

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Альмяковская основная общеобразовательная школа Первомайского района
(МАОУ Альмяковская ООШ)

СОГЛАСОВАНА
Начальником МКУ
Управления образования
Администрации
Первомайского района
А.В. Тимков
05.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Советом школы
МАОУ Альмяковской ООШ.
(протокол от 27.05.2024 №8)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ
Альмяковская ООШ от
30.05.2024 г. №53-О
М.П. Хлебосникова

**Программа развития
МАОУ Альмяковская ООШ
на 2024–2028 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт Программы развития.....	3
2.Информационная справка о школе.....	6
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	8
3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	9
3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	12
3.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	14
3.2.2.Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	14
4.Основные направления развития школы.....	21
4.1.Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	21
4.2.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов....	22
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	24
6.Механизмы реализации Программы развития.....	25
7.Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МАОУ Альмяковская ООШ в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2028.....	27

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Альмяковская основная общеобразовательная школа Первомайского района
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07- Устав МАОУ Альмяковская ООШ.

<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; <p>основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; - создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе

	<p>российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>- организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2024 – 2028 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2023 – март 2024)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты; - подготовка локальных актов
II этап – реализация (апрель 2024 – май 2027)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (июнь 2027 – июнь 2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы;
Контроль реализации	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МАОУ Альмяковская ООШ.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор школы; - заместитель директора по УВР

2. Информационная справка об ОО

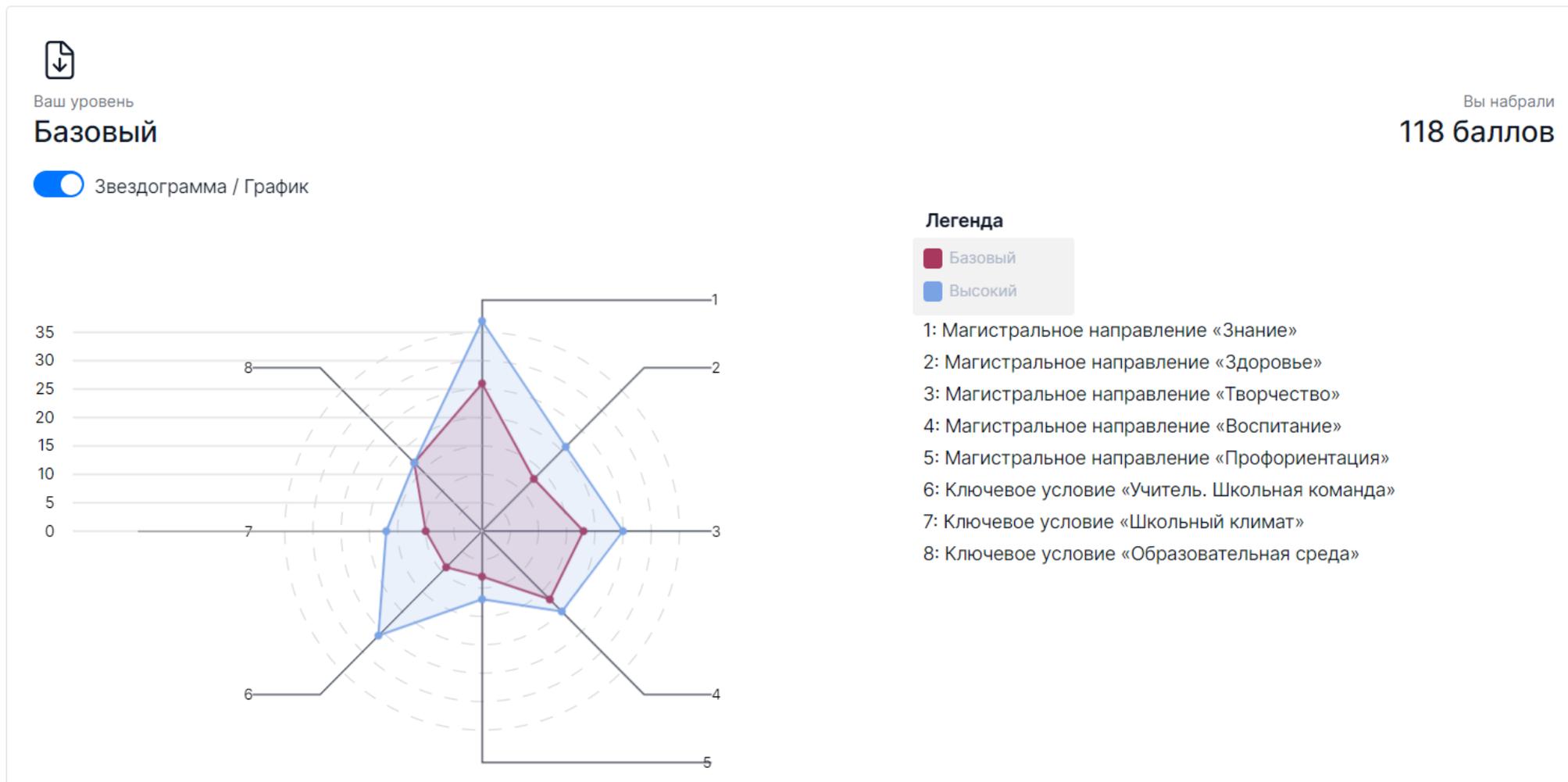
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Альмяковская основная общеобразовательная школа Первомайского района (МАОУ Альмяковская ООШ)2. Дата создания Школы: 1964 г.3. Свидетельство о регистрации в налоговом органеб ОГРН 1027002953361, ИНН/КПП 7012003577/7012010014. Информация об учредителе ОО: МКУ Управления образования Первомайского района Томской области.5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия от 03.05.2012 г., серия А № 0001552, регистрационный номер 1047. Лицензия бессрочная.6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 636945, Томская область, Первомайский район с. Альмяково, улица Советская 36.7. Контакты: Телефон: 8-38-245-30-5-30 Электронный адрес: almschool@yandex.ru Сайт: https://sh-almyakovskaya-r69.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	НОО-8 человек (4 ОБЗ, 50%) ООО-10 человек (8 ОБЗ, 80%)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Школа малокомплектная, здесь обучаются 18 учеников, отдаленная, расположена в 90 км от районного центра. Начальные классы объединены в два класса комплекта. Уровень образования в школе отличается от школ, имеющих статус полных школ. Хотя учителя нашей школы стараются изо всех сил, ведь школа в маленькой деревне - это не только центр образования для маленьких жителей, но культурный центр для всего населения. Вот и занимаются учителя культурным воспитанием школьников и их родителей. Педагоги нашей школы совмещают творческую и научно-методическую работу, в дистанционном режиме проходят курсы повышения квалификации, посещают районные семинары, рассматривают вопросы об улучшении качества образования детей, совершенствуют свои знания. Малая наполняемость класса обладает рядом преимуществ, которые нужно знать и рационально использовать в повседневной практической деятельности. В условиях малой школы учителю легче осуществлять:</p> <ul style="list-style-type: none">– индивидуальный подход к учащимся;– личностно-ориентированный подход, ученик и учитель «слышат» друг друга;– практическую направленность учебной деятельности учащихся;

	<p>– нравственное, патриотическое воспитание школьника. Эти особенности позволяют организовать учебно-воспитательный процесс на уровне. В результате из малокомплектных школ выпускается практико-ориентированная молодежь с необходимым багажом знаний.</p> <p>Проблемы сельской школы – это не вопрос сохранения одного из типов образовательных учреждений, это общенациональная проблема, связанная с судьбой самого государства. Поэтому программа развития сельской малокомплектной школы должна носить общенациональный, государственный характер. Это направление должно стать одним из центральных элементов в национальной доктрине образования. Школа в селе должна стать носителем инноваций, вооружать ребенка видением, способами, идеологией качественной жизни на селе. Именно со школой сегодня связаны надежды на воспитание сельского труженика нового типа, повышение роли человеческого фактора в сельском хозяйстве, совершенствование культуры и социально-бытовых условий жизни современного села.</p> <p>В Школе нет структурных подразделений. На 2023 г. дополнительное образование представлено 2 кружками: «Юный журналист» и «Волейбол».</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебные кабинеты – 5, площадь – 110 м²; компьютерный класс, площадь – 29,3 м²; спортивный зал, площадь – 73,2 м²; столовая (25 посадочных мест); учительская, площадь – 12,5 м²;
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня: занятия внеурочной деятельностью, кружки, спортивные секции.
Сведения о работниках ОО	Всего в школе работают 5 педагогов. Из них: 1-воспитатель. Педагоги - выпускники нашей школы – 4 человека (80%) Первая категория – 3 человека (60%) Вторая категория - 2 человека (40%)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Альмяковская сельская библиотека ОГБУЗ «Первомайская РБ»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Дети-победители муниципальных спортивных лыжных соревнований; - Дети-призёры муниципальных и региональных творческих конкурсов рисунков; - Дети-призёры межмуниципальных сетевых дистанционных конкурсов (командных);

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Педагоги-призёры региональных дистанционных предметных конкурсов;- Педагоги – призёры межмуниципальных сетевых дистанционных конкурсов (наставники команды учащихся) |
|--|---|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Графический профиль МАОУ Альмяковская ООШ



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Для оценки готовности школы и определения уровня вхождения в проект МАОУ Альмяковская ООШ прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора. По каждому из 8 направлений был выявлен уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»

№	Направление (Проект)	Полученный результат (баллы)	Уровень	Желаемый результат, описание
1.	Знание: качество и объективность	25 баллов	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.

				- Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
2.	Здоровье	14 баллов	Средний	- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3.	Творчество	18 баллов	Средний	- Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. - Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
4.	Воспитание	17 баллов	Средний	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;

				- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;
5.	Профорientация	8 баллов	Средний	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
6.	Учитель: школьная команда	10 балл	Базовый	- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. - Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7.	Школьный климат	10 баллов	Средний	- Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). - Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
8.	Образовательная среда	17 баллов	Высокий	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед» - Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание». Результат самодиагностики - 24 балла (max 53), это базовый уровень. Согласно показателям «Школы Минпросвещения России» выявлены следующие дефициты:

- участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах;
- организации адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов;
- организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы;
- создания условий для реализации ООП в сетевой форме;
- обеспечения обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности;
- создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);
- размещения на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы;
- разработки в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.

Магистральное направление «Здоровье». Результат самодиагностики - 14 баллов (max 16), это средний уровень. Согласно показателям «Школы Минпросвещения России» выявлены следующие дефициты:

- обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- создания сообщества обучающихся и педагогических работников;
- проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество». Результат самодиагностики - 18 баллов (max 25), это средний уровень. Согласно показателям «Школы Минпросвещения России» выявлены следующие дефициты:

- планирования увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием;
- организации обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;

- разработки в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирования мероприятий;
- привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
- разработки в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирования мероприятий;
- обеспечения регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»;
- корректировки плана мероприятий каждого творческого объединения, планирования проведения школьных мероприятий не реже 2 раз в год.

Магистральное направление «Воспитание». Результат самодиагностики - 17 баллов (max 22), это средний уровень. Согласно показателям «Школы Минпросвещения России» выявлены следующие дефициты:

- организации неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания;
- реализации программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;
- организации профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.

Магистральное направление «Профориентация». Результат самодиагностики - 8 баллов (max 12), это средний уровень. Согласно показателям «Школы Минпросвещения России» выявлены следующие дефициты:

- определения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Результат самодиагностики - 10 баллов (max 26), это базовый уровень. Согласно показателям «Школы Минпросвещения России» выявлены следующие дефициты:

- обеспечения участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога;
- проведения анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- включения в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре;
- включения в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре;

- организации обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- организации обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре;
- обеспечения участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Магистральное направление «Школьный климат». Результат самодиагностики - 10 баллов (max 16), это *средний* уровень. Согласно показателям «Школы Минпросвещения России» выявлены следующие дефициты:

- выделения помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства);
- разработки и утверждения в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

Магистральное направление «Образовательная среда». Результат самодиагностики - 16 баллов (max 17), это *высокий* уровень. Согласно показателям «Школы Минпросвещения России» выявлены следующие дефициты:

- организации переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед»;
- разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Баллы: 24 из 53. 1. Дефицит участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах, организации адресной организационно-методической помощи педагогам в	Баллы: 28 из 53. 1. Организация адресной методической помощи педагогам в составлении ИОМов, включение в них участие в профессиональных конкурсах.

		<p>составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>2. Дефицит создания условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучения основам инклюзивного образования, размещения на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями).</p> <p>3. Дефицит разработки в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».</p>	<p>2. Создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучения основам инклюзивного образования, размещения на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями).</p> <p>3. Разработать в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативный модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».</p>
2	Здоровье	<p>Баллы: 14 из 16.</p> <p>1. Дефицит проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>Баллы: 15 из 16.</p> <p>1. Организовать проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
3	Творчество	<p>Баллы: 17 из 22.</p> <p>1. Дефицит реализации программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</p>	<p>Баллы: 18 из 22.</p> <p>1. Реализовать программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</p>
4	Воспитание	<p>Баллы: 18 из 25.</p> <p>1. Дефицит увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, организации обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров по дополнительному образованию.</p> <p>2. Дефицит разработки в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирования мероприятий, обеспечения регистрации, учета Школьного музея путем его включения в</p>	<p>Баллы: 20 из 25.</p> <p>1. Увеличить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием путем организации обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров по дополнительному образованию.</p> <p>2. Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирования мероприятий, обеспечить регистрацию, учет Школьного музея путем его</p>

		электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»; 3. Дефицит корректировки плана мероприятий каждого творческого объединения, планирования проведения школьных мероприятий не реже 2 раз в год.	включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»; 3. Корректировать план работы каждого творческого объединения, чтобы проводить школьные отчётные мероприятия не реже 2 раз в год.
5	Профориентация	Баллы: 8 из 12. 1. Дефицит сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Баллы: 9 из 12. 1. Найти сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
6	Учитель. Школьная команда	Баллы: 10 из 26. 1. Дефицит включения в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре: предметным, в сфере воспитания, педагогов-психологов. 2. Дефицит обеспечения участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д	Баллы: 14 из 26. 1. Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре: предметным, в сфере воспитания, педагогов-психологов. 2. Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д
7	Школьный климат	Баллы: 10 из 16. 1. Дефицит помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). 2. Разработки и утверждения в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Баллы: 12 из 16. 1. Выделить помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). 2. Разработать и утвердить в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
8	Образовательная среда	Баллы: 16 из 17.	Баллы: 17 из 17.

	<p>1. Дефицит педагогических работников по специальности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед»;</p> <p>2. Дефицит разработки ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p>	<p>1. Организовать переподготовку педагогических работников по специальности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед»;</p> <p>2. Разработать ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p>
--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. - Все выпускники 9 классов получили аттестаты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. - Отсутствие учителей, имеющих высшую категорию. - Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях) 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штатном расписании ставки учителя – логопеда и учителя-дефектолога. - Недостаточное бюджетное финансирование
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Все дети в школе обеспечены горячим питанием. - Наличие в школе инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях - Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Отдаленность школы от центра - Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - У обучающихся есть возможность заниматься по дополнительным 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество реализуемых в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - Есть возможность создания школьного музея 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие малого количества детей в большом количестве

	<p>общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <p>- Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, хор.</p> <p>- В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</p>	<p>дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.</p> <p>- Большая нагрузка педагогических работников.</p>	<p>- Тесное сотрудничество с сельской библиотекой.</p>	<p>мероприятий увеличивает загруженность.</p>
Воспитание	<p>Создан отряд волонтеров В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p>	<p>В школе выделена 0,1 ставки советника директора по воспитанию. Но решением области - которое считаю непродуманным и неэффективным - педагог назначен нам по совместительству из Аргат-Юльской школы. В условиях транспортной недоступности и удалённости он не может координировать деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России. Советник просто высылает нам задания, которые наши педагоги должны возлагать на себя в качестве дополнительной нагрузки.</p>	<p>Развитие системы взаимодействия с учреждениями культуры.</p>	<p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p>

		Не реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников		
Профориентация	- Составлен план профориентационной работы школы.	- Обучающиеся не принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Обучающиеся 6–9 классов не принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	- Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.	- Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы
Учитель. Школьная команда	- Стабильный педагогический коллектив В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей.	- Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства в виду чрезмерной нагрузки.	- Возможность посещать муниципальные и региональные мероприятия методической направленности.	- Старение педагогических кадров. - Кадровый дефицит.
Школьный климат	- Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». - Функционирует совет профилактики, школьная служба медиации.	- В штатном расписании отсутствуют учитель-логопед, учитель -дефектолог, социальный педагог. Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства.	Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства	Рост числа обучающихся с ОВЗ
Образовательная среда	- Школа подключена к высокоскоростному интернету. - Учителями активно используется образовательная платформа РЭШ.	- Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа. - Педагоги пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит	- Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий.	- Сокращение бесплатных образовательных платформ. - Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

	Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества ВК, ОК и ТГ, активно функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум, а также педагогические чаты.	профессиональной цифровой компетенции.	- Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- привлечение обучающихся к получению знака ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использование возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;

- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;

Школьный климат

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация переподготовки учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;

Образовательная среда

- активное использование «Сферум»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки результатов и контроля
1	Знание		Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению	Активное участие обучающихся в олимпиадном движении	2024	Школьные олимпиады для подготовки обучающихся	Педагоги	Хлебенкова М.П., директор		

2	Здоровье		Привлечение обучающихся к получению знака ГТО	Получение обучающимися знака ГТО	2024	Школьные турниры сдачи ГТО	Учитель физкультуры	Хлебенкова М.П., директор		
3	Творчество		Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления	Разработаны дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления	2025	Методические консультации	Педагоги	Хлебенкова М.П., директор		
4	Воспитание		Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания	Повышена квалификация педагогов по вопросам воспитания	2025	Курсы повышения квалификации	Классные руководители	Хлебенкова М.П., директор		
5	Профорентация		Активное включение в проект «Билет в будущее»	Обучающиеся включены в проект БВБ	2026	Он-лайн занятия	Педагоги	Хлебенкова М.П., директор		
6	Учитель. Школьная команда		Вовлечение педагогов в конкурсное движение	Педагоги вовлечены в конкурсное движение	2026	Методические консультации	Педагоги	Хлебенкова М.П., директор		
7	Школьный климат		Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ	Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ	2027	Курсовая подготовка	Педагоги	Хлебенкова М.П., директор		
8	Образовательная среда		Активное использование «Сферум»	Активно используется «Сферум»	2027	Методические консультации	Педагоги	Хлебенкова М.П., директор		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФООП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочие программы учебных предметов. - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. - Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. - Учебно-методические материалы - Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. - Методические разработки по формированию функциональной грамотности 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются, требуют доработки</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются, постоянно пополняются</p> <p>Имеются</p>	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники, руководители ШМО

	- Банк оценочно-измерительных материалов	Имеется		
3. Кадровые ресурсы	- Административно-управленческая команда - Педагогический коллектив - Педагог-психолог - Учитель-логопед - Учитель-дефектолог - Педагоги дополнительного образования	Имеется Имеется Имеется Не имеется Не имеется Имеются	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
1. Организация адресной методической помощи педагогам в составлении ИОМов, включение в них участие в профессиональных конкурсах	01.09.2024		50% педагогов	Составлены ИОМ у 50% педагогов с включением участия в профессиональные конкурсы	Хлебенкова М.П., директор	Хлебенкова М.П., директор
2. Создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучения основам инклюзивного образования, размещения на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями).	01.12.2025		50% педагогов	Пройдены курсы по работе с ОВЗ у 50% педагогов, на сайте размещена информация о просветительской деятельности	Хлебенкова М.П., директор	Хлебенкова М.П., директор
3. Разработать в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативный модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».	01.08.2024		Вариативный модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».	Разработан вариативный модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».	Хлебенкова М.П., директор	Хлебенкова М.П., директор

Магистральное направление «Здоровье»						
1. Организовать проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	30.09.2024		25% обучающихся	25% детей готовятся к сдаче нормативов ГТО	Клепиков В.П., учитель физкультуры	Хлебенкова М.П., директор
Магистральное направление «Творчество»						
1. Реализовать программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	30.08.2024		Программа внеурочной деятельности	Разработать и утвердить программу внеурочной деятельности	Клепиков В.П., учитель физкультуры	Хлебенкова М.П., директор
Магистральное направление «Воспитание»						
1. Увеличить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием путём организации обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров по дополнительному образованию	30.10.2025		50% педагогов	Пройдены курсы по ДОО у 50% педагогов	Хлебенкова М.П., директор	Хлебенкова М.П., директор
2. Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирования мероприятий, обеспечить регистрацию, учет Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО	30.08.2024		Вариативный модуль «Школьный музей»	Разработан вариативный модуль «Школьный музей»	Демакова Т.А., учитель	Хлебенкова М.П., директор

«Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»						
3. Корректировать план работы каждого творческого объединения, чтобы проводить школьные отчётные мероприятия не реже 2 раз в год	30.08.2024		50% творческих объединений школы	План работы 50% творческих объединений содержит отчётные мероприятия 2 раза в год	Демакова Т.А., учитель Захарова Л.В., учитель Комарова Я.В., воспитатель	Хлебенкова М.П., директор
Магистральное направление «Профориентация»						
1.Найти сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.	01.06.2024	01.06.2024	Сетевой партнёр Альмяковская сельская библиотека	Сетевой партнёр Альмяковская сельская библиотека предоставляет материально-техническую базу	Хлебенкова М.П., директор	Хлебенкова М.П., директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
1.Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре: предметным, в сфере воспитания, педагогов-психологов.	30.11.2024		50% педагогов	50% педагогов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре: предметным, в сфере воспитания, педагогов-психологов	Хлебенкова М.П., учитель Клепиков В.П., учитель Комарова Я.В., учитель	Хлебенкова М.П., директор
2. Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных	30.11.2024		50% педагогов	50% педагогов запланировали участие в публичных	Хлебенкова М.П., учитель	Хлебенкова М.П., директор

уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах				мероприятиях	Демакова Т.А., учитель Захарова Л.В., учитель	
Магистральное направление «Школьный климат»						
1.Выделить помещения для организации школьного библиотечно-информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства)	01.07.2024		Помещение	Организовать БИЦ (библиотечно-информационный центр)	Хлебенкова М.П., директор	Хлебенкова М.П., директор
2.Разработать и утвердить в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра	01.07.2024		Локальный акт	Разработан и утверждён ЛА	Хлебенкова М.П., директор	Хлебенкова М.П., директор
Магистральное направление «Образовательная среда»						
1.Организовать переподготовку педагогических работников по специальности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед»	30.12.2025		Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Организована переподготовка	Хлебенкова М.П., директор	Хлебенкова М.П., директор
2. Разработать ЛА по профилактике буллинга в детской среде	01.10.2024		Локальный акт	Разработан и утверждён ЛА	Хлебенкова М.П., директор	Хлебенкова М.П., директор

