

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

*(в данной редакции внесены исправления, связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)*

## **I. Нормативно-правовой аспект**

### **1.1. Определение основных понятий**

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон № 273-ФЗ), гл. 1, ст. 2, п. 14).

К дополнительным образовательным программам относятся: дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа либо дополнительная предпрофессиональная программа) или дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации либо программа профессиональной переподготовки).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Цель – удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени.

Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. Цель – выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности, их профессиональная ориентация (закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 12, п. 4; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.6).

Направленность (профиль) дополнительной образовательной программы определяется как «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы» (закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 1).

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.11).

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

## 1.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Согласно закону № 273-ФЗ дополнительные общеобразовательные программы:

реализуются в образовательных организациях дополнительного образования, осуществляющих в качестве основной цели образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1), а также в иных образовательных организациях, в которых реализация дополнительных общеобразовательных программ не является основной целью их деятельности (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 4);

могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п.3);

посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);

с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4);

порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации (гл. 3, ст. 28 п. 3).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ Минпросвещения России № 629) закреплены следующие позиции:

организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время;

организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами объединений (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально;

занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения;

особенности организации образовательного процесса для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов (п. 24 - 30).

Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта регулируются законом № 273 – ФЗ, а также Приказами Минспорта России от 12.09.2013 № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам», от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта», Приказом Минкультуры России от 12.03.2012 № 156-166 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств». Возможность их реализации в образовательных организациях определяется государственным (муниципальным) заданием и финансовыми ресурсами образовательной

организации.

1.3. Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ Минпросвещения России № 629).

Программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти экспертизу и утверждение в определённом порядке:

рассмотрение программы на методическом (педагогическом) совете образовательного учреждения – анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. Решение об утверждении программы обязательно заносится в протокол методического (педагогического) совета;

утверждение программы приказом директора образовательного учреждения на основании решения методического (педагогического) совета.

Только после утверждения программы приказом директора она может считаться полноценным нормативно-правовым документом. Обновление и утверждение программы должно осуществляться до начала нового учебного года. Порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации.

## **II. Целевые ориентиры освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Дополнительное образование детей направлено на «формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в

обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (закон № 273-ФЗ, ст. 75), а также на «создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности» (Концепция развития ДОД до 2030, раздел III).

В связи с этим образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;

достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

направленностям дополнительных образовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарной);

современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

### **III. Рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы<sup>1</sup>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна включать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, ресурсное обеспечение, список литературы, обязательное приложение «Календарный учебный график»<sup>2</sup>.

3.2. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.2.1. Титульный лист – первая страница, предваряющая программу и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации

---

<sup>1</sup> Структура дополнительных предпрофессиональных программ регламентируется Федеральными государственными требованиями

<sup>2</sup> Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе (ФЗ № 273, ст.2, п.10; ст. 47, п.5)



документа. На титульном листе указываются: полное наименование учредителя, образовательной организации, гриф утверждения программы, с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа, название и направленность программы, возраст учащихся, срок её реализации, Ф.И.О., должность разработчика (-ов) программы, название города и год утверждения программы.

*Пример оформления титульного листа программы*

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Самарской области  
«Самарский Дворец детского и юношеского творчества»

Принята на заседании  
методического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор ГБОУ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Культура народов Поволжья»

направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5 - 18 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик:  
Малышок Н.И.,  
старший методист

Самара, 2022

3.2.2. Пояснительную записку к программе рекомендуется начать с введения (аннотации), в котором дается краткая характеристика предмета или вида деятельности.

Далее необходимо:

указать направленность (техническая, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная) программы;

показать актуальность (необходимо показать, что программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, что в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, что она может удовлетворить потребность общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач);

обосновать новизну (или указать отличительные особенности) (следует провести сравнительный анализ профильных программ и указать принципиальное отличие данной программы от подобных, кратко пояснить, что внес разработчик существенного в содержание, методы и формы реализации при разработке программы по сравнению с другими);

педагогическую целесообразность (необходимо аргументированно обосновать использование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы);

цель и задачи программы (цель программы - это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат, она должна содержать в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты; задачи – это конкретные пути достижения цели, они подразделяются на группы: обучающие (предметные), развивающие (какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться, воспитательные (связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся);

указать возраст детей, участвующих в ее реализации (должны быть охарактеризованы и учтены психолого-возрастные особенности обучающихся,

обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся в группе с учетом СанПиН, может быть дана информация о категории детей, для которых предназначена программа), сроки реализации (продолжительность образовательного процесса по каждому году обучения, этапы);

перечислить формы обучения (формы обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ, Приказ Минпросвещения России № 629), формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом, режим занятий (указываются продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора, продолжительность учебного часа и времени на отдых);

описать ожидаемые результаты (ожидаемый (прогнозируемый) результат - это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся; ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания; в данном разделе необходимо охарактеризовать предметные, личностные и метапредметные результаты; разработать систему оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития; результаты должны быть сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося);

критерии и способы определения результативности (указываются методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.);

формы подведения итогов реализации программы (продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и

т. д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.).

3.2.3 Учебный план программы (необходимый структурный элемент для многолетних и модульных программ)

*Пример оформления учебного плана*

Учебный план

1 год обучения				
№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Традиции народов Поволжья	24	10	14
2.	Традиционный фольклор	48	12	36
3.	Традиционные ремесла	48	12	36
4	Праздники народного календаря	24	8	16
	ИТОГО	144	42	102
2 год обучения				
1	Традиционная культура Самарской области	24	12	12
2	Фольклор Самарской области	48	12	36
3	Традиционный костюм	48	12	36
4	Народный театр	24	8	16
	ИТОГО	144	44	100

3.2.4. Учебно-тематический план программы (далее - УТП) отражает последовательность изучаемых тем, составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, каждый год обучения оформляется отдельно в форме таблицы, в которой указывается перечень разделов (модулей) и тем, их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля. Количество часов в УТП указывается из расчёта на одну группу. В столбце «Формы аттестации (контроля)» указываются формы подведения итогов освоения каждого раздела (модуля) (зачеты, проекты,

конкурсы, выставки и т.п.) и средства контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.).

### *Пример оформления учебно-тематического плана*

#### Учебно-тематический план модуля «Традиции народов Поволжья»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Разнообразие традиционной культуры	2	1	3	Беседа/опрос/викторина
2.	Народы Поволжья. Заселение Самарской губернии	2	2	4	Интерактивная игра
3.	Традиционная культура русских	1	2	3	Творческая работа
4.	Традиционная культура татар	1	2	3	Творческая работа
5.	Традиционная культура мордвы	1	2	3	Творческая работа
6.	Традиционная культура чувашей	1	2	3	Творческая работа
7.	Что такое «этнографическая экспедиция»	2	3	5	Защита проектов по уровням
	ИТОГО:	10	14	24	

#### 3.2.5. Содержание программы

Содержание разделов (модулей) и тем программы излагается в последовательности, строго соответствующей структуре УТП. Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера, как в УТП. Должно быть представлено тезисное описание каждой темы согласно УТП. По каждой теме кратко описываются виды деятельности на занятии: теория (лекция, семинар, дискуссия, круглый стол, консультация и т.п.) и практика (практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, соревнование, игра, экскурсия и т.п.). При использовании дистанционных, индивидуальных форм обучения рекомендуется указать, какие разделы темы изучаются в этих формах.

## *Пример оформления содержания программ*

### Содержание программы модуля «Традиции народов Поволжья»

Тема 1. Вводное занятие. Разнообразие традиционной культуры

Теория: знакомство с понятиями «традиционная культура», «народы Поволжья». Направления изучения традиционной народной культуры: песенный и танцевальный фольклор, инструменты, ремесло, костюм, символика, кухня, праздники.

Практика: ознакомительный уровень – тест - опрос по теме/базовый уровень и продвинутый уровень - викторина «Кто я?».

Тема 2. Народы Поволжья. Заселение Самарской губернии.

Теория: Беседа о национальном составе Самарской области, его формировании и современном состоянии; наиболее многочисленные этносы Самарского края. Знакомство с основами проектной деятельности.

Практика: демонстрация и обсуждение медиа-материалов по теме. Интерактивная игра «Этносы Самарского края» по уровням освоения.

Тема 3...

3.2.6. Ресурсное обеспечение программы состоит из двух частей:

учебно-методическое и информационное обеспечение программы (обеспеченность программы методическими и дидактическими материалами, поддерживающими процесс обучения) может включать описание форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологий их организации (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.); приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения; форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы;

материально-технические условия реализации программы: характеристики помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе.

3.2.7. Список литературы и Интернет - ресурсов оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

Список литературы должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания за последние 3 года), по общей педагогике; по методике данного вида деятельности; по методике воспитания; по общей и возрастной психологии; по теории и истории выбранного вида деятельности; опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

#### *Пример оформления списка литературы*

##### Список используемой и рекомендуемой литературы

1. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях – М.: Народное образование, 2002. – 112с.
2. Баранов Д.А, Баранова О.Г., Зимина Т.А., Мадлевская Е.Л. Мужики и бабы- Мужское и женское в русской традиционной культуре [Электронный ресурс] URL: [http:// https://goo.su/zPpV2](http://https://goo.su/zPpV2)
3. Громова Т.В., Тимофеева Я.Б. Играем вместе. Сборник методических материалов по результатам областного конкурса детских игровых программ (г. Вологда, 2014 г.) - Вологда: БУК ВО «ОНМЦК», 2014. - 72 с.

3.2.8. Приложения к программе могут включать помимо обязательного календарного учебного графика, календарно-тематический план, планы (конспекты) занятий, примеры заданий для учащихся и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации.

Календарный учебный график — это обязательное приложение программы. В нем определяется количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов (закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 10; ст. 47, п. 5).

*Пример оформления календарного учебного графика*

Календарный учебный график  
программы «Культура народов Поволжья»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	15.09.2022	16.00-17.20	2	Разнообразие традиционной культуры	Вводное занятие	46 каб.	Беседа/ опрос
2.	17.09.2022	12.00-12.40	1	Разнообразие традиционной культуры	Практикум	46 каб.	Викторина
3.	...	...	...	...	...	...	...



## **Заключение**

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо помнить, что программа является локальным нормативным документом образовательной организации. Она должна быть составлена и изложена в научно-деловом стиле и соответствовать действующим требованиям и рекомендациям Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Самарской области.

В Приложении к данным методическим рекомендациям размещен «Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», который поможет начинающим педагогам дополнительного образования разработать проект своей программы. Использование конструктора - первый шаг на пути профессионального роста, так как качество программы является важнейшим показателем профессиональной компетентности педагога.

На сайте Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Самарской области в разделе «Методические материалы» размещены методические рекомендации по различным аспектам проектирования современных программ в сфере дополнительного образования детей.

<http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>

Методический конструктор дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы

Титульный лист

Полное наименование учредителя, образовательной организации

---

Рассмотрена на заседании  
методического/педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю Директор ОО  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

« \_\_\_\_\_ » (название программы)

Направленность \_\_\_\_\_

Возраст учащихся \_\_\_\_\_

Срок реализации \_\_\_\_\_

Разработчик:

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.),

педагог дополнительного образования

г. (село, п.г.т.) \_\_\_\_\_, 20\_\_ год

---

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « \_\_\_\_\_ » предназначена для учащихся \_\_\_\_\_ возраста, проявляющих интерес к \_\_\_\_\_ творчеству (занятиям спортом, ...). В результате обучения дети научатся (станут, овладеют, разработают) \_\_\_\_\_.

1. Пояснительная записка

*Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « \_\_\_\_\_ » (далее — программа) имеет \_\_\_\_\_ направленность.

*Актуальность программы*

Программа представляет учащемуся возможность \_\_\_\_\_. Данная программа создает условия для развития у обучающихся \_\_\_\_\_. Во время занятий по программе у них происходит (формируются) \_\_\_\_\_. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают (приобретают умения, навыки, компетенции) \_\_\_\_\_. Таким образом, \_\_\_\_\_ (делается вывод о целесообразности реализации программы).

*Новизна* (только если есть доказательства уникальности предлагаемого опыта или авторских методик, используемых в программе) или *Отличительные особенности программы*.

Основная идея программы заключается в том, что \_\_\_\_\_. В отличие от \_\_\_\_\_ (указываются программы — предшественницы данной программы), данная программа направлена не только на развитие навыков (приобретение знаний, умений и пр.), но и вооружает учащихся знаниями о \_\_\_\_\_ и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования (позволяет сформировать, дает возможность научиться, ...). Своеобразие программы « \_\_\_\_\_ » заключается в \_\_\_\_\_ (указывается специфика программы, которая может заключаться в новом содержании образования, новых формах и методах, новых комбинациях всего перечисленного, переносе зарубежного или отечественного опыта, который предполагается реализовывать в условиях \_\_\_\_\_ (мегаполиса, крупного города, сельской местности и пр., обучения детей \_\_\_\_\_ возраста (с теми или иными особенностями и пр.)).

#### *Педагогическая целесообразность*

В данной программе применяются следующие технологии \_\_\_\_\_, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем \_\_\_\_\_.

*Цель программы:* обобщенный результат, который обучающийся достигнет по окончании программы.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

#### • обучающие:

- расширить, актуализировать знания о \_\_\_\_\_
- закрепить \_\_\_\_\_ (уточнить, обобщить, систематизировать, совершенствовать)
- создать условия для получения обучающимися \_\_\_\_\_
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению \_\_\_\_\_
- стимулировать обучающихся к \_\_\_\_\_
- сформировать у обучающихся потребность \_\_\_\_\_
- закрепить в самостоятельной деятельности умение \_\_\_\_\_
- дать возможность применить на практике полученные знания о \_\_\_\_\_
- содействовать усвоению \_\_\_\_\_ (овладению)

#### • развивающие:

- начать работу по развитию \_\_\_\_\_
- продолжать развивать \_\_\_\_\_ (формировать, совершенствовать)
- развивать познавательный интерес к \_\_\_\_\_
- развивать самостоятельность при \_\_\_\_\_
- формировать умение \_\_\_\_\_
- способствовать развитию \_\_\_\_\_ (логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им и т.д.);
- развивать умение высказывать свою точку зрения \_\_\_\_\_.

#### • воспитательные:

- содействовать воспитанию \_\_\_\_\_
- воспитывать умение \_\_\_\_\_
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении \_\_\_\_\_
- создать условия, обеспечивающие воспитание \_\_\_\_\_
- развивать инициативу в \_\_\_\_\_
- воспитывать уважение к \_\_\_\_\_
- формировать ценностные ориентиры \_\_\_\_\_ (ценностные ориентации на \_\_\_\_\_)

#### *Возраст учащихся*

Программа « \_\_\_\_\_ » адресована обучающимся \_\_\_\_\_ возраста ( \_\_\_\_\_ лет). Данная возрастная категория характеризуется \_\_\_\_\_, что позволяет использовать в программе \_\_\_\_\_ технологии, методы \_\_\_\_\_. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься (в случае каких-либо ограничений для занятий

указываются эти ограничения, делается ссылка на необходимость прохождения, к примеру, медицинского осмотра).

*Сроки реализации.*

Программа рассчитана на \_\_\_\_ лет (год) обучения, всего \_\_\_\_ часов в год.

*Формы организации деятельности:* по группам, индивидуально или всем составом;

*Формы обучения:* используются теоретические, практические, комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, соревнования, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др. (выбрать нужное)

*Режим занятий*

Занятия по программе « \_\_\_\_ » проводятся \_\_\_\_ раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся \_\_\_\_ возраста ( \_\_\_\_ лет) - \_\_\_\_ минут.

*Ожидаемые результаты*

Предметные

Учащийся будет:

- знать \_\_\_\_
- уметь \_\_\_\_
- иметь представление о \_\_\_\_
- понимать \_\_\_\_
- применять \_\_\_\_

Метапредметные:

• регулятивные УУД

Учащийся научится:

- организовывать \_\_\_\_
- планировать \_\_\_\_
- определять цель \_\_\_\_
- соотносить с \_\_\_\_
- оценивать \_\_\_\_

• познавательные УУД.

Учащийся научится:

- предполагать \_\_\_\_
- анализировать, сравнивать, группировать \_\_\_\_
- находить ответы на \_\_\_\_
- представлять информацию о \_\_\_\_
- передавать содержание \_\_\_\_

• коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге \_\_\_\_
- оформлять свои мысли \_\_\_\_
- отвечать на вопросы по \_\_\_\_
- слушать и понимать \_\_\_\_
- участвовать в парной (групповой, командной) работе в ходе (в процессе) \_\_\_\_
- уметь обосновывать \_\_\_\_

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к \_\_\_\_
- познавательный интерес к \_\_\_\_
- установка на \_\_\_\_
- основы \_\_\_\_ культуры \_\_\_\_
- чувства \_\_\_\_

- ориентация на \_\_\_\_\_
- способность к \_\_\_\_\_
- самооценка \_\_\_\_\_
- активная позиция \_\_\_\_\_

*Критерии оценки достижения планируемых результатов*

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по \_\_\_\_\_ (например, по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала)).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях \_\_\_\_\_ к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

*Формы подведения итогов*

Для подведения итогов в программе используются \_\_\_\_\_ (например, продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.)

2. Учебный план (необходимый структурный элемент для многолетних и модульных программ)

№ п/п	Название разделов, модулей	Количество часов					
		1-й год обучения			2-й год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.							
2.							
...							
	Итого						

3. Учебно-тематический план ( \_\_\_\_\_ год обучения) или (модуля « \_\_\_\_\_ »)

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Наименование раздела (модуля)				
1.1.	Наименование темы				
1.2.	Наименование темы				
	Итого				

4. Содержание программы ( \_\_\_\_ год обучения) или (модуля « \_\_\_\_ »)

Раздел 1. \_\_\_\_ или (Модуль \_\_\_\_ название)

Тема 1.1. Теория: Лекция о \_\_\_\_, беседа о \_\_\_\_ (введение в программу, краткая характеристика основных видов деятельности, ознакомление с техникой безопасности)

*Практика:* Игровой тренинг \_\_\_\_, тестирование (выявление уровня личностного развития обучающихся и предметных навыков в области \_\_\_\_)

5. Ресурсное обеспечение программы

*Информационно-методическое обеспечение* включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

*Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:*

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий \_\_\_\_ (например, технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология и др.).

Средства обучения \_\_\_\_ (например, визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели) и т.п.; аудиальные: радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т.п.).

*Материально-техническое обеспечение*

Занятия по программе проводятся на базе \_\_\_\_. Занятия организуются в кабинетах (в спортивном зале, в мастерской и др.), соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- тренажеры;
- ...

6. Список литературы и интернет-ресурсов (может иметь в своей структуре несколько подразделов)

*для педагогов*

1...

2...

*для обучающихся*

1...

2...

*для родителей*

*(законных представителей) обучающихся (целесообразен при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста)*

1...

2...