

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Альмяковская основная общеобразовательная школа  
Первомайского района  
Томской области

**Портфолио**  
**профессиональной деятельности**

**Хлебенковой Маргариты Петровны**  
учителя русского языка и литературы

с. Альмяково, 2025

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие сведения</b> -----	3
<b>Раздел 2. Система педагогической деятельности</b> -----	4
<b>Раздел 3. Результаты педагогической деятельности</b> -----	8
<b>Приложения</b> -----	13

## Раздел 1. Общие сведения

- Хлебенкова Маргарита Петровна
- **Дата рождения** 16 октября 1970, 54 года
- **Образование** высшее, Томский государственный педагогический институт, 1992 год.
- **Специальность** русский язык и литература, методист-воспитатель
- **Место работы** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Альмяковская основная общеобразовательная школа
- **Занимаемая должность** учитель русского языка и литературы, 19.08.1996г. приказ №13-к §4 от 23.08.96г.
- **Курсы повышения квалификации**



Тема повышения квалификации	Наименование и № документа	Дата выдачи документа	Продолж. курсов	Полное наименование ОО дополнительного профессионального образования
Теоретические и методические аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования	Удостоверение, 400800031373/ Рег.ном. 4613-19	28 октября – 11 ноября 2019	80	Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	Удостоверение, 700800064923/ Рег.ном. 1785-21	26 марта -17 апреля 2021	40	Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС	Удостоверение, 593102555449/ Рег.ном. 94802	19 апреля – 23 мая 2022	72	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр Каменный город» г. Пермь
Организация деятельности школьного театра	Удостоверение, 700400000474/ Рег.ном. 311	09 – 20 октября 2023	108	Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Томский губернаторский колледж культуры и искусств»
Менеджмент в образовании	Удостоверение, 593104420876/ Рег.ном. 168065	09 июля – 28 августа 2024	144	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр Каменный город» г. Пермь

- **Стаж педагогической работы** 32 года
  - **Общий трудовой стаж** 32 года
  - **Награды**
1. Почётная грамота Администрации Томской области за многолетнюю плодотворную работу, большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения и в связи с профессиональным праздником – Днём учителя, октябрь 2020 г.
  2. Благодарность Томского областного отделения Союза писателей России за подготовку учащихся к литературной конференции в рамках проекта «Путь памяти», январь 2021 г.
  3. Благодарность МКУ Управления образования Администрации Первомайского района за подготовку участника муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», 2024 г.

## Раздел 2. Система педагогической деятельности

**Ведущая идея моей педагогической деятельности**, объединяющая все компоненты системы, заключается в том, что устойчивый интерес к предмету и личностный рост ребёнка зависит от сотрудничества с учителем в условиях способствующей саморазвитию среды.



**Цель педагогической деятельности** – создание информационно-образовательной компетентностно - ориентированной инклюзивной среды для саморазвития и самореализации ученика в сотрудничестве с учителем.

### **Задачи**

**Педагогические:** изучить современные технологии, направленные на активизацию деятельности учащихся на уроках и вне их; оптимизировать, формы, методы и приёмы педагогической деятельности, способствующие развитию личности с учётом её индивидуальных особенностей.

**Образовательные:** использовать технологии групповой деятельности и разноуровневого обучения для эффективности учебного и творческого процесса.

**Развивающие:** помочь раскрыть потенциал личности, сформировать мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности, создать условия для расширения кругозора и развития способностей.

### **Условия реализации**

**Кадры:** учитель русского языка, литературы, библиотекарь;

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:** УМК, используемые в школе, программы, написанные или адаптированные учителем; методические пособия;

*Материально-техническая база:* книжный фонд библиотеки, школьные медиа ресурсы; компьютер и принтер.

### **Направления**

1) *Учебно-методическая деятельность:* методическое обеспечение личностно-ориентированного обучения, инновационные технологии, интеллектуальные конкурсы.

2) *Внеурочная и внеклассная деятельность:* кружки, олимпиады, конкурсы, предметные декады, социальное проектирование; воспитательная система класса, портфолио ученика, сотрудничество с социальными партнёрами.

3) *Сотрудничество с родителями, педагогами, социальными партнёрами:* родительские собрания, классный и общешкольный досуг; творческая группа учителей.

4) *Самообразование:* повышение квалификации; обобщение и представление опыта работы, портфолио учителя, участие в конкурсах.

### **1) Учебно-методическая деятельность**

*Целью обучения русскому языку* считаю обеспечение единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысление основных его закономерностей, усвоение основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

*Цель литературного образования* определяю так: становление духовного мира человека, понимающего литературу как искусство слова и активно включающегося в самостоятельное творчество.

Для достижения целей работаю над **методической проблемой** «Формирование языковой и речевой компетенции учащихся на уроках интеграции гуманитарного цикла».

*Достижение поставленных целей* – сумма следующих составляющих:

**1) УМК:** по русскому языку Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, по литературе В.Я.Коровиной;

**2) программы:** основные образовательные программы основного общего образования по русскому языку и литературе в 5-9 классах, адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку и литературе в 5-9 классах; рабочие программы по русскому языку и литературе в 5-9 классах, программу дополнительного образования социально-педагогической направленности «Юный журналист» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программу дополнительного образования социально-педагогической направленности «Школьный медиацентр»; программу внеурочной деятельности «Школьный театр».

**3) курсовая подготовка:**

- Теоретические и методические аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;

- Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»;

- Организация деятельности школьного театра.

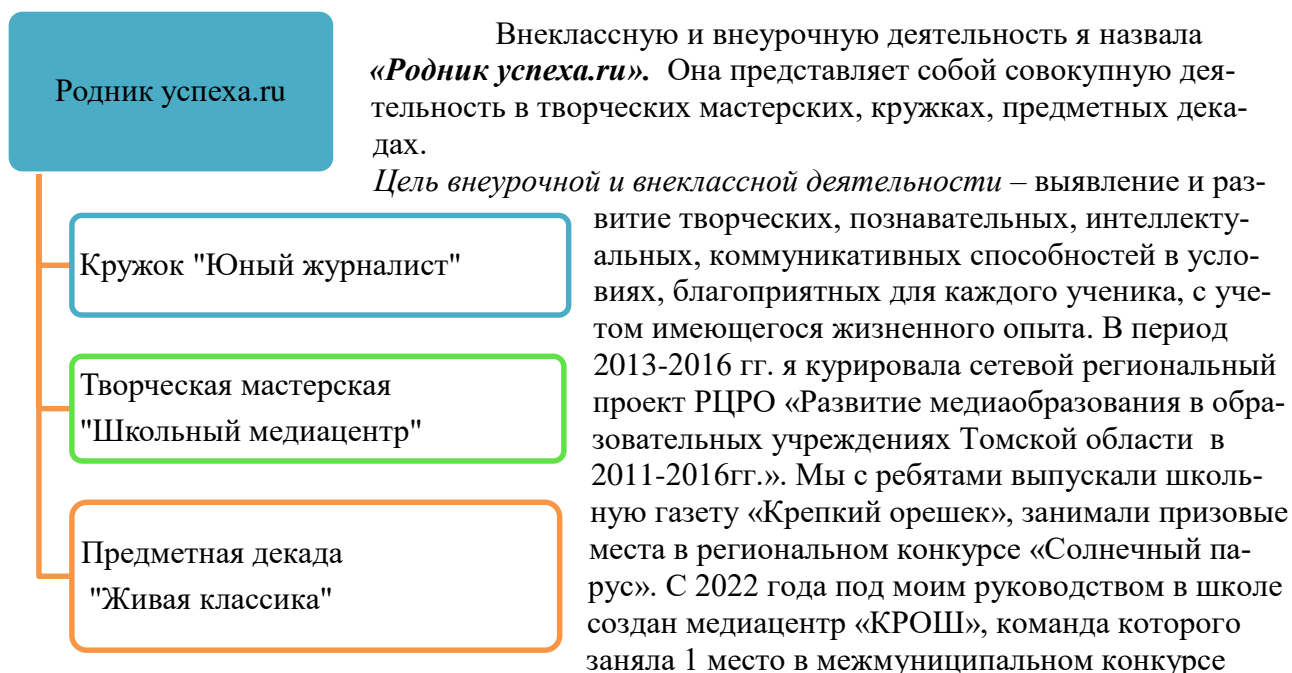
**4) технологии (их элементы):** личностно-ориентированное обучение, проектная деятельность, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесбережение:

- *лично-ориентированное обучение*: позволяет выявить субъективный опыт каждого ученика и оказать психолого-педагогическую помощь в становлении его индивидуальности, в жизненном самоопределении, самореализации;
- *проектная деятельность*: погружение в проект, его планирование и выполнение, обобщение материалов, презентация и анализ достижения поставленной цели – развивает интерес к предмету, активизирует их познавательную активность, повышает самостоятельность;
- *технология развития критического мышления через чтение и письмо* позволяет решать задачи: образовательной мотивации - повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; культуры письма - формирования навыков написания текстов различных жанров; информационной грамотности - развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; социальной компетентности - формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание;
- *здоровьесбережение* помогает строго соблюдать санитарно – гигиенические требования к кабинету; в течение урока учитель использует различные виды учебной деятельности, различные технологии преподавания, применяет методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся; использует ТСО, контролируя время применения; проводит физкультминутки, создаёт доброжелательный климат на уроке, психологически комфортный для детей.

Образец технологической карты лично-ориентированного урока находится в приложении. **Основные формы уроков (внеурочных занятий)**: лекция, викторина, игра, путешествие, мастерская, творческий отчёт, защита проекта, соревнование, экскурсия, семинар, малый театр, практикум, беседа, интегрированный урок и т. д. Такие занятия активизируют познавательную деятельность учащихся, повышают эмоциональный уровень усвоения знаний, мотивацию для творчества, самосовершенствования.

**В результате:** учащиеся показывают стабильные результаты по итогам внутренних и внешних мониторинговых исследований.

## 2) Внеурочная и внеклассная деятельность



«Новогодний медиакросс» в декабре 2024 года. Также приняла участие в региональном проекте «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды», апрель 2024.



Переходя от одного вида деятельности к другому, ребята пробуют свои силы, познают новое, достигают успехов, анализируют неудачи, набираются опыта.

#### **Результаты:**

- 1) Диплом I степени в категории «обучающиеся 5-8 классов». Открытый дистанционный конкурс «Новогодний медиакросс» МБОУ ДО «ЦДОД» Первомайского района, ОГБОУ ТРЦРТ «Пульсар», декабрь 2024 г.
- 2) Диплом I степени. Открытый дистанционный конкурс рисунка и рассказа о семейном гербе «Буквица» МАОУ «Молчановская СОШ № 2», ОГБОУ ТРЦРТ «Пульсар», май 2024 г.
- 3) Грамота за 2 место. Открытый дистанционный конкурс – деловая игра «Время действовать» «СОШ № 7 им.Н.Г.Барышева» г.Колпашево, ОГБОУ ТРЦРТ «Пульсар», май 2024 г.
- 4) Сертификат участника. Открытый дистанционный метапредметный конкурс-викторина «Цветные перья» МАОУ ООШ № 38 г.Томск, ОГБОУ ТРЦРТ «Пульсар», апрель 2024 г.
- 5) Сертификат участника в номинации «Медиа и коммуникации». Очный молодёжный Фестиваль проектов «СозДАВАЙ!» Администрация Первомайского района, региональное отделение «Движение Первых» в Томской области, ноябрь 2023.

#### **4)Самообразование**

Считаю его важным фактором своей педагогической системы. Прохожу курсовую переподготовку, участвую в конкурсах. Она помогла мне научиться составлять разные программы: образовательные, рабочие, адаптированные, внеурочной деятельности и т.д. Также я научилась работать с детьми с особыми образовательными потребностями в раз-

витии и здоровье в условиях инклюзивного образования. И создавать пространство для медиаобразования детей и развития школьных СМИ.

С 2022 года работаю над темой: «Эффективность использования дидактических игр для духовно-нравственного воспитания обучающихся на уроках русского языка и литературы». Провела мастер-класс на семинаре «Инновационные формы работы с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и поддержки семейных ценностей» в рамках VIII регионального методического Форума «Современным детям – современное образование», май 2024.

Участие в профессиональных конкурсах позволяет расширить профессиональные горизонты, осмыслить современные образовательные процессы, определить сильные и слабые стороны, наметить траекторию профессионального роста и получить обратную связь – оценку работы. По этой причине приняла участие в Региональном конкурсе «Профессиональная олимпиада для педагогических работников в номинации «Хранители русского языка». Получила сертификат участника, ноябрь 2024. А также провела открытый урок на муниципальном фестивале открытых уроков «4К» современного ребёнка: формирование и оценка на уроке», ноябрь 2020 г.

***Деятельность, направленная на систематическое повышение моего профессионального уровня***

№	Тема выступления	Уровень
1	Духовно-нравственное воспитание школьников через семейные дидактические игры	региональный
2	Гимнастика для мозга на уроках русского языка и литературы	школьный
3	Приёмы формирования смыслового чтения на уроках литературы	школьный

№	Класс	Тема открытого урока	Уровень представления материала
1	6	Урок русского языка «Безличные глаголы»	Муниципальный. Фестиваль открытых уроков «4К» современного ребёнка: формирование и оценка на уроке», ноябрь 2020
2	6	Урок литературы «Хлестаков - ревизор»	Школьный. Фестиваль открытых уроков ФГОС, ноябрь 2022
3	9	Урок русского языка «Понятие о сложноподчинённом предложении»	Школьный. Фестиваль открытых уроков ФГОС, ноябрь 2024

Таким образом, считаю свою систему педагогической деятельности продуктивной, вызывающей устойчивый интерес к предмету, мотивационный и личностный рост обучающихся в условиях созданной мной информационно-образовательной компетентно - ориентированной инклюзивной среды.

**Раздел 3. Результаты педагогической деятельности**

*Таблица № 1*

**Для учителей**

Вид контроля	Учебный год	Сроки проведения	Класс	Кол-во обуч-ся	Абсолютная успеваемость (чел, %)	Качественная успеваемость (чел., %)
Если предметов несколько, указать каждый предмет						
Русский	2024-	май	9	3	3, 100	1, 33



язык. Ито- говый	2025					
Русский язык. Ито- говый	2023- 2024	май	9	3	3, 100	1, 33
Русский язык. Ито- говый	2022- 2023	май	9	4	4, 100	1, 25
Литература. Итоговый	2024- 2025	май	9	3	3, 100	1, 33
Литература. Итоговый	2023- 2024	май	9	3	3, 100	1, 33
Литература. Итоговый	2022- 2023	май	9	4	4, 100	2, 50

Для педагогических работников, реализующих программы воспитания (за исключением работников дошкольных образовательных организаций)

Параметры оценки (на выбор в за- висимости от содержания программы)	Учебный год	Класс/ группа	Кол-во де- тей	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
				% от общего количества детей		
Динамика раз- вития социаль- но- гуманитарной культуры обу- чающихся	2024-2025	6,7,8	5	20	20	40
	2023-2024	5,6,7	5	0	40	60
	2022-2023	4,5,6	5	0	20	80
Динамика разви- тия духовно- нравственной культуры обуча- ющихся	2024-2025	6,7,8	5	60	40	0
	2023-2024	5,6,7	5	20	20	40
	2022-2023	4,5,6	5	0	40	60
Динамика разви- тия совместной детско- родительской де- ятельности	2024-2025	6,7,8	5	40	20	40
	2023-2024	5,6,7	5	20	20	60
	2022-2023	4,5,6	5	0	20	80

Таблица № 2

Наименование внешнего монито- ринга (ЕГЭ, ОГЭ)	Год	Класс	Кол-во участников	Доля преодо- левших мини- мальный порог	Средний балл/ на «4» и «5» (%)	
					Класс	Регион
ГВЭ	2024	9	3	100%	3,33/33%	69,49
ГВЭ	2023	9	3	100%	3,33/33%	66,26
ОГЭ	2022	9	4	100%	3,25/25%	67,19

Таблица № 3

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатор)	Учебный год	Уровень мероприятия	Классы (группы, возраст или название коллектива)	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего/воспитанника)
Открытый дистанционный конкурс «Новогодний медиакросс»  МБОУ ДО «ЦДОД» Первомайского района  ОГБОУ ТРЦРТ «Пульсар»	2024-2025 18 декабря	Межмуниципальный	Школьный медиацентр  обучающиеся 6, 7, 8 классов	5	Диплом I степени  в категории «обучающиеся 5-8 классов» Лоскутникова Мария Русинова Надежда Козлов Владимир Лебзак Дмитрий Черявко Дмитрий
Открытый дистанционный конкурс рисунка и рассказа о семейном гербе «Буквица»  МАОУ «Молчановская СОШ № 2»  ОГБОУ ТРЦРТ «Пульсар»	2023-2024  15-24 мая	Межмуниципальный	Школьный медиацентр  обучающийся 1 класса	1	Диплом I степени  Помыткина Кира
Открытый дистанционный конкурс – деловая игра «Время действовать»  «СОШ № 7 им.Н.Г.Барышева» г.Колпашево  ОГБОУ ТРЦРТ «Пульсар»	2023-2024  14-19 апреля	Межмуниципальный	Школьный медиацентр  обучающиеся 5, 6, 7 классов	5	Грамота за II место  в категории «обучающиеся 5-8 классов» Лоскутникова Мария Русинова Надежда Козлов Владимир Лебзак Дмитрий Черявко Дмитрий
Открытый дистанционный метапредметный конкурс-викторина «Цветные перья»	2023-2024  20 апреля – 05 мая	Межмуниципальный	Школьный медиацентр  обучающиеся 5, 6, 7 клас-	5	Сертификат участника  в категории «обучающиеся

МАОУ ООШ № 38 г.Томск ОГБОУ ТРЦРТ «Пульсар»			сов		5-8 классов» Лоскутникова Мария Русинова Надежда Козлов Владимир Лебзак Дмитрий Черявко Дмитрий
Очный молодёжный Фестиваль проектов «СозДАВАЙ!»  Администрация Первомайского района  Региональное отделение «Движение Первых» в Томской области	2023-2024  22 ноября	Муниципальный	Школьный медиацентр  обучающиеся 5, 6, 7, 8 классов	7	Сертификат участника в номинации «медиа и коммуникации»  Лоскутникова Мария Русинова Надежда Козлов Владимир Лебзак Дмитрий Черявко Дмитрий Козлова Карина Гурьев Андрей

Таблица № 4

Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Документ, подтверждающий участие с указанием названия мероприятия, организатора. Для инновационной, экспериментальной деятельности указывать полные реквизиты распорядительного акта об открытии площадки (№ _____ от _____).	Тема представленного опыта работы, инновации, эксперимента	Дата представления опыта работы
Мастер-класс	Сертификат, подтверждающий трансляцию опыта работы на семинаре «Инновационные формы работы с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и поддержки семейных ценностей» в рамках VIII регионального методического Форума «Современным детям – современное образование»  МКУ Управление образования Администрации Первомайского района  ТОИПКРО	Духовно-нравственное воспитание школьников через семейные дидактические игры	15 мая 2024г.
Мастер-класс	Сертификат, подтверждающий трансляцию опыта работы на школьном семинаре «Приёмы здоровьесбережения обучающихся на уроках»	Гимнастика для мозга на уроках русского языка и ли-	Март 2023

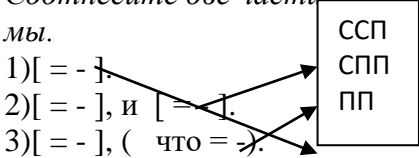
		тературы	
Доклад	Сертификат, подтверждающий трансляцию опыта работы на Педагогическом совете «Использование смыслового чтения на уроке»	Приёмы формирования смыслового чтения на уроках литературы	Март 2021
Урок	Сертификат, подтверждающий проведение урока на школьном фестивале открытых уроков по ФГОС	Урок русского языка в 9 классе «Понятие о сложноподчинённом предложении»	Ноябрь 2024
Урок	Сертификат, подтверждающий проведение урока на школьном фестивале открытых уроков по ФГОС	Урок литературы в 8 классе «Хлестаков – ревизор. Анализ 4 действия»	Ноябрь 2022
Урок	Сертификат, подтверждающий проведение урока на муниципальном фестивале открытых уроков «4К» современного ребёнка: формирование и оценка на уроке»	Урок русского языка в 6 классе «Безличные предложения»	Ноябрь, 2020

1. Технологическая карта

<b>Предмет, класс</b>		Русский язык, 9 класс	
<b>Учитель</b>		Хлебенкова Маргарита Петровна	
<b>Тема урока, № урока по теме</b>		Понятие о сложноподчинённом предложении № 22	
<b>Цель урока</b> Формирование навыков отличия СПП от ПП и ССП			
<b>Задачи урока</b>	<b>Обучающие</b> Научиться различать ПП, ССП, СПП, составлять предложения с СПП и грамотно составлять в них знаки препинания	<b>Развивающие</b> Развивать умение выделять части СПП как в письменном виде, так и на слух, указывать их границы с помощью интонации	<b>Воспитательные</b> Воспитывать навык культурного общения в социуме
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b> Систематизировать материал учебника и учебных пособий ГИА 2017 о функции СПП; составлять алгоритм деятельности при постановке знаков препинания и выборе ответов в учебных пособиях ГИА 2017	<b>Метапредметные</b> Определять цель и порядок своих действий, по восприятию на слух СПП из различных аудиоисточников, включая средства массовой информации	<b>Личные</b> Давать оценку на основе критерия успешности своей учебной деятельности и умению общаться с другими людьми
<b>Актуальность использования средств ИКТ</b> нет			
<b>Вид используемых на уроке средств ИКТ</b> нет			
<b>Необходимое аппаратное и программное обеспечение</b> нет			
<b>Образовательные ресурсы Интернет</b> - нет		<b>адреса сайтов</b> - нет	

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи	Длительность	Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Функции и виды деятельности преподавателя	Формы и виды деятельности учащихся	Формирование УУД <u>Личностные</u> , <u>Регулятивные</u> , <u>Коммуникативные</u>
ЭТАП 1. Оргмо-	Актуализировать опорные знания, умения,	10 мин	нет	Организатор коллективной работы.	Индивидуальная работа. Выполняют задание, подробно объясняют свой выбор, анализируют и комментируют результат	<u>Личностные</u> . Вырабатывать устойчивую учебно-познаватель-

<p>мент . Под- го- тов- ка к ак- тив- ной по- зна- ва- тель ной дея- тель но- сти. Уста- нов- ка по- зна- ва- тель ной за- дачи</p>	<p>навыки в определе- нии зву- ков, букв в слове, а также в постанов- ке ударе- ния в слове; по- вторить сведения о простом предло- жении и сложно- сочинён- ном; формиро- вать уме- ние уста- навливать соответ- ствие двух ча- стей объ- екта и коммен- тировать ответ</p>			<p>1)Говорит вступительное слово; 2)объясняет задание, 3)просит прокомментировать кого-то из учащихся</p>	<p><b>Орфографическая разминка.</b> <i>Определите, сколько букв и звуков в каждом слове?</i> Лагерь (6/5), инженер (7/7), окрестность (11/9), берёзка (7/7), бурьян (6/6), рояль (5/5), роль (4/3), ряд (3/3). <i>Расставьте ударения в следующих словах:</i> Портфе'ль, рома'н, проце'нт, молодё'жь, кварта'л, сре'дства, положи'л, инду-стри'я, краси'вее, пригово'р, ста'туя, поня'ть, по'нял, поняла'. <b>Сообщение новой темы.</b> <i>Соотнесите две части схе-мы.</i></p>  <p>1) [= - ] 2) [= - ], и [= - ]. 3) [= - ], ( что = -).</p> <p>ССП СПП ПП</p>	<p>ную мотива- цию учения. <u>Регулятив- ные.</u> Предвос- хищение ре- зультата и уровня усвое- ния знаний, осознание то- го, что уже усвоено и что нужно усво- ить, осознание качества и уровня усвое- ния, оценка результата <u>Коммуника- тивные.</u> Уме- ние с доста- точной полно- той и точно- стью выра- жать свои мысли</p>
<p><b>ЭТА П 2.</b> Усво- ение зна- ний.</p>	<p>1)Форми- ровать де- ятель- ностные способно- сти и спо- собностей к струк- туриро- ванию и система- тизации нового предмет- ного со- держания: изучить содержа- ние пара- графа учебника, схем; ра-</p>	<p>15 мин</p>	<p>нет</p>	<p>Органи- затор индиви- дуаль- ной ра- боты (кон- суль- тант). 1)Дает задание для ра- боты с учебни- ком и учебным пособи- ем; 2) орга- низует само- проверку</p>	<p>Индивидуальная работа с по- следующей самопроверкой.  <i>Прочитайте материал § 18 на стр. 49-50 и выполните задания.</i> •упражнение 83 (устная ра- бота с предложениями по выделению союзов в СПП) •упражнение 84 (письменная работа по выписыванию СПП и выделению союза). <i>Проведите самопроверку по учебному пособию стр.30.</i> Начертите схему предложе- ния СПП из упражнения 84. [ = - ], ( чтобы/потому что = -).</p>	<p><u>Личностные.</u> Вырабатывать устойчивый учебно- познаватель- ный интерес к новым общим способам работы с предложени- ем. <u>Регулятив- ные.</u> Предвос- хищение ре- зультата и уровня усвое- ния знаний; контроль в форме сличе- ния способа действий и его результата с</p>

Физкультминутка!	ботать над определением признаков СПП, составлять предложения с СПП и чертить их схемы			при помощи учебного пособия; 3) проверяет некоторые работы в индивидуальном порядке (консультирует)		заданным образом. <u>Коммуникативные.</u> Планирование собственной деятельности
<b>ЭТА П 3.</b> Закрепление знаний	Формировать деятельностные способности по конструированию словесного объекта по заданной формуле; использовать СПП в своём общении; расставлять пунктуационные знаки; исправлять ошибки	8 мин	-	Организатор индивидуальной работы с упражнением (консультант)	Индивидуальная работа с упражнением 85 (1). <i>Спишите СПП, вставьте буквы, расставьте запятые, составьте схемы.</i> 1) [- = так], (чтобы = -). 2) [= - ], ( который = -). 3) [- = ], ( <u>которое</u> = ).	<u>Личностные.</u> Самостоятельно ставить новые познавательные задачи. <u>Регулятивные.</u> Вырабатывать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам работы с текстом. <u>Коммуникативные.</u> Выразить свою мысль и задавать вопрос с достаточной полнотой и точностью

<p><b>ЭТА П 4.</b> Проверка и самооценка знаний. Коррекция</p>	<p>Проверить уровень сформированности навыков постановки знаков препинания, а также тестовой работы с заданиями ГИА 2017; использования СПП в своём общении; обобщение информации (работа с ключевыми словами темы); коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио</p>	<p>8 мин</p>	<p>-</p>	<p>Организация работы по коллективной проверке фрагмента теста ГИА 2017; организация комментирования текста</p>	<p>Коллективная работа по фрагменту теста ГИА 2016 и проверка. ТЕСТ ГИА 2016. ВАРИАНТ 4. Часть 2. Задание № 12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) между частями сложного предложения, связанными <b>подчинительной</b> связью. Он засыпал, (1) врачуя своим покоем наши смятенные души, (2) он был с нами добр, (3) был понятен и неназойлив, (4) от него веяло родиной и покоем, (5) как веет покоем от твоей старой и мудрой матери... Ответ: <u>5</u></p>	<p><u>Личностные.</u> Установка на корректное отношение к окружающим. <u>Регулятивные.</u> Контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным образцом. <u>Коммуникативные.</u> Инициативное сотрудничество в поиске информации, управление поведением партнера, умение строить речевое высказывание</p>
<p><b>ЭТА П 5.</b> Итог. Домашнее задание</p>	<p>Осуществлять рефлексивную функцию; выбирать домашнее задание, опираясь на достигнутые (не достигнутые)</p>	<p>4 мин</p>		<p>Организация рефлексии. Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности учащихся</p>	<p>Проектирование домашнего задания, обоснование своего выбора на основе образовательных критериев 1-й уровень: § 18, упражнение 85 предл.2-3 (списать текст, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания); 2-й уровень: Кроме вышесказанного, выполнить Задания 1-3 (ГИА 2016 стр.99)</p>	<p><u>Личностные.</u> Адекватная самооценка на основе критерия успешности. <u>Регулятивные.</u> Осуществлять констатирующий контроль по результату действия.</p>



	тые) результаты (образовательные критерии заранее разработаны)			ся; корректирует выбор домашнего задания; предоставляет образовательные критерии; комментирует оценки		<u>Коммуникативные.</u> Обосновывать собственную позицию
--	--	--	--	---	--	---

## 2. Технологическая карта урока



















<b>Предмет, класс</b> Русский язык, 6 класс			
<b>Учитель</b> Хлебенкова Маргарита Петровна			
<b>Тема урока</b> Безличные глаголы (БГ)			
<b>№ урока по теме № 175</b>			
<b>Цель урока</b> Формирование навыков само- и взаимоконтроля, а также речевых и пунктуационных при использовании прямой речи			
<b>Задачи урока</b>	<b>Обучающие</b> Научиться различать безличные глаголы, определять в них признаки: явление природы и состояние человека	<b>Развивающие</b> Развивать внимание, наблюдательность, орфографическую зоркость при поиске безличных глаголов	<b>Воспитательные</b> Воспитывать навык культурного общения в социуме
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b> Систематизировать материал учебника и дополнительных источников о функции безличных предложений; составлять алгоритм деятельности при образовании форм наст. и буд. времени у БГ	<b>Метапредметные</b> В сотрудничестве с учителем определять цель и порядок своих действий, по восприятию на слух безличных глаголов из различных аудиоисточников, включая средства массовой информации	<b>Личные</b> Давать оценку на основе критерия успешности своей учебной деятельности и умению общаться с другими людьми
<b>Актуальность использования средств ИКТ</b> Усилить наглядность при актуализации опорных знаний, умений и навыков и систематизации нового предметного содержания при изучении безличных глаголов			
<b>Вид используемых на уроке средств ИКТ</b> универсальные			
<b>Необходимое аппаратное и программное обеспечение</b> компьютер, проектор			

## Организационная структура урока

Название этапа	Задачи	Д л и т е л ь н о с т ь	Ос- нов- ной вид дея- тель- ности со сред- ствами ИКТ	Функ- ции и виды дея- тель- ности препо- дава- теля	Формы и виды деятельности учащихся	Форми- рование УУД <u>Лич- ностные,</u> <u>Регуля- тивные,</u> <u>Комму- ника- тивные</u>																
<b>ЭТАП</b> <b>1.Оргмомент.</b> Подготовка к активной познавательной деятельности. Установка познавательной задачи	Актуализировать опорные знания, умения, навыки; повторить сведения о лице глаголов; формировать умение устанавливать соответствие лица глагола и личного местоимения	1 0 м и н	Слайд № 1 со словами. Слайд № 2 с правилами ответами	Организатор коллективной работы. 1)Говорит вступительное слово; 2)выводит на экран задание, 3)просит прокомментировать кого-то из учащихся	<b>Коллективная работа.</b> Выполняют задание, подробно объясняют свой выбор, анализируют и комментируют результат. 1)Определите лицо данных глаголов и подпишите к ним местоимения: пиш...м танцу...т стро...т вид...шь слыш...шь пол...т стел...т держ...м <b>Ответ</b> <table border="1"> <tr> <td><b>мы</b></td> <td>пишем</td> <td><b>он, она</b></td> <td>танцует</td> </tr> <tr> <td><b>он, она</b></td> <td>строит</td> <td><b>ты</b></td> <td>видишь</td> </tr> <tr> <td><b>ты</b></td> <td>слышишь</td> <td><b>он, она</b></td> <td>полет</td> </tr> <tr> <td><b>он, она</b></td> <td>стелет</td> <td><b>мы</b></td> <td>держим</td> </tr> </table> <b>2)Проблемная ситуация: лингвистическая задача</b> <i>- Прслушайте диалог и скажите, какие глаголы называются безличными.</i> Заболела бабушка. - Что-то целый день меня знобит, - пожаловалась она. - Бабушка, кто тебя знобит?- заинтересовалась внучка. - Никто, просто знобит. - А разве так может быть? <b>Ответ.</b> <i>В жизни не бывает, а в</i>	<b>мы</b>	пишем	<b>он, она</b>	танцует	<b>он, она</b>	строит	<b>ты</b>	видишь	<b>ты</b>	слышишь	<b>он, она</b>	полет	<b>он, она</b>	стелет	<b>мы</b>	держим	<u>Личностные.</u> Вырабатывать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. <u>Регулятивные.</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка
<b>мы</b>	пишем	<b>он, она</b>	танцует																			
<b>он, она</b>	строит	<b>ты</b>	видишь																			
<b>ты</b>	слышишь	<b>он, она</b>	полет																			
<b>он, она</b>	стелет	<b>мы</b>	держим																			

					<p>языке есть такие глаголы, которые так нам представляют действие, как будто оно делается само собой. Мы не знаем, кто действует, и используем безличные глаголы.</p>	<p>результата <u>Коммуникативные.</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>																
<p><b>ЭТАП 2.</b> Усвоение знаний</p>	<p>1) Формировать деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации нового предметного содержания: параграфа, схем; признаков БГ</p>	<p>15мин</p>	<p>Слайд № 3 с проверкой упражнений 569, 570</p>	<p>Организатор парной и индивидуальной работы (консультант). 1) Дает задание для работы с учебником и тетрадями; 2) организует взаимопроверку в парах при помощи экрана; 3) проверяет</p>	<p>Работа в парах с последующей само- и взаимопроверкой.</p> <p><i>Прочитайте материал § 95 на стр. 131 и выполните задания.</i> •упражнение 569 (группировка БГ по признаку) <b>Ответ</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Явление природы</td> <td>Состояние человека</td> </tr> <tr> <td>смерклось</td> <td>дышится</td> </tr> <tr> <td>вечерело</td> <td>дремлется</td> </tr> <tr> <td>спится</td> <td>сидится</td> </tr> <tr> <td>подморозило</td> <td>знобило</td> </tr> <tr> <td>посвежело</td> <td>лежится</td> </tr> <tr> <td>стемнеет</td> <td></td> </tr> <tr> <td>вьюжило</td> <td></td> </tr> </table> <p>I. Сидится – глагол. Н.ф. – сидеться II. Морф. признаки: нес. вид, неперех., возврат., наст. вр., безличное, сост. чел. III. Синт. роль – (что делает?) сидится</p> <p>=====</p> <p>I. Лекарство – сущ. Н.ф. – лекарство II. Морф. признаки: нариц., неодуш., 2 скл., ср. р., ед. ч., им. п. III. Синт. роль – (что?) <u>лекарство</u></p> <p>•упражнение 570 (письменная работа по употреблению БГ в наст.</p>	Явление природы	Состояние человека	смерклось	дышится	вечерело	дремлется	спится	сидится	подморозило	знобило	посвежело	лежится	стемнеет		вьюжило		<p><u>Личностные.</u> Вырабатывать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам работы с предложением. <u>Регулятивные.</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; контроль в форме сличения способа действий и его результата</p>
Явление природы	Состояние человека																					
смерклось	дышится																					
вечерело	дремлется																					
спится	сидится																					
подморозило	знобило																					
посвежело	лежится																					
стемнеет																						
вьюжило																						

Физкультминутка!				некоторые работы в индивидуальном порядке (консультирует)	<p>или буд. времени, определению вида глаголов и выделению окончаний)</p> <p><b>Ответ</b></p> <table border="1" data-bbox="831 300 1305 595"> <thead> <tr> <th data-bbox="831 300 1011 371">Настоящее время</th> <th data-bbox="1011 300 1305 371">Будущее время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="831 371 1011 595">1. Дышитс я легко – нес.вид 2. Сладко дремлется – нес.вид</td> <td data-bbox="1011 371 1305 595">3. Читать не захочется – сов. Вид 4. Придётся не согласится с этим предложением – сов.вид</td> </tr> </tbody> </table>	Настоящее время	Будущее время	1. Дышитс я легко – нес.вид 2. Сладко дремлется – нес.вид	3. Читать не захочется – сов. Вид 4. Придётся не согласится с этим предложением – сов.вид	с заданным образцом. <u>Коммуникативные.</u> Планирование учебного сотрудничества с товарищем, управление поведением партнера																																																																																												
Настоящее время	Будущее время																																																																																																					
1. Дышитс я легко – нес.вид 2. Сладко дремлется – нес.вид	3. Читать не захочется – сов. Вид 4. Придётся не согласится с этим предложением – сов.вид																																																																																																					
<b>ЭТАП</b> 3. Закрепление знаний	Формировать деятельностные способности по конструированию словесного объекта по заданной формуле; использовать безличные глаголы в своей речи;	8 м и н	-	Организатор индивидуальной работы с карточками (консультирует)	<p>Индивидуальная работа с карточками «Магический квадрат» <i>Найдите внутри магического квадрата шесть безличных глаголов, они расположены и вертикально, и горизонтально; выпишите их. Составьте устно 3-4 предложения. Выполняя эту работу, вы, ребята, развиваете своё внимание, орфографическую зоркость, наблюдательность.</i></p> <table border="1" data-bbox="831 1249 1273 1711"> <tbody> <tr><td>В</td><td>Е</td><td>Ч</td><td>Е</td><td>Р</td><td>Е</td><td>Т</td><td>Ь</td></tr> <tr><td>Й</td><td>Ц</td><td>У</td><td>К</td><td>А</td><td>Е</td><td>Л</td><td>П</td></tr> <tr><td>Н</td><td>Г</td><td>Ш</td><td>Щ</td><td>С</td><td>З</td><td>И</td><td>О</td></tr> <tr><td>Х</td><td>Ъ</td><td>Ф</td><td>Ы</td><td>С</td><td>В</td><td>Х</td><td>Д</td></tr> <tr><td>А</td><td>З</td><td>П</td><td>Р</td><td>В</td><td>О</td><td>О</td><td>М</td></tr> <tr><td>Л</td><td>Н</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>Е</td><td>Э</td><td>Р</td><td>О</td></tr> <tr><td>Я</td><td>О</td><td>Ч</td><td>С</td><td>Т</td><td>М</td><td>А</td><td>Р</td></tr> <tr><td>И</td><td>Б</td><td>Т</td><td>Ь</td><td>А</td><td>Б</td><td>Д</td><td>О</td></tr> <tr><td>Ю</td><td>И</td><td>Й</td><td>Ц</td><td>Т</td><td>У</td><td>И</td><td>З</td></tr> <tr><td>К</td><td>Т</td><td>Е</td><td>Н</td><td>Ь</td><td>Г</td><td>Т</td><td>И</td></tr> <tr><td>Ш</td><td>Ь</td><td>Ф</td><td>А</td><td>П</td><td>Р</td><td>Ь</td><td>Т</td></tr> <tr><td>Б</td><td>Р</td><td>Е</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>Т</td><td>Ь</td></tr> </tbody> </table> <p><b>Ответ</b> вечереть, знобить, рассветать, лихорадить, брезжить, подморозить</p>	В	Е	Ч	Е	Р	Е	Т	Ь	Й	Ц	У	К	А	Е	Л	П	Н	Г	Ш	Щ	С	З	И	О	Х	Ъ	Ф	Ы	С	В	Х	Д	А	З	П	Р	В	О	О	М	Л	Н	Д	Ж	Е	Э	Р	О	Я	О	Ч	С	Т	М	А	Р	И	Б	Т	Ь	А	Б	Д	О	Ю	И	Й	Ц	Т	У	И	З	К	Т	Е	Н	Ь	Г	Т	И	Ш	Ь	Ф	А	П	Р	Ь	Т	Б	Р	Е	З	Ж	И	Т	Ь	<u>Личностные.</u> В сотрудничестве с учителем ставить новые познавательные задачи. <u>Регулятивные.</u> Выбирать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам работы с текстом. <u>Коммуникативные.</u> Выра-
В	Е	Ч	Е	Р	Е	Т	Ь																																																																																															
Й	Ц	У	К	А	Е	Л	П																																																																																															
Н	Г	Ш	Щ	С	З	И	О																																																																																															
Х	Ъ	Ф	Ы	С	В	Х	Д																																																																																															
А	З	П	Р	В	О	О	М																																																																																															
Л	Н	Д	Ж	Е	Э	Р	О																																																																																															
Я	О	Ч	С	Т	М	А	Р																																																																																															
И	Б	Т	Ь	А	Б	Д	О																																																																																															
Ю	И	Й	Ц	Т	У	И	З																																																																																															
К	Т	Е	Н	Ь	Г	Т	И																																																																																															
Ш	Ь	Ф	А	П	Р	Ь	Т																																																																																															
Б	Р	Е	З	Ж	И	Т	Ь																																																																																															

						жать свою мысль и задавать вопрос с достаточной полнотой и точностью												
<b>ЭТАП 4.</b> Проверка и самопроверка знаний. Коррекция	Проверить уровень сформированности навыков определения признаков БГ; обобщение информации (работа с ключевыми словами темы); коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио	8 мин	-	Организация работы по работе с сигнальными карточками: чтение тезисов о БГ	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">      </div> <div> <p>Коллективная работа с сигнальными карточками «Светофор».</p> <p>-Я сейчас буду читать тезисы. Если тезис верный, поднимите зелёную карточку, если вы не поняли – жёлтую, если тезис неверный – красную.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Тезисы</th> <th style="width: 30%;">Сигнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.БГ - это глаголы, не изменяющиеся по лицам</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>2.В предложении БГ зависят от подлежащего</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>3.БГ могут употребляться в форме наст. и буд.времени</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>4.БГ могут быть только в форме несовершенного вида</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>5. БГ могут обозначать явления природы и состояния человека</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table> </div> </div>	Тезисы	Сигнал	1.БГ - это глаголы, не изменяющиеся по лицам		2.В предложении БГ зависят от подлежащего		3.БГ могут употребляться в форме наст. и буд.времени		4.БГ могут быть только в форме несовершенного вида		5. БГ могут обозначать явления природы и состояния человека		<p><u>Личностные.</u> Установка на корректное отношение к окружающим.</p> <p><u>Регулятивные.</u> контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным образцом.</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Инициативное сотрудничество в поиске информации, управление поведением партнера, умение</p>
Тезисы	Сигнал																	
1.БГ - это глаголы, не изменяющиеся по лицам																		
2.В предложении БГ зависят от подлежащего																		
3.БГ могут употребляться в форме наст. и буд.времени																		
4.БГ могут быть только в форме несовершенного вида																		
5. БГ могут обозначать явления природы и состояния человека																		

						строить речевое высказывание
<b>ЭТАП 5.</b> Итог. Домашнее задание	Осуществлять рефлексивную функцию; выбирать д/з, опираясь на достигнутые (не достигнутые) результаты (образовательные критерии заранее разработаны)	4 м и н	Слайд № 4 «Критерии оценивания достижений результатов»	Организация рефлексии. Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности учащихся; корректирует выбор домашнего задания; предоставляет образовательные критерии; комментирует оценки	Проектирование домашнего задания, обоснование своего выбора на основе образовательных критериев  1-й уровень: § 95, упражнение 571 (выписать предложения с безличными глаголами, подчёркивая их как члены предложения);  2-й уровень: Кроме вышесказанного, составить 3 предложения с безличными глаголами, определить время	<u>Личностные.</u> Адекватная самооценка на основе критерия успешности. <u>Регулятивные.</u> Осуществлять констатирующий контроль по результату действия. <u>Коммуникативные.</u> Обосновывать собственную позицию



### 3. Документы об образовании и курсовой подготовке









Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Томский областной институт повышения  
квалификации и переподготовки работников образования»  
(ТОИПКРО)

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

**Хлебенкова  
Маргарита  
Петровна**

с 28 октября 2019 года по 11 ноября 2019 года  
прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
**ТОИПКРО**  
по дополнительной профессиональной программе  
«Теоретические и методические аспекты  
преподавания русского языка и литературы в  
условиях реализации ФГОС основного общего и  
среднего общего образования»  
в объеме 80 часов

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

700800031373

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
4613-19

Город  
Томск

Дата выдачи  
11 ноября 2019 года

М.П.  
Руководитель  
Секретарь

О.М. Замятина  
Л.А. Галочкина

КОПИЯ ВЕРНА  
28.11.2019 г.  
Подпись Зияждова А.В.

#### 4. Документы, подтверждающие результативность деятельности педагога

АДМИНИСТРАЦИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



**ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА**  
награждается  
**ХЛЕБЕНКОВА  
МАРГАРИТА ПЕТРОВНА** –  
учитель русского языка и литературы  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
Альмяковской основной общеобразовательной школы  
Первомайского района  
за многолетнюю плодотворную работу,  
большой вклад в дело обучения и воспитания  
подростающего поколения  
и в связи с профессиональным праздником –  
Днем учителя.

Губернатор  
Томской области

С.А. Жвачкин

октябрь 2020 года

Муниципальное казенное учреждение  
Управление образования Администрации  
Первомайского района



**БЛАГОДАРНОСТЬ  
вручается**  
**Хлебенковой Маргарите Петровне,  
учителю русского языка и литературы  
МАОУ Альмяковская ООШ**  
за подготовку участника муниципального этапа  
Всероссийского конкурса юных чтецов  
**«Живая классика»**

Начальник

Тимков А.В.

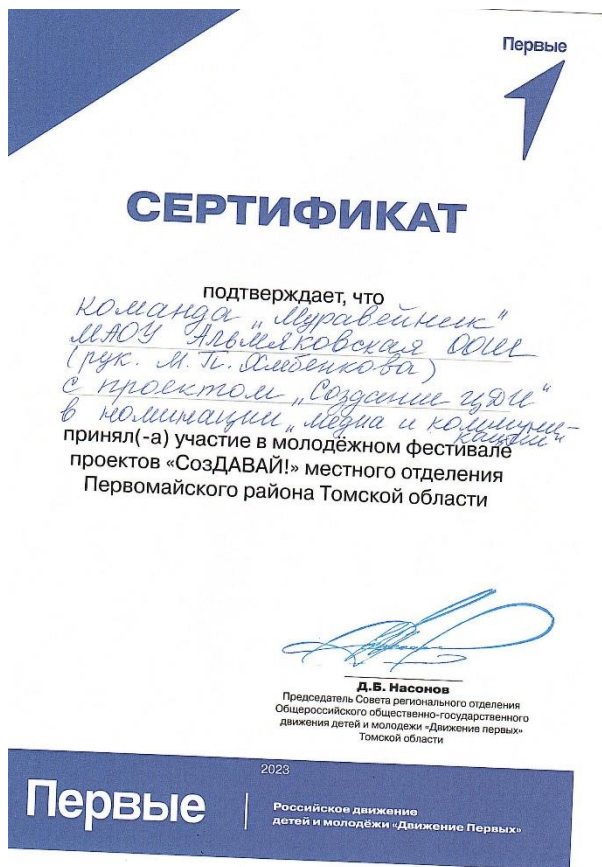
с. Первомайское  
2024



## 5. Документы, подтверждающие результативность деятельности обучающихся







**6. Проектная деятельность:**  
открытие школьного Центра детских инициатив [https://vk.com/wall-217488063\\_785](https://vk.com/wall-217488063_785),  
участие в проекте «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды»  
[https://vk.com/wall-217488063\\_838](https://vk.com/wall-217488063_838)

