

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Альмяковская основная общеобразовательная школа
Первомайского района

РАССМОТРЕНО
на Совете школы
Протокол № 8
от «27» мая 2024г.

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 6
от «28» июня 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Приказ № 57-О
от «28» июня 2024г.

**Основная образовательная программа
дополнительного образования
на 2024 – 2025 учебный год**

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Концептуальная основа	4
2	Содержательный раздел	5
2.1	Содержание дополнительного образования	5
2.2	Условия реализации	7
2.3	Планируемые результаты освоения	8
3	Организационный раздел образовательной программы	9
3.1	Учебный план по реализации образовательной программы	9
3.2	Аннотации к дополнительным программам	9

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ Альмяковская ООШ (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.19 № 467 «Об утверждении целевой модели региональных систем дополнительного образования детей»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 года N 2;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».

- Устав МАОУ Альмяковская ООШ;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе; - формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

-создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; - организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебноисследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

-формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды(способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. *Культурологическая направленность.* Задачи кружков данной направленности заключаются в расширении кругозора ребят путём экскурсов в историю, литературу, русский язык, немецкий язык, удмуртский язык. Закрепляется умение грамотно, правильно, с научной точки зрения преподнести материал, который можно использовать в дальнейшем на выставках, демонстрациях, на уроках, интеллектуальных конкурсах разного уровня и формы.

Занятия предполагают углубление знаний учащихся по учебным предметам, по которым дети сдают ЕГЭ.

Итог работы дополнительного образования в школе - это участие в различных конкурсах, фестивалях, концертах, районных, республиканских и Всероссийских мероприятиях, которые дают возможность учащимся в самовыражении, самореализации.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
 - определенному уровню образования;
 - направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
 - современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью; - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные
Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 17 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В Учреждении созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-

предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы Учреждения позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МАОУ Альмяковская ООШ по реализации образовательной программы дополнительного образования

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Физкультурно-спортивная направленность
2. Социально-педагогическая направленность

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования

Направленность	Название объединения	ФИО педагога	Количество групп	Количество часов в неделю	Всего часов по программе в год
Социально-педагогическая	Юный журналист	Хлебенкова М.П	1	1	34
	Школьный медицентр	Хлебенкова М.П.	1	1	34
Физкультурно-спортивная	Волейбол	Клепиков В.П.	1	1	34
	Школьный спортклуб	Клепиков В.П.	1	1	34

3.2. Аннотация к дополнительным программам

Название программы	Краткое содержание программы
1) Юный журналист	<p>Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 года N 2;

	<ul style="list-style-type: none"> Устав МАОУ Альмяковская ООШ; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МАОУ Альмяковская ООШ. Рабочая программа воспитания МАОУ Альмяковская ООШ
Направленность, профиль и направление деятельности	<p>Данная дополнительная образовательная программа имеет социально-гуманитарную педагогическую направленность.</p> <p>Профиль – бумажная версия школьной газеты о событиях из жизни школы и села, сопровождаемых фото и видеоматериалами.</p> <p>Направления деятельности - сбор материала и фотосопровождение проводимых мероприятий, его обработка, публикация и распространение среди населения, участие в конкурсах детской медиапрессы.</p>
Вид программы и её уровень	Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, ознакомительный (стартовый) уровень.
Отличительные особенности программы	Программа универсально подходит для работы, как с одарёнными детьми, так и с ребятами, имеющими средний уровень способностей. Программа позволяет развивать способности у всех детей, к каждому предусмотрен индивидуальный подход, учитывающий его особенности.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Программа даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, в жизни, включая детей в систему средств массовой коммуникации
Адресат	В группу набираются обучающиеся 1-4 классов, 7-11 лет обучения без специальных навыков. Состав группы постоянный, посещение свободное
Практическая значимость для целевой группы	<p>Заключается в её практико-ориентированном характере. Обучающиеся проходят обучение в процессе работы над реальным продуктом.</p> <p>Некоторые аспекты практической значимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пополнение видео- и фотоархива со школьных праздников и мероприятий. -Создание текстов о событиях в школе и селе. -Приобретение навыков написания статей, текстов, работы с фототехникой, графическими редакторами. -Развитие навыков общения и работы с информацией. - Формирование способности комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации.
Преимственность	Предусматривается более подробное знакомство с нормами языка по сравнению со школьной программой курса «Русский язык»
Объём, срок освоения	Рассчитана на 4 года обучения. Общий объем реализации программы – 136 учебных недель, 136 часов обучения. В год - это 34 учебных недели, 34 часа обучения
2)Школьный медиацентр	<p>Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

	<ul style="list-style-type: none"> Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 года N 2; Устав MAOY Альмяковская OОШ; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования MAOY Альмяковская OОШ. Рабочая программа воспитания MAOY Альмяковская OОШ
Направленность, профиль и направление деятельности	<p>Данная дополнительная образовательная программа имеет социально-гуманитарную педагогическую направленность.</p> <p>Профиль – электронная версия заметок о школьных событиях, сопровождаемых фото и видеоматериалами.</p> <p>Направления деятельности - сбор материала и фотосопровождение проводимых мероприятий, его обработка и публикация на школьном сайте и в школьном аккаунте в соцсетях, участие в конкурсах детской медиапрессы.</p>
Вид программы и её уровень	Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, ознакомительный (стартовый) уровень.
Отличительные особенности программы	Программа универсально подходит для работы, как с одарёнными детьми, так и с ребятами, имеющими средний уровень способностей. Программа позволяет развивать способности у всех детей, к каждому предусмотрен индивидуальный подход, учитывающий его особенности.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Программа даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, в жизни, включая детей в систему средств массовой коммуникации
Адресат	В группу набираются обучающиеся 5-9 классов, 11-15 лет обучения без специальных навыков. Состав группы постоянный, посещение свободное
Практическая значимость для целевой группы	<p>Заключается в её практико-ориентированном характере. Обучающиеся проходят обучение в процессе работы над реальным медиапродуктом.</p> <p>Некоторые аспекты практической значимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пополнение видео- и фотоархива со школьных праздников и мероприятий. -Создание медиатекстов и видеонюостей о событиях в школе для официального сайта. -Мультимедийное сопровождение традиционных мероприятий, фестивалей, конкурсов. -Приобретение навыков написания статей, текстов к интервью и видеонюостям, работы с фото- и видеотехникой, графическими и аудиоредакторами. -Развитие навыков общения и работы с информацией. -Профориентирование. Многие задумываются о профессиональной деятельности, связанной с медиа: журналиста, рекламщика, SMM-щика, редактора. Получив опыт и более глубокое понимание данной профессии, ребята смогут решить, подходит она им или нет.
Преимственность	Предусматривается более подробное знакомство с нормами языка по сравнению со школьной программой курса «Русский язык». Также ученики получают дополнительные знания и навыки в интересной и креативной форме, а также углубляют свои знания в определённой области.
Объём, срок освоения	Рассчитана на 4 года обучения. Общий объём реализации программы – 136 учебных недель, 136 часов обучения. В год - это 34 учебных недели, 34 часа обучения
2) Волейбол	<p>Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 года N 2; • Устав МАОУ Альмяковская ООШ; • Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МАОУ Альмяковская ООШ. • Рабочая программа воспитания МАОУ Альмяковская ООШ
Направленность, профиль и направление деятельности	<p>Данная дополнительная образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность.</p> <p>Профиль – физкультурно-спортивный, волейбол. Цель программы — содействие всестороннему развитию личности учащегося посредством занятий волейболом. Основные задачи:</p> <p>-Оздоровительные. Укрепление здоровья и совершенствование физического развития.</p> <p>-Образовательные. Обучение основам техники и тактики игры в волейбол. Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости. Формирование у занимающихся необходимых теоретических знаний в области физической культуры для самостоятельного использования их в повседневной жизни.</p> <p>-Воспитательные. Формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом. Воспитание моральных и волевых качеств.</p> <p>Направление деятельности программы «Волейбол» — физкультурно-спортивное и оздоровительное.</p> <p>Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.</p>
Вид программы и её уровень	Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, ознакомительный (стартовый) уровень.
Отличительные особенности программы	Программа универсально подходит для работы, как с одарёнными детьми, так и с ребятами, имеющими средний уровень способностей. Программа позволяет развивать способности у всех детей, к каждому предусмотрен индивидуальный подход, учитывающий его особенности.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Программа даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам волейбола на уроках физкультуры
Адресат	В группу набираются обучающиеся 5-9 классов, 11-15 лет обучения без специальных навыков. Состав группы постоянный, посещение свободное
Практическая значимость для целевой группы	<p>Приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой. В процессе занятий у них формируется внутренняя мотивация физического совершенствования.</p> <p>Возможность овладевать новыми двигательными умениями и навыками.</p> <p>Укрепление здоровья. Систематические занятия волейболом способствуют улучшению работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укреплению</p>

	<p>костной системы, развитию подвижности суставов, увеличению силы и эластичности мышц.</p> <p>Участие в соревнованиях. Ученики, успешно освоившие программу, могут участвовать в соревнованиях по спортивным играм различного масштаба.</p> <p>Возможность реализации программы как в условиях учреждений дополнительного образования детей, так и в условиях общеобразовательных школ. Это связано с доступностью предложенных средств подготовки обучающихся.</p>
Преимственность	<p>Принцип преемственности в программе по волейболу определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и его соответствие требованиям спортивного мастерства.</p> <p>Этот принцип направлен на то, чтобы обеспечить в многолетнем тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объёмов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.</p>
Объём, срок освоения	<p>Рассчитана на 4 года обучения. Общий объём реализации программы – 136 учебных недель, 136 часов обучения. В год - это 34 учебных недели, 34 часа обучения</p>
2) Школьный спортклуб	<p>Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 года N 2; • Устав МАОУ Альмяковская ООШ; • Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МАОУ Альмяковская ООШ. • Рабочая программа воспитания МАОУ Альмяковская ООШ
Направленность, профиль и направление деятельности	<p>Данная дополнительная образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность.</p> <p>Профиль – физкультурно-спортивный, волейбол, баскетбол, подвижные игры. Цель программы — содействие всестороннему развитию личности учащегося посредством занятий волейболом, баскетболом, подвижными играми.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оздоровительные. Укрепление здоровья и совершенствование физического развития. -Образовательные. Обучение основам техники и тактики игры в волейбол, баскетбол, подвижные игры. Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости. Формирование у занимающихся необходимых теоретических знаний в области физической культуры для самостоятельного использования их в повседневной жизни. -Воспитательные. Формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом, баскетболом, подвижными играми. Воспитание моральных и волевых качеств.

	<p>Направление деятельности программы — физкультурно-спортивное и оздоровительное.</p> <p>Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.</p>
Вид программы и её уровень	Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, ознакомительный (стартовый) уровень.
Отличительные особенности программы	Программа универсально подходит для работы, как с одарёнными детьми, так и с ребятами, имеющими средний уровень способностей. Программа позволяет развивать способности у всех детей, к каждому предусмотрен индивидуальный подход, учитывающий его особенности.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Программа даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам волейбола, баскетбола и подвижных игр на уроках физкультуры
Адресат	В группу набираются обучающиеся 1-9 классов, 7-15 лет обучения без специальных навыков. Состав группы постоянный, посещение свободное
Практическая значимость для целевой группы	<p>Приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой. В процессе занятий у них формируется внутренняя мотивация физического совершенствования.</p> <p>Возможность овладевать новыми двигательными умениями и навыками.</p> <p>Укрепление здоровья. Систематические занятия волейболом способствуют улучшению работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укреплению костной системы, развитию подвижности суставов, увеличению силы и эластичности мышц.</p> <p>Участие в соревнованиях. Ученики, успешно освоившие программу, могут участвовать в соревнованиях по спортивным играм различного масштаба.</p> <p>Возможность реализации программы как в условиях учреждений дополнительного образования детей, так и в условиях общеобразовательных школ. Это связано с доступностью предложенных средств подготовки обучающихся.</p>
Преимственность	<p>Принцип преемственности в программе по волейболу определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и его соответствие требованиям спортивного мастерства.</p> <p>Этот принцип направлен на то, чтобы обеспечить в многолетнем тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объёмов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.</p>
Объём, срок освоения	Рассчитана на 4 года обучения. Общий объём реализации программы – 136 учебных недель, 136 часов обучения. В год - это 34 учебных недели, 34 часа обучения