

Рекомендации по проектированию профилактической программы с обучающимися «группы риска» по результатам СПТ

Группу повышенного внимания по результатам СПТ составляют обучающиеся, с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по соотношению факторов, предрасполагающих к первой пробе (факторы риска) и факторов, удерживающих от совершения первой пробы (факторов защиты). Это учащиеся, по результатам СПТ, попадающие в «красную зону», демонстрирующие латентную или явную рискогенность условий.

При определении групп повышенного внимания следует учитывать:

- 1) полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;
- 2) результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- 3) ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;
- 4) на результаты тестирования распространяется режим **конфиденциальности**. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу.

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.
2. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы.
3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий.

Группа повышенного внимания выделяется в зависимости от соотношения факторов риска и факторов защиты.

Под факторами риска в СПТ понимаются социально-психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения. Выделяется две обобщенные группы факторов риска.

Первая – это обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида, и вторая – индивидуальные особенности, влияющие на поведение.

В первую группу входят:

ПО – потребность в одобрении,

ПВГ – подверженность влиянию группы, ПАУ – принятие аддиктивных установок социума,

НСО – наркопотребление в социальном окружении.

Индивидуальные особенности, влияющие на поведение, включают в себя: СР – склонность к риску,

И – импульсивность,

T- тревожность, Ф – фрустрация.

Обучающиеся, у которых превышены показатели по факторам риска и выходят за пределы региональных норм, в большей степени могут находиться под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые в свою очередь, могут сработать или не сработать.

Факторы защиты определяют степень социально-психологической устойчивости к риску.

ПР – принятие родителями,

ПО – принятие одноклассниками,

СА – социальная активность,

СП – самоконтроль поведения,

С – самооффективность, уверенность в своих силах достигать поставленных целей.

На основании различных сочетаний данных показателей можно выделить 3 группы повышенного внимания и, соответственно, 3 направления профилактической работы (см. таблицу 1).

Таблица 1

Группы обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения

Группы ПВВ	Группа №1 ФР – высокий; ФЗ низкий Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)	Группа №2 Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты	Группа №3 Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели)
Задачи профилактической работы	Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций Повышение факторов защиты Обучение копинг- стратегиям Работа по изменению социальной ситуации развития	Актуализация ресурсных возможностей факторов защиты Обучение навыкам ответственного отношения к своей и чужой жизни Снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска Работа по изменению социальной ситуации развития	Регуляция и снижение зависимости в социальном одобрении Формирование культуры достижений, ситуаций успеха, одобрения желаемого поведения Развитие независимости и ответственности за свою жизнь Развитие коммуникативных навыков Обучение самопрезентации

<p>Формы профилактической работы с подростками</p>	<p>Работа в группе: - тренинг по развитию жизнестойкости; - тренинг «Как преодолеть страх перед экзаменом»; - групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией; - включение подростков в социально одобряемую деятельность (помощь нуждающимся).</p>	<p>Работа в группе: - тренинг по развитию жизнестойкости; - тренинг общения и личностного роста; - групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией; - участие в творческом проекте, например, в конкурсе социальных роликов, видеопрезентаций «Мои сильные стороны» (совместно с родителями); - участие в ценностно-ориентированной игре «Я - человек», в проекте «Своя территория».</p>	<p>Работа в группе: - тренинг по развитию жизнестойкости; - тренинг общения и личностного роста; - тренинг «Мои достижения»; - групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией; - участие в творческих проектах на разные темы; - участие в ценностно-ориентированной игре «Я - человек»; в проекте «Своя территория».</p>
---	---	---	---

<p>Формы работы с родителями</p>	<p>Индивидуальная работа: 1) консультация по результатам СПТ; 2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.</p> <p>Групповые формы работы: - серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом; - организация совместных мероприятий для родителей и подростков на Неделе психологической грамотности; - привлечение семьи обучающегося к участию в совместном творческом проекте согласно Плана воспитательной работы школы.</p>	<p>Индивидуальная работа: 1) консультация по результатам СПТ; 2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.</p> <p>Групповые формы работы: - серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом и преодолением подросткового негативизма; - организация совместных мероприятий для родителей и подростков на Неделе психологической грамотности; - привлечение семьи подростка к участию в творческом проекте «Социальная реклама», «Фильм про главное» и других согласно Плана воспитательной работы школы.</p>	<p>Индивидуальная работа: 1) консультация по результатам СПТ; 2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.</p> <p>Индивидуальные занятия по освоению техники «Я – слушание», «Я-высказывание».</p> <p>Групповые формы работы: - серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом; - организация совместных мероприятий для родителей и подростков на «Неделе психологической грамотности»; - привлечение родителей обучающегося к участию в творческом проекте «Мои сильные стороны», конкурсе социальных роликов, (совместно с родителями).</p>
---	--	--	---

Результаты скринингового тестирования требуют уточнения. Например, высокий уровень показателя *Тревожность* или низкий уровень *Принятие одноклассниками* может быть обусловлен ситуативно (волнение перед тестированием, ссора с одноклассниками). Во избежание ошибок в интерпретации результатов требуется дополнительная диагностика, направленная на исследование конкретных показателей.

В таблице №2 приведены методики, рекомендованные для дополнительного исследования обучающихся.

Методики для дополнительной диагностики

Группа №1	Группа №2	Группа №3
<p>1. «Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н.Собчик</p> <p><u>Цель:</u> оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (в том числе шкалы: Экстраверсия, Спонтанность, Лабильность, Агрессивность, Интроверсия, Сензитивность, Тревожность) и социально-психологических аспектов (в том числе – Некомформность, Лидерство, Конфликтность, Индивидуализм, Компромиссность,</p>	<p>1. «Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н.Собчик</p> <p>2.Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»</p> <p><u>Цель:</u> выявление готовности несовершеннолетнего к реализации различных форм отклоняющегося поведения (в том числе шкалы: Социально-желательные ответы, Склонность к нарушению норм и правил, Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, Склонность</p>	<p>1. «Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н.Собчик</p> <p>2.Методика «Опросник тревожности»</p> <p><u>Цель:</u> определения уровня личностной тревожности</p> <p>3.Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн Цель: оценка самооотношения подростка, навыков рефлексии</p> <p>4. Методика «Социометрия» Дж.Морено Цель: определение межличностных и межгрупповых отношений</p> <p>5. Методика для психологической диагностики копинг-механизмов в адапт. Л.И.Вассермана</p>

<p>Коммуникативность и др.).</p> <p>2. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»</p> <p>3. Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д.Амирхана <u>Цель:</u> диагностика приемов совладающего поведения (в том числе шкалы: Разрешение проблем, Поиск социальной поддержки, Избегание проблем)</p> <p>4. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн <u>Цель:</u> оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии</p> <p>5. Методика «Социометрия» <u>Цель:</u> определение межличностных и межгрупповых отношений</p> <p>6. Проективные методики (на выбор специалиста) (напр. «Человек», «Человек под дождем»)</p>	<p>к делинкветному поведению)</p> <p>3. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн</p> <p><u>Цель:</u> оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии</p> <p>4. Проективные методики (на выбор специалиста) (напр. «Человек», «Человек под дождем») <u>Цель:</u> выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств</p>	<p><u>Цель:</u> диагностика способов совладающего поведения</p> <p>6. Анализ семейных взаимоотношений (АСБ) <u>Цель:</u> оценка особенностей воспитания в семье</p> <p>7. Проективные методики (на выбор специалиста) (напр. «Человек», «Человек под дождем», «Рисунок семьи») <u>Цель:</u> выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств/особенностей внутрисемейного взаимодействия</p>
--	---	---

По итогам дополнительной диагностики выявляются обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальной помощи.