

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

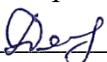
Департамент образования Томской области

Муниципальное образование "Первомайский район"

МАОУ Альмяковская ООШ

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Т.А.Демакова

Протокол № 6 от «28» 06.
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ № 57/О от «28» 06.
2024 г.



АДАптированная рабочая программа

(ID)

учебного предмета «Основы социального проектирования»

для обучающихся 8 класса с задержкой психического развития

Альмяково 2024

Содержание

№	Наименование	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения	4
3	Содержание курса внеурочной деятельности	5
4	Тематическое планирование	6
5	Календарно-тематическое планирование	9

I. Пояснительная записка

Программа модифицирована на основе учебной программы курса «Основы социализации личности» Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть 1. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8-9 классов / Под ред. канд. пед. наук П.И. Горлова. – Томск: Изд – во НТЛ, 2007.

Данная программа модифицирована в связи с изменением содержания образования, согласно программы развития школы. Учебная программа курса «Основы социализации личности» разработанная Центром планирования карьеры рассчитана на 52 час для обучающихся 8-9 классов сроком на два года: 36 часов для обучающихся 8-х классов, 17 часов для обучающихся 9-х классов. При модифицировании программы темы и разделы были сохранены, уменьшено количество часов в год, для 8 класса.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом разнородности контингента учащихся основной школы. Ориентация на изучение предмета на уровне требований обязательного минимума содержания образования и в то же время дает возможность ученикам, развивать свои способности при его изучении. Для детей с ОВЗ используются задачи с меньшим объемом и пониженным уровнем сложности.

Цели курса

Формирование психолого-педагогических условий для повышения уровня социально-психологической адаптации обучающихся.

Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе (представление о трех компонентах «Я-образа»: когнитивном, эмоционально-оценочном, поведенческом) и мире профессий.

Задачи курса:

- психологической компетентности обучающихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни;
- адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- навыков волевой и эмоциональной саморегуляции;
- формирование гибкости как качества личности;
- у обучающихся готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья VII вида

Особенности детей с ЗПР – замедленное и неравномерное созревание высших психических функций, недостаточная сформированность познавательной деятельности, незрелость эмоционально-личностной сферы, нарушение работоспособности из-за органической недостаточности ЦНС и неблагоприятных социальных факторов. Для таких учеников необходимы специальные условия обучения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество. Процесс социализации предполагает решение основных проблем в воспитании ребёнка:

- развитие личности;
- подготовку к самостоятельной жизни; - профессиональную подготовку.

Общая характеристика курса.

Системный кризис, переживаемый российским обществом, особенно болезненно отражается в судьбах молодых людей, делающих первые шаги по пути жизненного самоопределения. Наиболее активный период социализации современного молодого поколения (обучающиеся 8 -10х классов) происходит в сложных условиях экономической и политической нестабильности, ломки традиционных ценностей. Отсюда растерянность и пессимизм одних, озлобленность и агрессивность других. Для детей с ОВЗ выше изложенные трудности наиболее остро переживаются т.к. в значительной степени они менее успешно адаптируются в новой социальной ситуации и им намного тяжелее усваивать основные законы жизни общества.

Не секрет, что процесс освоения индивидом ценностей, норм, установок, присущих данному обществу (социализация), начинается с самого рождения и продолжается в течение всей жизни.

Однако, несмотря на, далеко не каждый человек реализует их принятыми в социуме способами. Это, в свою очередь, ведет к появлению такого понятия, как «социально дезадаптированный человек». Конечно, проблема социальной адаптации личности не нова. На протяжении долгих лет различные школы психологии, философии и социологии пытаются ее решить. Учитывая опыт данных направлений, показателями социально-психологической адаптации личности можно считать:

Адекватную систему отношений и общения с окружающими.

Адекватное оценивание себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.

Эмоциональную уравновешенность.

Установки на успешное взаимодействие.

Изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Адекватный уровень притязаний.
Мотивацию достижения успеха.
Умение строить жизненные перспективы и т.д.

В целом, социальная адаптация предполагает владение человеком определенными навыками и качествами, которые способствуют его успешному взаимодействию с социумом. С целью их формирования у обучающихся с ОВЗ был разработан учебный курс «Основы социализации личности».

В рамках данного учебного курса уместно использовать **метод конкретных ситуаций**. Он более других методов способствует развитию у обучающихся изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий. С его помощью у подростков развиваются такие качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, оценивать информацию, а кроме того, он способствует развитию у обучающихся чувства уверенности в себе.

При подборе материала для занятий рекомендуется учитывать особенности данных возрастных групп. В частности, в 8 классе возрастает тревожность, связанная с самооценкой. Дети чаще воспринимают относительно нейтральные ситуации как содержащие угрозу их представлениям о себе и из-за этого переживают страх, сильное волнение. Главным образом, такое повышение тревожности вызвано особым положением предвыпускного класса, предстоящими на следующий год экзаменами и началом нового жизненного пути.

В ходе работы предусмотрено использование различных психологических методик (диагностические, проективные, игровые).

В процессе преподавания курса уместно использовать формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы, диалог, дискуссии, методы проблемного обучения, игры, практические занятия, методы конкретных ситуаций, а также использовать проектные, исследовательские, интерактивные.

Описание места учебного предмета в уч.плане.

Предлагаемый курс «Основы социализации личности», предназначен для учащихся 8 класса – 34 часа в год, 1 час в неделю в рамках основного расписания.

Программа курса предусматривает систему отметок. Продолжительность занятия 40 минут. Структура занятия традиционна, может быть представлена следующим образом:

Вступление. Приветствие, эмоциональный настрой на работу. Основная часть. Объяснение темы занятия. Сообщение информации. Анализ информации. Использование различных методов и приемов в соответствии с темой занятия. Заключительная часть. Подведение итогов. Анализ занятия, рефлексия.

II. Планируемые результаты

В результате освоения программы за 8 класс учащиеся должны

знать:

- навыки эффективного общения;
- приёмы самопознания и самосовершенствования.

уметь:

- определять свои способности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- знать основные виды общения.
- иметь представление о основных барьерах общения.
- уметь определять ведущую стратегию поведения.
- употреблять в речи изученные термины (вербальный, непосредственный, коммуникативный, ролевое поведение и т.д).
- уметь анализировать социальные роли людей.
- уметь пользоваться в общении выразительными средствами (жесты, мимика) .
- владеть навыками определения ведущей модальности человека.
- осознавать необходимость соблюдения «личного пространства» в общении.
- знать понятия «аффект», «стресс», «депрессия».
- владеть навыками психологической защиты.
- иметь представления о базовых волевых качествах (целеустремленность, решительность, сила воли), знать особенности поведения человека с адекватной, заниженной и завышенной самооценкой. Уметь формировать у себя адекватную самооценку.
- знать понятие «темперамент», знать свой темперамент.
- знать понятие «познавательные процессы».
- знать основные понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация».
- знать свои интересы и склонности, которые необходимо учитывать при выборе профессии.

III.Содержание учебного предмета.

Программа курса «Основы социализации личности» состоит из 4 учебных разделов, направленных на формирование навыков и умений, необходимых для развития ключевых сфер жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной.

Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
Эффективное общение — залог успеха.	26	Развитие, совершенствование и психокоррекция способностей обучающихся к неформальному общению, развития коммуникативных навыков, а также для формирования адекватной

		системы отношений с окружающими и мотивации достижения успеха.
Эмоциональная и волевая саморегуляция	11	Развитие и совершенствование эмоциональной, чувственной и волевой саморегуляции.
Мои сильные и слабые стороны	7	предшествует учебному разделу «Профессиональный успех», так как профессиональное самоопределение возможно только на основе глубокого изучения своих интересов, возможностей, способностей, качеств характера и т.д. Данный раздел оснащен обширным психодиагностическим материалом, который анализируют и с которым работают сами обучающиеся под руководством преподавателя-психолога. Блок «Мои сильные и слабые стороны» решает задачу развития навыков осмысления и рефлексии, а также формирования адекватной самооценки.
Профессиональный успех	8	включает развивающие игры «в профессию». Игровые занятия, способствующие развитию личности обучающихся, построены с целью оказания им психологической помощи в выборе будущей профессии и в целом направлены на развитие умения строить жизненную перспективу.

IV. Тематическое планирование занятий

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1-4	Введение в предмет (диагностика социально-психологической адаптивности);	4	Диагностический комплекс: Тест на определение самооценки (самооценка по Будасси); Тест на определение уровня притязаний (Опросник Мехрабина).
5-7	Вводное занятие по теме «Эффективное общение – залог успеха»	3	Понятие «общение». Стороны общения (информативная, коммуникативная, интерактивная). Виды общения. Средства общения. Практич. упражнения: «Оценка коммуникабельности», «Эстафетная палочка».
8-9	Барьеры в общении и их преодоление	2	Введение понятия «коммуникативный барьер». Виды барьеров. Основные принципы взаимопонимания. Приемы понимающего слушания. Практич. упражнения: «Как рождаются слухи», «Слепое слушание».
10 - 14	Общение и конфликт	5	Введение понятия «конфликт». Элементы конфликта. Этапы и фазы развития конфликта. Причины конфликтов. Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия. Разрешение конфликта – стратегия сотрудничества. Практич. упражнения: тест «Самооценка конфликтности». «Конфликтные ситуации».
15 - 19	Ролевое общение	4	Понятие «роль», «ролевое поведение», «социальный статус». Формальные и неформальные роли. Маска – защита в общении. Практич. упражнения: «Контакт масок», «Интервью».

20 - 21	Язык жестов	2	Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Науки, изучающие невербальные средства общения. Что «говорят» позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы. Практич. упражнения: «Разговор жестами», «Чтение языка жестов».
22 - 23	Основные каналы получения и переработки информации	3	Каналы получения и переработки информации. Различия каналов получения и переработки информации: аудиалы, визуалы, кинестетики (сенсорная типология). Необходимость учета ведущих каналов при общении, обучении. Практич. упражнения: тест «Ведущая репрезентативная система».
24 - 25	Межличностное пространство или дистанция в общении	2	Дистанция при общении: интимная, личная, социальная (общественная), формальная, публичная (открытая). Значение правильного выбора дистанции для эффективного общения. Влияние культуры разных народов на выбор дистанции при общении.
26	Эмпатия, как одна из технологий эффективного общения.	1	Понятие эмпатия, технологии эффективного общения. Обратная связь. Правила обратной связи. Практич. упражнения: «Групповой рисунок», «Обратная связь».
27	Заключительное занятие по теме «Эффективное общение – залог успеха»	1	Определение личных качеств, важных для общения. Практич. упражнения: «Список качеств», «Чемодан», «Контракт».
28 - 29	Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая саморегуляция»	2	Введение понятий «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств и воли в жизни человека. Практич. упражнения: «Где живут чувства», «Крокодил».
30 - 33	Эмоциональные состояния человека	4	Формирование навыка регуляции стрессовых, аффективных и фрустрирующих состояний. Техники саморегуляции эмоционального состояния. Практич. упражнения: «Самая сильная эмоция», анализ факторов, сопутствующих негативным эмоциональным состояниям. Диагностика общего эмоционального состояния тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенгу).
34	Заключительное занятие	1	Повторение пройденного материала. Выполнение итогового теста.

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения.

На занятиях используются: таблицы, карточки, иллюстрации, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы), компьютер.

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild> -он-лайн тесты для школьников

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование	Количество часов			Дата	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тема 1. Введение в предмет	1			06.09	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
2	Диагностика социально-психологической адаптированности	1		1	13.09	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
3	Интерпретация результатов	1		1	20.09	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
4	Обобщение по итогам темы	1	1		27.09	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
5	Тема 2. Эффективное общение – залог успеха	1			04.10	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
6	Эффективное общение – залог успеха	1			11.10	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
7	Эффективное общение – залог успеха	1		1	18.10	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
8	Барьеры в общении и их преодоление	1			08.11	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
9	Барьеры в общении и их преодоление	1		1	15.11	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
10	Общение и конфликт	1			22.11	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
11	Общение и конфликт	1			29.11	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
12	Общение и конфликт	1			06.12	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
13	Общение и конфликт	1		1	13.12	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
14	Общение и конфликт	1		1	20.12	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
15	Рольное общение	1			27.12	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
16	Рольное общение	1			10.01	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
17	Рольное общение	1		1	17.01	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
18	Рольное общение	1		1	24.01	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
19	Язык жестов	1			31.01	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild

20	Язык жестов	1		1	07.02	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
21	Основные каналы получения и переработки информации	1			14.02	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
22	Основные каналы получения и переработки информации	1		1	21.02	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
23	Основные каналы получения и переработки информации	1		1	28.02	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
24	Межличностное пространство или дистанция в общении	1			07.03	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
25	Межличностное пространство или дистанция в общении	1		1	14.03	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
26	Эмпатия, как одна из технологий эффективного общения.	1			21.03	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
27	Обобщение по теме и проверочная работа	1	1		04.04	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
28	Тема 3. Эмоциональная и волевая саморегуляция	1			11.04	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
29	Эмоциональная и волевая саморегуляция	1		1	18.04	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
30	Эмоциональные состояния человека	1			25.04	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
31	Эмоциональные состояния человека	1			02.05	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
32	Эмоциональные состояния человека	1		1	09.05	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
33	Обобщение по теме и проверочная работа	1	1		16.05	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
34	Обобщение по итогам года, итоговая проверочная работа	1	1		23.05	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild
ИТОГО:		34	4	14		