

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Томской области

Муниципальное образование "Первомайский район"

МАОУ Альмяковская ООШ

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Т.А.Демакова

Приказ №57-О от «28»
06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

решение Совета



М.Г.Любченкова

Протокол № 6 от «28»
06.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID)

дошкольного образования

с.Альмяково 2024

I. Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативных актов

Программа по подготовке детей к школе составлена на основании нормативно-правовых документов:

- 1) Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег.номер 64101).
- 2) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- 3) Проекта Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- 4) Приказа Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 5) Приказа от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
- 6) Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 23.11.2009 №655).
- 7) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373).
- 8) Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20.

Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы подготовки дошкольников к школьному обучению «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф.Виноградовой (М.: Просвещение, 2021 г.). Обоснованием выбора авторской программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития дошкольников в соответствии с целями, которые определены стандартом. Изменения, внесённые в авторскую программу, не затрагивают изучаемые дидактические единицы (содержание предмета) и распределение количества часов на изучаемые разделы, а также порядок изучения материала. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития дошкольников в соответствии с целями, которые определены стандартом, что нашло отражение в выборе технологий, используемых в обучении, основных видов деятельности, методов и форм обучения, основных форм и видов контроля знаний, умений и навыков.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

1.2. Цели и задачи

Цели:

- обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей 5-6 –летнего возраста;

- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

1.3. Место в плане

Программа состоит из 5 разделов: «Учимся родному языку» - 165 часов в год, «Учимся думать, рассуждать» - 165 часов в год, «Учимся фантазировать» - 66 часов в год, «Познаем себя, людей, мир» - 66 часов в год, «Физкультура» - 66 часов в год.

Программа рассчитана на 528 ч.(33 недели), 16 часов в неделю. В 1-й четверти 128 часов, во 2-й – 128 часов, в 3-й – 160 часов, в 4-й – 112 часов. Данная программа рассчитана на 1 год обучения для обучающихся дошкольного возраста (5-6) лет. Продолжительность занятий 25 минут с включением обязательных подвижных игр.

Расписание занятий на неделю

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	9.00-9.25	Учимся родному языку	Учимся думать, рассуждать	Учимся родному языку	Учимся думать, рассуждать	Учимся родному языку
2	9.40-10.05	Познаем себя, людей, мир	Физкультура	Познаем себя, людей, мир	Физкультура	Учимся фантазировать
3	10.20-10.45	Учимся думать, рассуждать	Учимся родному языку	Учимся думать, рассуждать	Учимся родному языку	Учимся думать, рассуждать
4	11.00-11.25		Учимся фантазировать			

1.4. УМК для педагога

1. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Поурочные разработки по родному языку и развитие речи к УМК Н.Ф.Виноградовой Москва М.: Вентана-Граф 2021г.

2. Щербакова Г.И., Салмина Н.Г. Поурочные разработки по математике и информатике к УМК Н.Ф.Виноградовой Москва М.: Вентана-Граф 2021г.

3. Салмина Н.Г., Глебова А.О. Поурочные разработки по технологии, музыки и ИЗО к УМК Н.Ф.Виноградовой Москва М.: Вентана-Граф 2021г.

4. Козлова С.А. Поурочные разработки по окружающему миру и развитию речи к УМК Н.Ф.Виноградовой Москва М.: Вентана-Граф 2021г.

1.5. УМК для обучающихся

1. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами», «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» 2021г.

2. Щербакова Г.И., Салмина Н.Г. «Знакомимся с математикой», «Учимся думать» 2021г.

3. Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать», «Рисование, аппликация и лепка», «Графика, живопись и народный промысел» 2021г.

4. Козлова С.А. «Я хочу в школу», «Я и мои друзья» 2021г.

II. Содержание

2.1. Краткая характеристика содержания

Раздел 1 «Учимся родному языку».

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, при описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнить объекты окружающего мира, описывать сходные и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.). Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений. Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования). Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п. Читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Раздел 2 «Учимся думать, рассуждать».

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1). Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций. Сравнить и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей. Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Раздел 3 «Учимся фантазировать».

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.

С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Изображать человека и животных в статике и динамике. Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

Раздел 4 «Познаем себя, людей, мир»

Формировать знания, необходимых для осознания своей принадлежности к человеческому роду, понимание ребёнком самого себя, своих особенностей, способностей; развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение; воспитание доброжелательного, внимательного отношения к другим, развитие навыков общения; разрушение психологического барьера, возникающего при общении ребёнка с собеседником в разных речевых ситуациях.

Раздел 5 «Физкультура».

Развивать адаптационные возможности и улучшать работоспособность детского организма. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку. Формировать правильные двигательные умения и навыки, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других, содействовать развитию пространственных ориентировок. Способствовать воспитанию скоростно-силовых качеств, гибкости. Вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности, воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности, формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.

2.2.Метапредметные связи

Метапредметная связь на уроке - это не просто интеграция, дополнение одной науки другой, это синтезация знаний умение и навыков, формирование видения мира, понимания места и роли человека в нем. На занятиях, помимо специальных, формируются общеучебные умения и осваиваются общеучебные действия, помогающие в изучении других предметов: умение формулировать цель своей деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, извлекать и обрабатывать необходимую информацию из различных источников.

Дети научатся рефлексировать, использовать полученные знания, навыки и умения в практических заданиях, в формировании жизненного опыта.

Знания, полученные в разделе «Учимся родному языку» переосмысливаются в разделе «Познаем себя, людей, мир». Знания, полученные в разделе «Учимся думать, рассуждать» переосмысливаются в разделе «Учимся фантазировать». И наоборот. Так создаются прочные метасвязи, позволяющие детям самостоятельно решать жизненные проблемы.

Например.

❖ *Занятие № 9 по сказке «Теремок».*

Цель: знакомство с понятием «дружба».

Задачи:

- Научить детей понимать поступки героев, их правильность и последствия.
- Познакомить с пословицей «В тесноте, да не в обиде», помочь понять смысл.
- Воспитывать дружелюбие, гостеприимство.
- Рассматривая иллюстрации, развивать умение замечать интересные детали, в том числе особенности домов и построек.

Музыкальное сопровождение:

Главный образ - «Русская народная песня «, Чайковский П.И.

Дружная жизнь зверей в теремке - «Казачок», Даргомыжский А..

Медведь на теремке – «Мужик на гармонике играет», Чайковский П.И.

Проведение практической части:

Изготовление аппликации «Дружный домик».

Материалы для проведения занятия:

Текст сказки, иллюстрации, ножницы, клей, цветная бумага, ноты для проигрывания музыкального сопровождения или аудиозапись.

❖ *Занятие № 10 по сказке «Гуси-лебеди»*

Цель: учить чувствам – любовь, ответственность, послушание.

Задачи:

- Привитие детям чувства ответственности за свои поступки, стремление исправлять ошибки в действиях и поведении, выполнять обещания.
- Воспитание заботливости о родных и чувства внимательности.
- Развитие приветливости и послушности.

Музыкальное сопровождение:

Главный образ – «Русская народная песня», Чайковский П.И.

Сцены игр – «Камаринская», Чайковский П.И

Эпизоды поиска и спасения брата – «Русская песня», Беркович И.

Тема «Баба-Яга и гуси-лебеди» - «Сказка», Прокофьев

Проведение практической работы:

Изготовление поделок из пластилина и природных материалов «Гуси-лебеди»

Материалы проведения занятия:

Текст детской сказки, иллюстрации, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, сухие листья, ноты для проигрывания музыкального сопровождения или аудиозапись.

❖ *Занятие № 15 по сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».*

Цель: сопоставление таких нравственных понятий, как послушание-непослушание, терпение, взаимная любовь.

Задачи:

- Научить делать выводы на основании поступков героев.
- Воспитывать в детях внимательность, заботливость к другим людям, уважение к старшим, послушание, терпение.
- Выработать чувство осторожности в общении с незнакомыми людьми.

Музыкальное сопровождение:

Знакомство с русским фольклором через народные песни «Некошенный твой лужок, «Спи-ко, усни, дитя Ванюшечка».

Проведение практической части:

Изготовление поделок из пластилина «Козленочек».

Материалы для проведения занятия:

Текст сказки, иллюстрации, картина М.В.Васнецова «Аленушка», пластилин, дощечка для лепки, аудиозапись.

2.3. Ключевые темы и их взаимосвязи

Курс включает пять основных разделов: «Учимся родному языку», «Учимся думать, рассуждать», «Учимся фантазировать», «Познаем себя, людей, мир», «Физкультура». Система обучения предполагает их взаимосвязь и реализацию через следующую деятельность:

- личностно-ориентированный подход;
- игровые методы обучения и проблемные ситуации;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Личностно-ориентированный подход.

Дошкольный возраст - базовый этап формирования коллективных взаимоотношений.

Личностно - ориентированный подход помогает вырабатывать у дошколят взаимопомощь и отзывчивость через изучение сказок с социально - нравственным содержанием. Это происходит при изучении разделов «Учимся родному языку», «Познаем себя, людей, мир».

Сказка	Нравственные понятия
«Репка»	Общее дело, значимость малой помощи
«Лисичка со скалочкой»	Справедливость
«Теремок»	Умение жить дружно
«Кот, петух, и лиса»	Дружба, взаимопомощь
«Волк и козлята»	Послушание, вред обмана и лжи
«Лиса и заяц»	Добро-зло, мудрость-хитрость. Гостеприимство-коварство, осмотрительность-неосторожность, беззащитность-непорядочность. Сочувствие, смелость, отзывчивость, справедливость.
«Гуси-лебеди»	Послушание-непослушание, любовь, отзывчивость
«Зимовье зверей»	Дружба, согласие
«Сестрица Аленушка и	Послушание-непослушание, осмотрительность и

братец Иванушка»	осторожность, взаимная любовь, заботливость, терпение
«Маша и медведь»	Уважение, послушание, уважительное отношение к родителям

Игровые методы обучения и проблемные ситуации.

Дети много играют. В детском взаимодействии появляется конкурентное начало, соревновательность, которые тренируются у детей в разделах «Физкультура» и «Учимся фантазировать». Дети делятся на команды, которые соревнуются между собой в подвижных играх и музыкально-дидактических играх.

Проблемные ситуации можно применять при изучении разделов «Учимся родному языку», «Учимся думать, рассуждать», «Учимся фантазировать», «Познаем себя, людей, мир».

Например.

❖ *Занятие № 193 «Счет числа».*

Проблемная ситуация: «Как Белоснежка считала гномов».

Сюжет: за столом у Белоснежки собрались гномики, чтобы угостить пирожными, ей нужно узнать, сколько гномиков пришло в гости. Сначала она перечитала их слева направо, а затем справа налево. «Каждый раз у меня получается одно и тоже число!»- удивилась Белоснежка.

Решение проблемы: Дети вспоминают сказку и предполагают: сколько гномиков в сказке, столько и было в гостях. Предположение можно проверить на практике. Дети выкладывают гномиков в ряд и пересчитывают их как Белоснежка. И делают вывод, что направление счета не имеют значения, когда нужно узнать количество предметов.

❖ *Занятие № 185 «Страна Фигурия».*

Проблемная ситуация: «Домик для овала».

Сюжет: в стране Геометрии можно встретит много самых разных фигур. Но все они живут в разных домиках по количеству углов. В страну пришёл овал. Он тоже хотел жить в доме вместе с другими фигурами. Проблемный вопрос: «В каком же домике будет жить овал?»

Решение проблемы: Дети выкладывают перед собой фигуры рассуждают, что у овала нет углов, поэтому он не может поселиться ни к одной из фигур. Значит, ему нужно построить новый домик без углов.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к её достижениям, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Развитие самостоятельности-важный показатель готовности ребенка к школе, особенно, эмоционально волевой. Самостоятельность можно вырабатывать при работе над всеми разделами.

Например.

❖ *Занятия №410 «Мир животных», №411 «Птицы».*

Дети чувствуют себя неуверенно, зажато, испытывают страх общения. Чтобы раскрепостить их, им предлагается самостоятельно выбрать свои варианты представления в виде рисунков, поделок, стихов.

❖ *Занятие № 423 «Дорожная азбука».*

Дети играли в квест-игру, в которой путешествие к намеченной цели проходит через ряд трудностей. На улице во время прогулки проходит квест по ПДД «Сокровища старого пирата». В нём дети не просто должны самостоятельно выполнить определенные задания, но приложить для этого усилия, проявить смекалку. В эпизоде с картой старого пирата, по которой ребята должны были путешествовать по участку, карта должна быть заморожена в воде в пластмассовом контейнере. Дети сначала

пытаются согреть контейнер руками, затем расколоть лед об землю. И только потом догадаются положить его в горячую воду. Во время проведения игры воспитатель вмешивается в ход событий только в крайнем случае. Поэтому в плане развития самостоятельности квест-игры очень эффективны.

III. Планируемые результаты освоения

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

1. Личностные УУД:

- принимать и выполнять правила школьного распорядка;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и пр.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- группировать объекты, предметы на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в деятельности при работе в паре.

3. Предметные результаты:

- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- пересказывать не сложный текст по зрительной опоре; составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок; читать выразительно на родном языке стихи;
- составлять слоги и слова; конструировать словосочетания и предложения;
- правильно произносить звуки, находить его условные обозначения; классифицировать звуки на согласные и гласные; выделять звук в начале, конце и середине слова; дифференцировать понятия «звук» и «буква»; штриховать, обводить по контуру, писать буквы;
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам; различать животных холодных и жарких районов;

- называть последовательно дни недели и времена года; различать овощи и фрукты; различать виды транспорта;
- называть свой адрес, название страны, республики;
- называть сезонные изменения в природе; знать условия, необходимые для роста растений; различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам; ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными; различать домашних и перелетные птицы;
- производить вычисления с числами в пределах 10; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание распознавать и изображать геометрические фигуры; ориентироваться во времени, пространстве; составлять по заданной картинке на кабардинском языке рассказ.

3.2. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

№ п/п	Образовательная деятельность	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
1	«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственная образовательная деятельность с детьми в зале. Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закалывающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины.
2	«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная. Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов.

3	«Познавательное развитие»	Познавательная, исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины.
4	«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательная, исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения. Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины.
5	«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная. Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательная - исследовательская, игровая.	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд. Слушание, импровизация, исполнение, Музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проектная деятельность — это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Проектная деятельность базируется, с одной стороны, на взаимодействии со взрослыми, а с другой — на постоянно расширяющихся самостоятельных действиях ребенка (собственных пробах, поиске, выборе, манипулировании предметами и действиями, конструировании, фантазировании, наблюдении-изучении-исследовании).

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать. «Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать» — писал Песталоцци. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Суть проектной деятельности — активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным в данной деятельности проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве,

восполнять недостающие знания и обретать умения. Проектная деятельность стимулирует надситуативную активность, что означает стремление ребенка к углублению в проблему.

Руководство проектной деятельностью ведет к изменению позиции педагога. Из транслятора готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих воспитанников и помогает ребенку приобретать универсальные культурные способы действий (умения), универсальные компетентности, помогающие действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектную деятельность или метод проектов от других методов организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении отличает следующее:

- практическое применение детьми имеющихся знаний и умений;
- нежесткое формулирование задач, их вариативность, повышающие самостоятельность и творчество дошкольников;
- интерес к деятельности, приносящей публичный результат, личная заинтересованность в нем.

Проектная деятельность включает в себя:

- задание для детей, сформулированное в виде проблемы;
- целенаправленную детскую деятельность;
- формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
- результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Проектная деятельность дошкольников может быть познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от одной недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугодия до нескольких лет).

Для детей младшего дошкольного возраста характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности тематические мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что в детском саду реализуется проектная деятельность:

1. Погружение в проект.
2. Организация деятельности.
3. Осуществление деятельности.
4. Презентация результатов.

Новая форма работы закономерно влечет за собой изменение в профессиональном взаимодействии взрослого и ребенка.

Педагог:

- переходит от трансляции готовых знаний к инициированию поисковой активности воспитанников, совместному поиску решения поставленной или обнаруженной ими проблемы;
- помогает детям самостоятельно найти решение, «открыть» новое знание и присвоить его на уровне опыта. В ходе выполнения проекта дети учатся самостоятельно искать информацию, делать выводы, подбирать способы изложения найденного материала для сверстников, младших детей.

Этапы проектной деятельности и сущность выполняемых действий со стороны воспитателя и детей в ее условиях (см. табл.).

Воспитатель	Дети
Погружение в проект	
Формулирует проблему проекта,	Осуществляют присвоение проблемы

сюжетную игровую ситуацию, цель и задачи. Вводит детей в проблему, активизируя интерес к ней, «заражая» стремлением решить ее	на личном уровне, вживаются в ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи предстоящей деятельности
Организация деятельности	
Создает условия для самостоятельной деятельности детей. Предлагает и организует (помогает): группы детей; распределение ролей, ответственности; планирование детской деятельности по решению задач проекта; предполагаемые формы презентации результатов, итогов работы	Осуществляют распределение по группам с помощью взрослого. Распределяют роли, ответственность. Планируют свою работу и работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов
Осуществление деятельности	
При косвенном участии: <ul style="list-style-type: none"> • при необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует; • деликатно контролирует; • обогащает знания детей, повышает их эрудицию; • репетирует с детьми презентацию, обсуждает, помогает 	Активно и самостоятельно при косвенном участии воспитателя: <ul style="list-style-type: none"> • выполняют свою работу в рамках выбранной роли и ответственности; • консультируются, задают вопросы, ищут поддержки и положительного подкрепления; • добывают необходимые и недостающие знания; • фантазируют; • готовят презентацию
Презентация результатов	
Обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги. Оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников. Поощряет каждого участника, подобрав ему свою номинацию	Демонстрируют: <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задачи; • умение планировать и осуществлять работу; • найденные способы решения проблемы; • самоанализ деятельности и ее результата; • взаимную оценку в деятельности, способность выбрать лучших участников

Продукт проектной деятельности дети предложат сами, как только произойдет погружение в проблемную ситуацию. Для воспитателя главное — поддержать активность детей, помочь ей развернуться и развиваться самостоятельно. Проектная деятельность дошкольников разнообразна и вариативна. Она допускает элементы фантазирования и творчества, обязателен игровой контекст, учитывая возраст и опыт детей, ведущий вид деятельности.

Примерная тематика детских проектов на примере образовательных областей «Здоровье» и «Безопасность».

Часть 1. Ведущий вид деятельности - предметно-манипулятивная.

- Эти разные и полезные щетки (выставка щеток с последующим накоплением опыта манипуляций с ними).
- Мыло (создание коллекции мыла с последующим накоплением опыта его применения).

- Надо, надо умываться (создание алгоритма мытья рук для куклы Кати или девочки чумазой).
- Хлеб-соль (как с пользой для здоровья употреблять хлеб).
- Зонты и зонтики.
- Варежки, перчатки.
- Как одеться по погоде (создание коллекций сезонной одежды с пользой для здоровья).
- Такая разная обувь.
- Наши любимые игры (пальчиковые, подвижные, физкультминутки).
- Я катаюсь на качелях.
- Любимая еда в детском саду и дома.
- Фрукты.
- Овощи.
- Аккуратно, мебель!
- *Часть 2. Ведущий вид деятельности - сюжетно-ролевая игра.*
- Идем к врачу.
- Как проверить и сохранить слух.
- Утром дома (правила умывания, закаливания, выполнение зарядки, прием пищи).
- Научим (какой-то игровой персонаж) соблюдать режим дня, умываться, правильно принимать пищу, полоскать рот после еды, чистить зубы и т.п.
- Полезно-вредно для наших зубов.
- Опасно-безопасно.
- Книга здоровья нашей группы.
- Острые предметы в наших руках: будь осторожен!
- Правила поведения в автобусе.
- Мы — пешеходы.
- *Часть 3. Ведущий вид деятельности: учебная и исследовательская деятельность.*
- Что внутри у человека? (Создание буклета или дидактического плаката).
- Азбука здоровья.
- Зимние и летние виды игр, или Во что поиграть зимой и летом? (Картотека игр).
- Как увидеть красивые сны?
- Хочу быть спортсменом.
- Энциклопедия спорта.
- Чистота в нашей группе.
- Осторожно, незнакомец!
- Ядовитые растения и ягоды (создание дидактической игры).
- Стоп: крыши, деревья, люки! (Создание правил безопасного поведения).
- Детская площадка: качели, горки, карусели, спортивные снаряды.
- Правила катания на велосипеде, роликах, самокате.
- Знаки дорожного движения (изготовление знаков дорожного движения).
- Осторожно, пешеход.
- Что и как мы едим?
- Создаем меню для малышей.
- Наши друзья — витамины.
- Где искать витамин С?
- Накорми меня правильно, или Книга полезных советов.
- Сладкое и полезное (выпуск стенгазеты).

При подведении итогов проекта проводится беседа, направленная на систематизацию и обобщение. Детские проекты — это деятельность, в которой много детей, а не взрослых, и у которой есть конкретный продукт, позволяющий дошкольникам увидеть и ощутить ценность собственных усилий и действий, знаний и творчества.

График проведения работ

Наименование раздела	Четверть	№ урока	Наименование работы	Количество часов
Учимся родному языку	I	39	Проект № 1 «Моё любимое стихотворение»	1
Учимся думать, рассуждать	IV	328	Проект № 2 «Цифры - мои друзья»	1
Учимся фантазировать	III	382	Проект № 3 «Стенгазета про сладкое и полезное»	1
Познаем себя, людей, мир	IV	423	Проект № 4 «Осторожно, пешеход!»	1
Физкультура	III	512	Проект № 5 «Энциклопедия спорта»	1
			Итого:	5

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии и нормы оценки к знаниям обучающихся.

Безотметочное обучения. Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

В процессе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками. Для учёта развития познавательных способностей детей проводится психолога - педагогическое обследование: первый раз - в сентябре, после 20 числа, когда пройдет период адаптации, чтобы выявить проблемные моменты в развитии ребенка и помочь ему в течение года улучшить эти позиции. Повторно — в конце декабря, чтобы сделать контрольный срез на полугодие. Третий раз - в конце мая, для того чтобы иметь представление о знаниях детей на конец года. Дать конкретные советы родителям на лето, а также познакомить учителя с особенностями ученика и тем самым помочь педагогу правильно спланировать образовательный процесс в первом классе. Необходимо, чтобы оценка школьной готовности носила комплексный характер. Основными методами психолого-педагогического обследования являются тестирование, беседа и наблюдение. Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед её заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы. Формирование УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

Диагностика

1) Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе.

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

- ✓ Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов
- ✓ Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.
- ✓ Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

2) Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций.

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ, БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

- ✓ Высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.
- ✓ Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.
- ✓ Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

3) Тест на уровень развития познавательной деятельности.

Тест словаря.

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

- ✓ Высокий уровень- 12,5- 20 баллов.

- ✓ Средний уровень- 7-12 баллов.
- ✓ Низкий уровень- 0 – 6,5 баллов.

4)Тест «Кругозор» - оценка уровня развития познавательной деятельности.

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

Оценка результатов:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например, мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла
 - ✓ Высокий уровень – 24-29 баллов.
 - ✓ Средний уровень – 20-23,5 балла.
 - ✓ Низкий уровень – 0-19,5 баллов.

5)Тест «Нарисуй человека».

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя». В идеале это должна быть картинка фигуры

человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

6)Тест «Повтори».

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай». Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же». Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А также ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

7)Тест «Круг».

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см. Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе. Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

IV.Тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Организация контроля знаний		
		Всего часов	Диагностика	Проекты
1	Учимся родному языку	165 (136)	3	1
2	Учимся думать, рассуждать	165 (136)	3	1
3	Учимся фантазировать	66 (68)	3	1
4	Познаем себя, людей, мир	66 (68)	3	1
5	Физкультура	66 (68)	3	1

№	Наименование раздела и темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. Учимся родному языку			
1.1	Знакомство с алфавитом. Звуки и буквы. Слова. Звуки. Гласные и согласные звуки	4	http://detskiy-mir.net
	Подготовка руки к письму. Написание простых элементов	27(20)	http://detskiy-mir.net

1.2	Гласные звуки и их дифференциация. Гласные буквы для их обозначения. Гласный звук [а]. Буква А, а. Гласный звук [у]. Буква У, у. Гласный звук [о]. Буква О,о. Гласный звук [и]. Буква И, и. Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [э]. Буква Э, э. Буква Ё, ё. Буква Е, е. Буква Я, я. Буква Ю, ю.	22(1 6)	http://detskiy-mir.net
1.3	Упражнение в определении написания слов с буквой «о» или «ё»	1	http://detskiy-mir.net
1.4	Сонорные согласные звуки. Буквы для их обозначения. Согласный звук [н]. Буква Н, н. Согласный звук [м]. Буква М, м. Согласный звук [л]. Буква Л, л. Согласный звук [р]. Буква Р, Р.	8(5)	http://detskiy-mir.net
1.5	Звонкие согласные звуки. Буквы для их обозначения. Согласный звук [й']. Буква Й, й. Согласный звук [б]. Буквы Б, б. Согласные звуки [в] и [в']. Буквы В, в. Согласный звук [г]. Буква Г, г. Согласный звук [д]. Буква Д, д. Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж. Согласный звук [з]. Буква З, з.	16(1 3)	http://detskiy-mir.net
1.6	Глухие согласные звуки. Буквы для их обозначения. Согласный звук [т]. Буква Т,т. Согласный звук [к]. Буква К, к. Согласный звук [с]. Буквы С, с. Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш. Согласный звук [п]. Буква П, п. Согласный звук [ф]. Буква Ф, ф. Согласный звук [ч']. Буква Ч, ч. Согласный звук [щ']. Буква Щ, щ. Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц. Согласный звук [х]. Буква Х, х.	20(1 7)	http://detskiy-mir.net
1.7	Б и Ъ знаки	2	http://detskiy-mir.net
1.8	Обучение рассказыванию по темам: фрукты, осень, игрушки, одежда, обувь, головные уборы, дом и его части, зима, зимние развлечения, зимующие птицы, домашние птицы и их детёныши, перелётные птицы, транспорт, весна, чудо-вещи вокруг нас, пусть будет мир	14(1 0)	http://detskiy-mir.net
1.9	Формирование грамматического строя устной речи: морфология слова (изменение), словообразование (создание нового слова на базе старого с помощью специальных средств), синтаксис (сочетаемость и порядок следования слов, построение простых и сложных предложений)	12(9)	http://detskiy-mir.net
1.10	Изучение русских народных сказок: «Сивка-Бурка», «Теремок», «Гуси-Лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Снегурочка»	5	http://detskiy-mir.net
1.10	Изучение авторских сказок: «Сказка про храброго зайца...», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Мороз Иванович», «Цветик-семицветик»	4	http://detskiy-mir.net
1.11	Изучение сказок народов мира: «Падчерица» (туркменская), «Хроменькая уточка» (украинская)	2	http://detskiy-mir.net
1.12	Чтение слогов, небольших текстов	5	http://detskiy-mir.net

1.13	Изучение и заучивание стихотворений «Уж небо осенью дышало», «Осень», «Берёза», «Ошибка», «Разноцветная книга», «Вскрываются почки», к 23 февраля, к 8 марта	8	http://detskiy-mir.net
1.14	Изучение и заучивание басен И.А.Крылова: «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак»	3	http://detskiy-mir.net
1.15	Чтение рассказов «Каким бывает снег?», «Лесные хоромы», «Собака и её тень»	3	http://detskiy-mir.net
1.16	Литературная викторина. Игра «Закончи предложение». Путешествие в АБВГДйку. Проект № 1 «Моя любимая сказка»	4	http://detskiy-mir.net
1.17	Знакомство. Повторение, закрепление и обобщение изученного материала	5	http://detskiy-mir.net
Итог по разделу: 165 часов (136ч.)			
Раздел 2. Учимся думать, рассуждать			
2.1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп предметов. Равенство – неравенство. Больше – меньше. Знаки =, > и <.	8(6)	http://detskiy-mir.net
2.2	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади, раньше, позже	6(5)	http://detskiy-mir.net
2.3	Страна Фигурия. Круг. Овал. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник	6(5)	http://detskiy-mir.net
2.4	Числа от 1 до 10. Количественные отношения: столько же, сколько. Много и один. Понятие "большой-маленький". Анализ и сравнение совокупностей предметов.	33(2 6)	http://detskiy-mir.net
2.5	Сложение. Знак «+». Вычитание. Знак «-». Состав чисел первого пятка. Состав чисел второго пятка. Счёт до 10. Получение числа 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	16(1 3)	http://detskiy-mir.net
2.6	Числовой отрезок. Измерение длины. Длиннее, короче	4(3)	http://detskiy-mir.net
2.7	Линии. Замкнутые, незамкнутые линии. Угол. Многоугольник	4(3)	http://detskiy-mir.net
2.8	Задача. Условие задачи. Арифметическая задача. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание. Решение логических задач. Решение конструктивных задач.	14(1 0)	http://detskiy-mir.net
2.9	Сравнение, группировка, классификация предметов по двум, трем признакам. Решение задач	4	http://detskiy-mir.net
2.10	Преобразование фигур (работа со счетными палочками, набором геометрических фигур). Определение недостающей фигуры, определение лишнего предмета.	7(6)	http://detskiy-mir.net
2.11	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Решение задач	4	http://detskiy-mir.net

2.12	Работа с лабиринтами, схемами. Решение головоломок. Ребусов. Решение задач. Логическая задача. Учись думать, конструировать. «Танграм».	5(4)	http://detskiy-mir.net
2.13	Решение логической задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Времена года	3	http://detskiy-mir.net
2.14	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени - части суток.	2	http://detskiy-mir.net
2.15	Решение математической загадки. Состав числа из двух меньших. Ориентировка на месте. Овал, круг, треугольник.	7(6)	http://detskiy-mir.net
2.16	Решение логической задачи на установление закономерностей. «Учись запоминать» - упражнения на внимание	5(4)	http://detskiy-mir.net
2.17	Порядковый счёт. Сложение числа из двух меньших. Логическая задача. Ориентировка во времени. Решение примеров, счет по названному числу	5(4)	http://detskiy-mir.net
2.18	Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10. Решение задач, примеров.	5(4)	http://detskiy-mir.net
2.19	Решение арифметических задач, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	7(6)	http://detskiy-mir.net
2.20	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры	6(5)	http://detskiy-mir.net
2.21	Математическая викторина. Путешествие в страну Математика. Проект № 2 «Цифры – мои друзья»	6(5)	http://detskiy-mir.net
2.22	Знакомство. Повторение, закрепление и обобщение изученного материала	8	http://detskiy-mir.net
Итого по разделу: 165 часов (136ч.)			
Раздел 3. Учимся фантазировать			
3.1	Лепка из пластилина	8	http://detskiy-mir.net
3.2	Аппликация	14	http://detskiy-mir.net
3.3	Сюжетное рисование	12	http://detskiy-mir.net
3.4	Оригами	5	http://detskiy-mir.net
3.5	Изотерапия	3	http://detskiy-mir.net
3.6	Бумагопластика	5	http://detskiy-mir.net
3.7	Декоративная роспись	4	http://detskiy-mir.net
3.8	Кукольный театр	4 (5)	http://detskiy-mir.net
3.9	Разучивание песен	4 (5)	http://detskiy-mir.net
3.10	Музыкально-дидактические игры	4	http://detskiy-mir.net
3.11	Знакомство. Повторение, закрепление и обобщение изученного материала. Проект № 3 «Стенгазета про сладкое и полезное»	3	http://detskiy-mir.net
Итого по разделу: 66 часов (68 ч.)			

Раздел 4. Познаем себя, людей, мир			
4.1	Природа. Времена года: зима, весна, лето, осень. Братья месяцы. Сезонные изменения. Труд людей в природе.	7	http://detskiy-mir.net
4.2	Планета Земля. Её уникальность. Космос. Звезды, Солнце и Луна Знакомство с глобусом. Части суток. Дни недели	7	http://detskiy-mir.net
4.3	Мир вокруг нас. Живая природа. Животные. Птицы. Насекомые. Сезонное поведение животных	7	http://detskiy-mir.net
4.4	Неживая природа. Фрукты и овощи. Съедобные и ядовитые растения	6	http://detskiy-mir.net
4.5	Россия - наша Родина. Столица России. Великие и малые города и села России. Наше село	6	http://detskiy-mir.net
4.6	Человек. Учимся выражать свои эмоции. Правила вежливости. Моя семья. Профессии	6	http://detskiy-mir.net
4.7	Дорожная азбука. Ориентировка и перемещение в пространстве. Безопасность в быту. Уроки Айболита	5	http://detskiy-mir.net
4.8	Праздники. Новый год. Защитники Отечества. Праздник бабушек и мам. День Победы	5	http://detskiy-mir.net
4.9	Транспорт. Виды транспорта: городской, воздушный. Бытовая техника	5	http://detskiy-mir.net
4.10	Экология. Вода в природе. Моря и океаны	5	http://detskiy-mir.net
4.11	Волшебный мир народного творчества. Энциклопедия добрых дел	4(6)	http://detskiy-mir.net
4.12	Знакомство. Повторение, закрепление и обобщение изученного материала. Проект № 4 «Дорожная азбука»	3	http://detskiy-mir.net
Итого по разделу: 66 часов (68 ч.)			
Раздел 5. Физкультура			
5.1	Ходьба	1	http://detskiy-mir.net
5.2	Бег	1	http://detskiy-mir.net
5.3	Прыжки	9	http://detskiy-mir.net
5.4		5	http://detskiy-mir.net
5.5	Динамическое дыхательное упражнение	3	http://detskiy-mir.net
5.6	Манипуляции с мячом	5	http://detskiy-mir.net
5.7	Перешагивания препятствий высотой 10 см	1	http://detskiy-mir.net
5.8	Выполнение имитационных упражнений (скачки, стояние на одной ноге)	1	http://detskiy-mir.net
5.9	Построение	3	http://detskiy-mir.net
5.10	Упражнение в исходной позе	2	http://detskiy-mir.net
5.11	Продвижение вперед по шведской стенке	1	http://detskiy-mir.net
5.12	Подвижные игры	7	http://detskiy-mir.net
5.13	Ходьба	12	http://detskiy-mir.net
5.14	Метание мешочков левой и правой рукой	1	http://detskiy-mir.net
5.15	Приседание	1	http://detskiy-mir.net
5.16	Ползание под шнур	1	http://detskiy-mir.net
5.17	Наклоны вправо, влево	1	http://detskiy-mir.net
5.18	Пальчиковая гимнастика	1	http://detskiy-mir.net

5.19	Гимнастика для глаз	1	http://detskiy-mir.net
5.20	Комплексное упражнение	4	http://detskiy-mir.net
5.21	Эстафета с предметами	1(3)	http://detskiy-mir.net
5.22	Знакомство. Повторение, закрепление и обобщение изученного материала. Проект № 5 «Энциклопедия спорта»	2	http://detskiy-mir.net
Итого по разделу: 66 часов (68 ч.)			

V. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ в разд еле	Наименование темы урока	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
УЧИМСЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ(165ч.) (134ч.)					
1	1	Введение. Знакомство с учебником	02.09		
2	2	Знакомство с алфавитом. Звуки и буквы	05.09		
3	3	Слова. Звуки	06.09.		
4	4	Гласные и согласные звуки	07.09		
5	5	Гласный звук [а]. Буква А, а	08.09		
6	6	Гласный звук [а]. Буква А, а	09.09		
7	7	Подготовка руки к письму	12.09		
8	8	Русские народные сказки. "Сивка-Бурка"	13.09		
9	9	Русские народные сказки. "Теремок"	14.09		
10	10	Русские народные сказки. "Гуси-лебеди"	15.09		
11	11	Обучение рассказыванию. Фрукты.	16.09		
12	12	Гласный звук [у]. Буква У, у	19.09		
13	13	Гласный звук [у]. Буква У, у	20.09		
14	14	Подготовка руки к письму. Написание простых элементов. Стартовая диагностика.	21.09		
15	15	Русские народные сказки. "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"	22.09		
16	16	Формирование грамматического строя устной речи. Морфология слова. Изменение по родам	23.09		
17	17	Гласный звук [о]. Буква О,о	26.09		
18	18	Гласный звук [о]. Буква О,о	27.09		
19	19	Подготовка руки к письму	28.09		
20	20	Чтение рассказов об осени	29.09		
21	21	Обучение рассказыванию. Осень	30.09		
22	22	Гласный звук [и]. Буква И, и	03.10		
23	23	Гласный звук [и]. Буква И, и	04.10		

24	24	Подготовка руки к письму	05.10		
25	25	Заучивание стихотворения Е. Трутневой "Осень"	06.10		
26	26	Формирование грамматического строя устной речи. Морфология слова. Изменение по падежам	07.10		
27	27	Гласный звук [ы]. Буква ы	10.10.		
28	28	Гласный звук [ы]. Буква ы	11.10		
29	29	Подготовка руки к письму	12.10		
30	30	Туркменская народная сказка "Падчерица"	13.10		
31	31	Обучение рассказыванию. Игрушки	14.10		
32	32	Гласный звук [э]. Буква Э,э	17.10		
33	33	Гласный звук [э]. Буква Э,э	18.10		
34	34	Подготовка руки к письму	19.10		
35	35	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца...»	20.10		
36	36	Гласные звуки и их дифференциация	21.10		
37	37	Повторение звуков и букв	24.10		
38	38	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...».	25.10		
39	39	Проект № 1 «Мой любимое стихотворение»	26.10		
40	40	Урок-обобщение изученного в 1-й четверти	27.10		
41	41	Чтение слогов	07.11		
42	42	Согласный звук [н]. Буква Н, н	08.11		
43	43	Согласный звук [н]. Буква Н, н	09.11		
44	44	Подготовка руки к письму	10.11		
45	45	Украинская народная сказка "Хроменькая уточка"	11.11		
46	46	Обучение рассказыванию. Одежда, обувь, головные уборы	14.11		
47	47	Согласный звук [м]. Буква М, м	15.11		
48	48	Согласный звук [м]. Буква М, м	16.11		
49	49	Подготовка руки к письму	17.11		
50	50	И.А. Крылов "Стрекоза и Муравей"	18.11		
51	51	Формирование грамматического строя устной речи. Морфология слова. Изменение по числам	21.11		
52	52	Согласный звук [л]. Буква Л, л	22.11		
53	53	Согласный звук [л]. Буква Л, л	23.11		
54	54	Подготовка руки к письму	24.11		
55	55	А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"	25.11		
56	56	Обучение рассказыванию. Дом и его части	28.11		
57	57	Согласный звук [р]. Буква Р, р	29.11		
58	58	Согласный звук [р]. Буква Р, р	30.11		
59	59	Подготовка руки к письму	01.12		
60	60	Подготовка руки к письму	02.12		
61	61	Формирование грамматического строя	05.12		

		устной речи. Словообразование. Корень			
62	62	Согласный звук [й']. Буква Й, й	06.12		
63	63	Согласный звук [й']. Буква Й, й	07.12		
64	64	Подготовка руки к письму	08.12		
65	65	Русская народная сказка "Снегурочка"	09.12		
66	66	Обучение рассказыванию. Зима	12.12		
67	67	Согласный звук [б]. Буквы Б, б	13.12		
68	68	Согласный звук [б]. Буквы Б, б	14.12		
69	69	Подготовка руки к письму	15.12		
70	70	Чтение слогов	16.12		
71	71	Формирование грамматического строя устной речи. Словообразование. Приставка	19.12		
72	72	Согласные звуки [в] и [в']. Буквы В, в	20.12		
73	73	Согласные звуки [в] и [в']. Буквы В, в	21.12		
74	74	Подготовка руки к письму	22.12		
75	75	Формирование грамматического строя устной речи. Словообразование. Суффикс	23.12		
76	76	Согласный звук [г]. Буква Г, г	26.12		
77	77	Согласный звук [г]. Буква Г, г	27.12		
78	78	Подготовка руки к письму	28.12		
79	79	Промежуточная диагностика	29.12		
80	80	Урок-обобщение изученного за 1-е полугодие	30.12		
81	81	В.И. Одоевский "Мороз Иванович"	09.01		
82	82	Обучение рассказыванию. Зимние развлечения	10.01		
83	83	Согласный звук [д]. Буква Д, д	11.01		
84	84	Согласный звук [д]. Буква Д, д	12.01		
85	85	Подготовка руки к письму	13.01		
86	86	И.А. Крылов "Ворона и Лисица"	16.01		
87	87	Формирование грамматического строя устной речи. Словообразование. Окончание	17.01		
88	88	Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж	18.01		
89	89	Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж	19.01		
90	90	Подготовка руки к письму	20.01		
91	91	Заучивание стихотворения С.А. Есенина "Береза"	23.01		
92	92	Обучение рассказыванию. Домашние птицы и их детеныши	24.01		
93	93	Согласный звук [з]. Буква З, з	25.01		
94	94	Согласный звук [з]. Буква З, з	26.01		
95	95	Подготовка руки к письму	27.01		
96	96	С. Иванов "Каким бывает снег?"	30.01		
97	97	Формирование грамматического строя устной речи. Словообразование. Основа	31.01		
98	98	Согласный звук [т]. Буква Т, т	01.02		
99	99	Согласный звук [т]. Буква Т, т	02.02		
100	100	Подготовка руки к письму	03.02		

101	101	М. Михайлов «Лесные хоромы»	06.02		
102	102	Согласный звук [к]. Буква К, к	07.02		
103	103	Согласный звук [к]. Буква К, к	08.02		
104	104	Подготовка руки к письму	09.02		
105	105	С. Михалков «Ошибка»	10.02		
106	106	Обучение рассказыванию. Дикие животные	13.02		
107	107	Согласный звук [с]. Буквы С, с.	14.02		
108	108	Согласный звук [с]. Буквы С, с.	15.02		
109	109	Подготовка руки к письму	16.02		
110	110	Заучивание стихов ко Дню Защитника Отечества	17.02		
111	111	Формирование грамматического строя устной речи. Синтаксис. Сочетаемость слов	20.02		
112	112	Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш	21.02		
113	113	Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш	22.02		
114	114	Подготовка руки к письму	24.02		
115	115	Заучивание стихотворений о маме	27.02		
116	116	Обучение рассказыванию. Транспорт	28.02		
117	117	Буква Ё, ё	01.03		
118	118	Буква Ё, ё	02.03		
119	119	Буква Е, е	03.03		
120	120	Буква Е, е	06.03		
121	121	Подготовка руки к письму	07.03		
122	122	С. Маршак "Разноцветная книга"	09.03		
123	123	Чтение слогов	10.03		
124	124	Формирование грамматического строя устной речи. Синтаксис. Порядок слов	13.03		
125	125	Согласный звук [п]. Буква П, п	14.03		
126	126	Согласный звук [п]. Буква П, п	15.03		
127	127	Подготовка руки к письму	16.03		
128	128	Заучивание стихотворения Г. Новицкой "Вскрываются почки"	17.03		
129	129	Обучение рассказыванию. Весна	20.03		
130	130	Урок-обобщение изученного в 3-й четверти	21.03		
131	131	Согласный звук [ф]. Буква Ф, ф	29.03		
132	132	Согласный звук [ф]. Буква Ф, ф	30.03		
133	133	Подготовка руки к письму	31.03		
134	134	Формирование грамматического строя устной речи. Синтаксис. Построение простых предложений	03.04		
135	135	Буква Я, я	04.04		
136	136	Буква Ю, ю	05.04		
137	137	Подготовка руки к письму	06.04		
138	138	В. Катаев "Цветик-семицветик"	07.04		
139	139	Упражнение в определении написания слов с буквой «о» или «ё»	10.04		
140	140	Согласный звук [ч']. Буква Ч, ч	11.04		

141	141	Согласный звук [ч']. Буква Ч, ч	12.04		
142	142	Подготовка руки к письму	13.04		
143	143	И.А. Крылов "Лебедь, рак и щука"	14.04		
144	144	Согласный звук [щ']. Буква Щ, щ	17.04		
145	145	Согласный звук [щ']. Буква Щ, щ	18.04		
146	146	Подготовка руки к письму	19.04		
147	147	Обучение рассказыванию. Пусть будет мир	20.04		
148	148	Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц	21.04		
149	149	Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц	24.04		
150	150	Подготовка руки к письму	25.04		
151	151	Л. Толстой "Собака и ее тень"	26.04		
152	152	Формирование грамматического строя устной речи. Синтаксис. Построение сложных предложений	27.04		
153	153	Согласный звук [х]. Буква Х, х	28.04		
154	154	Согласный звук [х]. Буква Х, х	03.05		
155	155	Подготовка руки к письму	04.05		
156	156	Литературная викторина	05.05		
157	157	Обучение рассказыванию. Чудо-вещи вокруг нас	08.05		
158	158	Ь и Ъ знаки	10.05		
159	159	Ь и Ъ знаки	11.05		
160	160	Подготовка руки к письму	12.05		
161	161	Чтение слогов			
162	162	Игра «Закончи предложение»	15.05		
163	163	Чтение небольших текстов	16.05		
164	164	Путешествие в АБВГДйку.	22.05		
165	165	Урок-обобщение. Итоговая диагностика	23.05		
УЧИМСЯ ДУМАТЬ, РАССУЖДАТЬ (165ч.) (136ч.)					
166	1	Вводное занятие. Знакомство с учебником. Тренинг знакомства	02.09		
167	2	Свойства предметов	05.09		
168	3	Объединение предметов в группы по общему свойству	06.09		
169	4	Объединение предметов в группы по общему свойству	07.09		
170	5	Сравнение групп предметов. Равенство - неравенство	08.09		
171	6	Сравнение групп предметов. Больше - меньше	09.09		
172	7	Знаки =, > и <.	12.09		
173	8	Знаки =, > и <.	13.09		
174	9	Пространственные отношения: на, над, под	14.09		
175	10	Пространственные отношения: слева, справа	15.09		
176	11	Пространственные отношения: между, посередине	16.09		

177	12	Пространственные отношения: внутри, снаружи	19.09		
178	13	Пространственные отношения: впереди, сзади	20.09		
179	14	Пространственные отношения: раньше, позже	21.09		
180	15	<i>Страна Фигурия. Стартовая диагностика</i>	22.09		
181	16	Круг	23.09		
182	17	Овал	26.09		
183	18	Треугольник	27.09		
184	19	Квадрат	28.09		
185	20	Прямоугольник	29.09		
186	21	Много и один	30.09		
187	22	Число и цифра 1	03.10		
188	23	Числа от 1 до 10. Количественные отношения: столько же, сколько	04.10		
189	24	Понятие "большой-маленький". Образование числа 2	05.10		
190	25	Цифра и число 2. Количество предметов в пределах 10	06.10		
191	26	Анализ и сравнение совокупностей предметов. Образование числа 3	07.10		
192	27	Цифра и число 3.	10.10		
193	28	Количество и счет. Состав чисел 2 и 3.	11.10		
194	29	Повторение. Математическая викторина.	12.10		
195	30	Повторение пройденного материала	13.10		
196	31	Количество и счет. Образование числа 4	14.10		
197	32	Цифра и число 4	17.10		
198	33	Состав числа 4	18.10		
199	34	Цифра и число 5. Количество и счет	19.10		
200	35	Образование числа 5	20.10		
201	36	Состав числа 5	21.10		
202	37	Сложение. Знак "+"	24.10		
203	38	Количество и счет. Образование числа 6	25.10		
204	39	Число и цифра 6	26.10		
205	40	<i>Урок-обобщение изученного в 1-й четверти</i>	27.10		
206	41	Состав числа 6	07.11		
207	42	Количество и счет. Образование числа 7	08.11		
208	43	Цифра и число 7	09.11		
209	44	Состав числа 7	10.11		
210	45	Количество и счет. Образование числа 8	11.11		
211	46	Цифра и число 8	14.11		
212	47	Состав числа 8	15.11		
213	48	Количество и счет. Образование числа 9	16.11		
214	49	Цифра и число 9	17.11		

215	50	Состав числа 9	18.11		
216	51	Количество и счет. Образование числа 10	21.11		
217	52	Цифра и число 10	22.11		
218	53	Состав числа 10	23.11		
219	54	Повторение. Порядковый счёт	24.11		
220	55	Сложение. Знак "+"	25.11		
221	56	Состав чисел первого пятка	28.11		
222	57	Состав чисел второго пятка	29.11		
223	58	Повторение. Счёт до 10	30.11		
224	59	Математическая викторина	01.12		
225	60	Вычитание. Знак " - "	02.12		
226	61	Вычитание. Знак " - "	05.12		
227	62	Получение числа 3	06.12		
228	63	Получение числа 4	07.12		
229	64	Получение числа 5	08.12		
230	65	Повторение. Состав чисел 4 -5	09.12		
231	66	Получение числа 6	12.12		
232	67	Получение числа 7	13.12		
233	68	Получение числа 8	14.12		
234	69	Получение числа 9	15.12		
235	70	Повторение. Состав чисел 6 -9	16.12		
236	71	Числовой отрезок	19.12		
237	72	Числовой отрезок	20.12		
238	73	Измерение длины	21.12		
239	74	Измерение длины	22.12		
240	75	Длиннее, короче	23.12		
241	76	Длиннее, короче	26.12		
242	77	Повторение. Числовой отрезок	27.12		
243	78	Угол	28.12		
244	79	<i>Угол. Промежуточная диагностика</i>	<i>29.12</i>		
245	80	<i>Урок-обобщение изученного за 1-е полугодие</i>	<i>30.12</i>		
246	81	Замкнутые, незамкнутые линии	09.01		
247	82	Многоугольник	10.01		
248	83	Линии	11.01		
249	84	Арифметическая задача	12.01		
250	85	Арифметическая задача	13.01		
251	86	Условие задачи	16.01		
252	87	Условие задачи	17.01		
253	88	Вопрос задачи	18.01		
254	89	Вопрос задачи	19.01		
255	90	Решение логических задач	20.01		
256	91	Решение логических задач	23.01		
257	92	Решение конструктивных задач	24.01		

258	93	Решение конструктивных задач	25.01		
259	94	Решение задач на сложение	26.01		
260	95	Решение задач на сложение	27.01		
261	96	Решение задач на вычитание	30.01		
262	97	Решение задач на вычитание	31.01		
263	98	Изучаем дни недели	01.02		
264	99	Сравнение, группировка, классификация предметов по двум, трем признакам. Решение задач	02.02		
265	100	Сравнение, группировка, классификация предметов по двум, трем признакам. Решение задач	03.02		
266	101	Сравнение, группировка, классификация предметов по двум, трем признакам. Решение задач	06.02		
267	102	Сравнение, группировка, классификация предметов по двум, трем признакам. Решение задач	07.02		
268	103	Преобразование фигур (работа со счетными палочками, набором геометрических фигур). Решение задач	08.02		
269	104	Преобразование фигур (работа со счетными палочками, набором геометрических фигур). Решение задач	09.02		
270	105	Преобразование фигур (работа со счетными палочками, набором геометрических фигур). Решение задач	10.02		
271	106	Преобразование фигур (работа со счетными палочками, набором геометрических фигур). Решение задач	13.02		
272	107	Определение недостающей фигуры, определение лишнего предмета. Решение задач	14.02		
273	108	Определение недостающей фигуры, определение лишнего предмета. Решение задач	15.02		
274	109	Определение недостающей фигуры, определение лишнего предмета. Решение задач	16.02		
275	110	Работа с лабиринтами, схемами. Решение головоломок. Ребусов. Решение задач	17.02		
276	111	Работа с лабиринтами, схемами.	20.02		

		Решение головоломок. Ребусов. Решение задач			
277	112	Работа с лабиринтами, схемами. Решение головоломок. Ребусов. Решение задач	21.02		
278	113	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание	22.02		
279	114	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	23.02		
280	115	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание	24.02		
281	116	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание	27.02		
282	117	Решение логической задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Времена года	28.02		
283	118	Решение логической задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Времена года	01.03		
284	119	Решение логической задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Времена года	02.03		
285	120	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени - части суток	03.03		
286	121	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени - части суток	06.03		
287	122	Логическая задача. Учись думать, конструировать. «Танграм»	07.03		
289	124	Логическая задача. Учись думать, конструировать. «Танграм»	08.03		
290	125	Решение математической загадки. Состав числа из двух меньших. Ориентировка на месте. Овал, круг, треугольник	09.03		
291	126	Решение математической загадки.	10.03		

		Состав числа из двух меньших. Ориентировка на месте. Овал, круг, треугольник			
292	127	Решение математической загадки. Состав числа из двух меньших. Ориентировка на месте. Овал, круг, треугольник	13.03		
293	128	Решение математической загадки. Состав числа из двух меньших. Ориентировка на месте. Овал, круг, треугольник	14.03		
294	129	Решение математической загадки. Состав числа из двух меньших. Ориентировка на месте. Овал, круг, треугольник	15.03		
295	130	Урок-обобщение изученного в 3-й четверти	17.03		
296	131	Решение математической загадки. Состав числа из двух меньших. Ориентировка на месте. Овал, круг, треугольник	29.03		
297	132	Решение математической загадки. Состав числа из двух меньших. Ориентировка на месте. Овал, круг, треугольник	30.03		
298	133	Решение логической задачи на установление закономерностей. «Учись запоминать» - упражнения на внимание	31.03		
299	134	Решение логической задачи на установление закономерностей. «Учись запоминать» - упражнения на внимание	03.04		
300	135	Решение логической задачи на установление закономерностей. «Учись запоминать» - упражнения на внимание	04.04		
301	136	Решение логической задачи на установление закономерностей. «Учись запоминать» - упражнения на внимание	05.04		
302	137	Решение логической задачи на установление закономерностей. «Учись запоминать» - упражнения на внимание	06.04		
303	138	Решение математической загадки. Состав числа из двух меньших	07.04		
304	139	Решение математической загадки.	10.04		

		Состав числа из двух меньших			
305	140	Решение математической загадки. Состав числа из двух меньших	11.04		
306	141	Решение математической загадки. Состав числа из двух меньших	12.04		
307	142	Решение математической загадки. Состав числа из двух меньших	13.04		
308	143	Порядковый счёт. Сложение числа из двух меньших. Логическая задача.	14.04		
309	144	Порядковый счёт. Сложение числа из двух меньших. Логическая задача	17.04		
310	145	Порядковый счёт. Сложение числа из двух меньших. Логическая задача	18.04		
311	146	Решение задач, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10	19.04		
312	147	Решение задач, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10	20.04		
313	148	Решение задач, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10	21.04		
314	149	Решение задач, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10	24.04		
315	150	Решение примеров, счет по названному числу, логическая задача, ориентировка во времени	25.04		
316	151	Решение примеров, счет по названному числу, логическая задача, ориентировка во времени	26.04		
317	152	Решение арифметических задач, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку	27.04		
318	153	Решение арифметических задач, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку	28.04		
319	154	Решение арифметических задач, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на	03.05		

		листе бумаги, работа в тетради в клетку			
320	155	Решение арифметических задач, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку	04.05		
321	156	Решение арифметических задач, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку	05.05		
322	157	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры	08.05		
323	158	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры	10.05		
324	159	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры	11.05		
325	160	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры	12.05		
326	161	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры	15.05		
327	162	Путешествие в страну Математика	16.05		
328	163	<i>Проект № 2 «Цифры - мои друзья»</i>	<i>17.05</i>		
329	164	<i>Закрепление пройденного материала. Итоговая диагностика</i>	<i>18.05</i>		
330	165	<i>Урок-обобщение изученного</i>	<i>19.05</i>		
УЧИМСЯ ФАНТАЗИРОВАТЬ (66ч.) (68ч.)					
331	1	Введение. Свободное рисование «Нарисуй свою картину», «Я», «Автопортрет».	06.09		
332	2	Лепка из пластилина «Любимая сказка». Тренинг на знакомство	08.09		
333	3	Аппликация «Осенняя картина». Хороводы осени	13.09		

334	4	Рисование при помощи осенних листьев	15.09		
335	5	<i>Хороводы осени. Стартовая диагностика. Элементы тренинга на групповую сплоченность</i>	20.09		
336	6	Хороводы осени	22.09		
337	7	Оригами «Золотая рыбка»	27.09		
338	8	Рисование по мокрому листу	29.09		
339	9	Музыкально-дидактические игры	04.10		
340	10	Рисование красками «Кляксография»	06.10		
341	11	Лепка из пластилина овощей.	11.10		
342	12	Аппликация «Листик с божьей коровкой»	13.10		
343	13	Оригами «Стаканчик», «Сверток»	18.10		
344	14	Изотерапия.	20.10		
345	15	Лепка из пластилина и крупы «Герои сказок»	25.10		
346	16	<i>Сюжетное рисование. Зимние игры. Урок-обобщение изученного в 1-й четверти</i>	27.10		
347	17	Разучивание новогодних песен	08.11		
348	18	Аппликация декоративная «Новогодние снежинки»	10.11		
349	19	Пластилиновый рельеф. Аппликация «Снеговик»	15.11		
350	20	Сюжетная аппликация «Новогодняя картинка»	17.11		
351	21	Сюжетное рисование «На прогулке»	22.11		
352	22	Аппликация «Новогодние цепи»	24.11		
353	23	Оригами «Зайчик»	29.11		
354	24	Рисование карандашами и красками «Городской пейзаж»	01.12		
355	25	Лепка декоративная «Разукрасим мир пластилином» (лепка по картону)	06.12		
356	26	Работа над творческим воображением. Бумагопластика	08.12		
357	27	Оригами «Птицы»	13.12		
358	28	Рисование карандашами. Предметное рисование «Самое смешное и самое грустное»	15.12		
359	29	Коллективная аппликация «Рыбка в аквариуме»	20.12		
360	30	Коллективная аппликация «Рыбка в	22.12		

		аквариуме»			
361	31	<i>Сюжетное рисование «Зимний закат». Промежуточная диагностика</i>	26.12		
362	32	<i>Оригами «Мальчик и девочка». Урок-обобщение изученного за 1-е полугодие</i>	27.12		
363	33	Сюжетное рисование «Моя история». Работа в парах по созданию картинок	09.01		
364	34	Лепка «Заячья капуста»	10.01		
365	35	Сюжетная аппликация «Бегемот-балерина»	16.01		
366	36	Сюжетная аппликация «Бегемот-балерина»	17.01		
367	37	Сюжетная аппликация “ Бегемот-балерина”	23.01		
368	38	Рисование красками «Узоры на тарелке»	24.01		
369	39	Бумагопластика «Из простой бумаги мастерим, как маги»	30.01		
370	40	Бумагопластика «Из простой бумаги мастерим, как маги»	31.01		
371	41	Бумагопластика «Из простой бумаги мастерим, как маги»	06.02		
372	42	Аппликация. Фантазирование. Узоры на тарелке	07.02		
373	43	Разучивание песен для пап. Праздник 23 февраля	13.02		
374	44	Аппликация «Открытка к 23 февраля»	14.02		
375	45	Кукольный театр «Три поросенка»	20.02		
376	46	«Цветущая весна» Стихи, песни о весне			
377	47	Аппликация. Чудо – цветок	21.02		
378	48	Пластилиновая мозаика «Мишка с воздушным шаром»	03.03		
379	49	Пластилиновая мозаика «Мишка с воздушным шаром»	09.03		
380	50	«Вырежи и наклей, что хочешь»	10.03		
381	51	Громче-тише «Маленькая песня»	16.03		
382	52	<i>Проект № 3 «Стенгазета про сладкое и полезное». Урок-обобщение изученного в 3-й четверти</i>	17.03		
383	53	Аппликация «Жар –птица»	29.03		
384	54	Аппликация. Фантазирование. Наш космос	30.03		
385	55	Декоративная роспись. Гжель	05.04		

386	56	Декоративная роспись. Гжель	06.04		
387	57	Разучивание песни «С папой с мамой на парад»	12.04		
388	58	Разучивание песни «С папой с мамой на парад»	13.04		
389	59	Аппликация и плетение из бумажных полос. Плетеная корзинка	19.04		
390	60	Мастер-класс «Голубь мира из салфеток»	20.05		
391	61	Сюжетное рисование. Морской пейзаж	26.04		
392	62	Декоративное рисование. Хохломская роспись	27.04		
393	63	Декоративное рисование. Хохломская роспись	03.05		
394	64	Рисование по клеткам. Рыбка	10.05		
395	65	Итоговая диагностика	17.05		
396	66	Итоговая диагностика	18.05		
		<i>Урок-обобщение изученного</i>			
		<i>Урок-обобщение изученного</i>			
ПОЗНАЕМ СЕБЯ, ЛЮДЕЙ, МИР (66ч.) (68ч.)					
397	1	Введение. Будем знакомы	05.09		
398	2	Время года. Осень	06.09		
399	3	Братья месяцы - осенние	12.09		
400	4	Части суток	13.09		
401	5	Дни недели	19.09		
402	6	Сезонные изменения в природе. Стартовая диагностика	20.09		
403	7	Осенние хлопоты	26.09		
404	8	Живая природа	27.09		
405	9	Неживая природа	03.10		
406	10	Планета Земля. Знакомство с глобусом	04.10		
407	11	Планета Земля. Знакомство с глобусом	10.10		
408	12	Планета Земля. Знакомство с глобусом	11.10		
409	13	Мир вокруг нас	17.10		
410	14	Мир животных	18.10		
411	15	Птицы	24.10		
412	16	Съедобные и ядовитые растения. Урок-обобщение изученного в 1-й четверти	25.10		
413	17	Насекомые	07.11		
414	18	Труд людей в природе	08.11		
415	19	Времена года. Зима	14.11		
416	20	Братья месяцы зимние	15.11		
417	21	Зимние хлопоты	21.11		
418	22	Почему медведи спят зимой	22.11		
419	23	Новый год	29.11		

420	24	Значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»	30.11		
421	25	Ориентировка и перемещение в пространстве	06.12		
422	26	Определение форм предметов	07.12		
423	27	<i>Дорожная азбука. Проект № 4 «Осторожно, пешеход»</i>	13.12		
424	28	Правила вежливости. Учимся выражать свои эмоции	14.12		
425	29	Россия - наша Родина. Столица России	20.12		
426	30	Великие и малые города и села России	21.12		
427	31	<i>Наше село. Промежуточная диагностика</i>	27.12		
428	32	<i>Защитники Отечества. Урок-обобщение изученного за 1-е полугодие</i>	28.12		
429	33	Времена года. Весна	09.01		
430	34	Братья месяцы весенние	10.01		
431	35	Праздник бабушек и мам	16.01		
432	36	Фрукты и овощи	17.01		
433	37	Счет времени. Часы	23.01		
434	38	Птицы вернулись домой	24.01		
435	39	Космос	30.01		
436	40	Планета Земля. Ее уникальность	31.01		
437	41	Экология	06.02		
438	42	Человек	07.02		
439	43	Труд людей в природе	13.02		
440	44	Моя семья	14.02		
441	45	Воздушный транспорт	20.02		
442	46	Городской транспорт	21.02		
443	47	Профессии	27.02		
444	48	Уроки Айболита	28.02		
445	49	Правила безопасности в быту	06.03		
446	50	Бытовая техника	07.03		
447	51	Вода в природе. Моря и океаны	13.03		
448	52	<i>Звезды, Солнце и Луна. Урок-обобщение изученного в 3-й четверти</i>	14.03		
449	53	Приключение солнечного зайчика	03.04		
450	54	Приключение солнечного зайчика	04.04		
451	55	Волшебный мир народного творчества	10.04		
452	56	Волшебный мир народного творчества	11.04		
453	57	Энциклопедия добрых дел	17.04		
454	58	День победы	18.04		
455	59	Времена года. Лето	24.04		
456	60	Братья месяцы летние	25.04		
457	61	Летние забавы	01.04		
458	62	Правила поведения на воде	02.04		

459	63	Насекомые	08.05		
460	64	Экскурсия на природу	09.05		
461	65	Закрепление пройденного материала. Итоговая диагностика	15.05		
462	66	Закрепление пройденного материала. Итоговая диагностика	16.05		
		<i>Урок-обобщение изученного</i>			
		<i>Урок-обобщение изученного</i>			
ФИЗКУЛЬТУРА (66ч.) (68ч.)					
463	1	Введение. Построение. Приветствие	08.09		
464	2	Элементы спортивной ходьбы	09.09		
465	3	Динамическое дыхательное упражнение «Бабочка»	15.09		
466	4	Прыжки на месте с продвижением	16.09		
467	5	Непрерывный бег на месте. Стартовая диагностика.	22.09		
468	6	Манипуляции с мячом (бросок, катание)	23.09		
469	7	Перешагивания препятствий высотой 10 см	29.09		
470	8	Выполнение имитационных упражнений (скачки, стояние на одной ноге)	30.09		
471	9	Бег с подниманием ног перед собой	06.10		
472	10	Построение в шеренгу	07.10		
473	11	Построение в круг	13.10		
474	12	Построение в колонну	14.10		
475	13	Упражнение в исходной позе	20.10		
476	14	Упражнение в исходной позе	21.10		
477	15	Подача мяча двумя руками	27.10		
478	16	Подача мяча двумя руками. Урок-обобщение изученного в 1-й четверти	28.10		
479	17	Продвижение вперед по шведской стенке	10.11		
480	18	Подвижные игры	11.11		
481	19	Бег приставным шагом	17.11		
482	20	Игры в команде	18.11		
483	21	Ходьба приставным шагом	24.11		
484	22	Навыки игры с мячом	25.11		
485	23	Прыжки на скакалке	30.11		
486	24	Дыхательная гимнастика «Качели»	01.12		
487	25	Метание мешочков левой и правой рукой	07.12		
488	26	Прыжки в длину с места	08.12		
489	27	Ходьба по гимнастической скамейке	14.12		
490	28	Игра «Догони меня»	15.12		
491	29	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	21.12		

492	30	Катание мяча в ворота.	22.12		
493	31	<i>Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Промежуточная диагностика</i>	29.12		
494	32	<i>Дыхательная гимнастика «Сердитый ёжик». Урок-обобщение изученного за 1-е полугодие</i>	30.12		
495	33	Ходьба на носочках	12.01		
496	34	Приседания	13.01		
497	35	Ходьба по кругу с поворотом по сигналу	19.01		
498	36	Ползание под шнур	20.01		
499	37	Прыжки из обруча в обруч	26.01		
500	38	Дыхательная гимнастика «Пушок»	27.01		
501	39	Ходьба и бег в чередовании	02.02		
502	40	Прыжки «Из ямки в ямку»	03.02		
503	41	Подвижная игра «Найди свой цвет»	09.02		
504	42	Наклоны вправо, влево	10.02		
505	43	Ходьба по канату	16.02		
506	44	Дыхательная гимнастика «Часики»	17.02		
507	45	Метание мяча в горизонтальную цель	02.03		
508	46	Подвижная игра «Гуси –лебеди»	03.03		
509	47	Пальчиковая гимнастика	09.03		
510	48	Гимнастика для глаз	10.03		
511	49	Комплексное упражнение «Волна»	16.03		
512	50	<i>Эстафета с предметами. Проект № 5 «Энциклопедия спорта»</i>	17.03		
513	51	Ходьба в полуприседе	23.03		
514	52	<i>Ходьба змейкой. Урок-обобщение изученного в 3-й четверти</i>	24.03		
515	53	Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик»	30.03		
516	54	Комплексное упражнение «Ножницы»	31.03		
517	55	Ходьба с подниманием и опускание рук	06.04		
518	56	Комплексное упражнение «Велосипед»	07.04		
519	57	Игра «Караси и щуки»	13.04		
520	58	Дыхательная гимнастика «Ветреная мельница»	14.04		
521	59	Ходьба боком приставным шагом	20.04		
522	60	Ходьба с крестным шагом	21.04		
523	61	Комплексное упражнение «Крокодильчик»	27.04		
524	62	Игра «Жмурки»	28.04		
525	63	Дыхательная гимнастика «Хомячок»	04.05		
526	64	Игра «У медведя во бору»	05.05		
527	65	<i>Закрепление пройденного материала. Итоговая диагностика</i>	11.05		
528	66	<i>Закрепление пройденного материала. Итоговая диагностика</i>	18.05		

	<i>Урок-обобщение изученного</i>			
	<i>Урок-обобщение изученного</i>			
Итого: $165+165+66+66+66=528$ часов ($134+134+68+68+68=472$)				