

Методические рекомендации
по реализации основных образовательных программ
начального общего образования
в условиях перехода на обучение
по обновлённым ФГОС НОО
и ФООП НОО

Методические рекомендации

по реализации основных образовательных программ начального общего образования в условиях перехода на обучение по обновлённым требованиям ФГОС НОО и ФООП НОО

Введение.

Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ начального общего образования в условиях перехода на обучение по обновлённым требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ФООП НОО) подготовлены с целью оказания методической помощи заместителям руководителей образовательных организаций, учителям начальных классов города Пензы при переходе на ФГОС НОО-2021 и ФООП НОО в 2023-2024 учебном году.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФООП НОО, ФООП ОО, ФООП СОО).

Опубликован закон, который меняет концепцию разработки программ общего образования и издания учебников и пособий. Федеральным законом от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №371-ФЗ) введено понятие «федеральная основная общеобразовательная программа». Этим же документом введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП), которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России. При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона №371-ФЗ термин «примерные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона №273-ФЗ.

Минпросвещения России приказами:

- от 16.11.2022 г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 22.12.2022 г. №71762),
- от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 г. №71764),
- от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 г.,

№71763) утвердило федеральные образовательные программы (далее – ФООП) для всех уровней общего образования. Несмотря на то, что в Федеральном законе №273-ФЗ программы называются федеральными основными образовательными (ФООП),

ведомство использует название «федеральная образовательная программа» и аббревиатуру ФОП. Можно считать, что понятия ФООП и ФОП – синонимы.

ФОП разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП), утвержденным приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 8745. Они заменили примерные ООП и рабочие программы. Теперь все организации, которые реализуют аккредитованные программы начального общего образования, должны применять ФООП.

К сентябрю 2023 года все образовательные организации должны обновить свои ООП под требования ФООП.

С 2023-2024 учебного года вместо примерных ООП нужно применять федеральные программы. Программы устанавливают обязательные требования, включают федеральные документы: учебные планы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, программу воспитания и др. Образовательные организации не позднее 01.09.2023 г. должны привести свои программы в соответствие с ФООП (Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ). Таким образом, ФООП будут обязательными абсолютно для всех образовательных организаций – неважно, государственные они или частные. При этом образовательные организации могут разрабатывать собственные образовательные программы. Главное, чтобы их содержание и планируемые результаты были не ниже уровня, который указан в ФООП. Перейти на ФООП необходимо с 01.09.2023 г. (Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ). До этого предстоит привести в соответствие с ФООП все образовательные программы; включить в ООП всех уровней образования обязательную учебно-методическую документацию:

- федеральные учебные планы;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные рабочие программы учебных предметов.

ФООП состоят из трех разделов: целевого, содержательного и организационного, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) к структуре основной образовательной программы.

Особенности ФООП

Раздел ООП	ФООП (ФОП)
Целевой раздел	
Планируемые результаты	<p>Не дают готовых формулировок планируемых результатов. В разделе представлена общая характеристика планируемых результатов. Школа формулирует личностные, метапредметные и предметные результаты самостоятельно на основе ФГОС уровня образования в соответствии с ФООП (п. 6.1 ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ).</p> <p>Планируемые результаты в ООП должны быть не ниже планируемых результатов ФООП (п. 6.2 ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 г. №371-ФЗ)</p> <p>В содержательном разделе ФООП планируемые результаты прописаны только в федеральных рабочих программах. Для уровня НОО по трем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».</p>
Содержательный раздел	
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	<p>Содержат федеральные рабочие программы учебных предметов. Для уровня НОО по трем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».</p>
Программа формирования/развития УУД	<p>ФООП содержат программы формирования УУД</p> <p>В программах описываются взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, а также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
Рабочая программа воспитания	<p>В ФООП всех уровней обучения содержится федеральная рабочая программа воспитания, которая соответствует обновленной примерной рабочей программе воспитания</p>
Организационный раздел	
Учебный план	<p>В ФООП НОО включили 5 вариантов учебных планов</p>
План внеурочной деятельности	<p>ФООП НОО содержит описание направлений федеральных планов внеурочной деятельности. Конкретной формы плана и примерного распределения часов нет. Дополнительно ФООП НОО предлагает перечень курсов внеурочной деятельности по направлениям, описание которых содержит название курсов, формулировку цели и указание формы организации.</p>

Календарный учебный график	<p>Федеральные календарные учебные графики конкретизированы.</p> <p>КУГ представлены по учебным четвертям. Однако школам оставили право организовать учебный год по триместрам. ФООП не содержат конкретной формы федерального календарного учебного графика, только его описание.</p>
	<p>В описании указаны конкретные сроки начала и окончания учебного года для всех уровней образования: это 1 сентября и 26 мая. Если на 1 сентября приходится выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Если выходной выпадает на 26 мая, то учебный год заканчивается в предыдущий день. Также зафиксировали продолжительность учебных четвертей и каникул для всех уровней образования. В начальной школе закрепили неделю дополнительных каникул для первоклассников.</p>
Календарный план воспитательной работы	<p>Федеральный календарный план воспитательной работы содержит единый для всех школ перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Образовательная организация вправе проводить иные мероприятия. Главное, чтобы они соответствовали федеральной рабочей программе воспитания и ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.</p> <p>Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

Какие изменения можно внести в ООП?

В целевом разделе следует проверить пояснительную записку, планируемые результаты и систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.

В планируемых результатах необходимо обеспечить связь требований ФГОС с образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы. Структура и содержание планируемых результатов должны быть не ниже или соответствовать планируемым результатам в ФООП.

В ФООП описаны предметные результаты только для тех предметов, по которым необходимо применять федеральные рабочие программы. Для начальной школы это “Русский язык”, “Литературное чтение”, “Окружающий мир”. Чтобы сформулировать предметные результаты для других учебных предметов или для углубленного изучения, необходимо опираться на предметные результаты во ФГОС НОО.

При описании личностных и метапредметных результатов опираемся также на ФГОС НОО.

Целевой раздел

Планируемые результаты

Личностные результаты

- ✓ формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению
- ✓ ценностные установки и социально значимые качества личности
- ✓ активное участие в социально значимой деятельности

Направления воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание

сформирование ценностного отношения к своей Родине - России, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; патриотичность, в прошлом, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; личностные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этичных нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание

признание индивидуальности каждого человека; уважение, сострадание, уважение и доброжелательность; неприятие добродетельности; развитие любых форм поведения, направленных на приращение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусств, традициям и творчеству своего и других народов

Трудовое воспитание

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Экологическое воспитание

бережное отношение к природе; наблюдение действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания

личностные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Целевой раздел

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

- ✓ Овладение универсальными учебными познавательными действиями
- ✓ Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями
- ✓ Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Группы УУД

Универсальные учебные познавательные действия

- 1) базовые логические действия
- 2) базовые исследовательские действия
- 3) работа с информацией:

Универсальные учебные коммуникативные действия

- 1) общение
- 2) совместная деятельность

Универсальные учебные регулятивные действия

- 1) самоорганизация
- 2) самоконтроль

Анализируем систему оценки достижения планируемых результатов. Соотнести систему оценки в действующих ООП и в ФООП. Обратит внимание на **письмо Минпросвещения России от 13.01. 2023 г. №03-49 “Методические рекомендации по системе оценки обучающимися планируемых результатов освоения программ**

начального общего, основного общего и среднего общего образования”.

ФГОС НОО:

- Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности.
- Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.
- Предусматривает оценку динамики учебных достижений учеников.
- Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений. - Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание учеников, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у учеников.

Необходимо прописать в данном разделе процедуры внешней и внутренней оценки

Внутреннее и внешнее оценивание	
Внутреннее	Внешнее
<ul style="list-style-type: none">➤ текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки <u>индивидуального продвижения</u> обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;➤ промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;➤ стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению <u>на данном уровне образования</u>, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;➤ комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.	<ul style="list-style-type: none">➤ государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);➤ <u>всероссийские проверочные работы</u> как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;➤ <u>мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.</u>

Критериальное оценивание

Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса.

Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

При разработке раздела необходимо охарактеризовать особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов	Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.
Особенности оценки метапредметных результатов.	Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, <u>необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.</u> <u>Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.</u>
Особенности оценки предметных результатов	В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года,

Обязательно зафиксировать формы оценки функциональной грамотности, для этого необходимо использовать формы оценки, которые регламентированы ФООП. Например, для проверки читательской грамотности по ФООП ООО необходимо провести письменную работу на межпредметной основе.

Особенности оценки функциональной грамотности	Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.
--	---

В содержательном разделе ООП нужно привести в соответствие с ФООП: программы формирования/развития УУД, программу коррекционной работы (для школ, где есть классы коррекции), рабочую программу воспитания. Включить в раздел федеральные рабочие программы учебных предметов, которые обязательны для применения. В программах прописано содержание учебного предмета и планируемые результаты, но отсутствует тематическое планирование. Учителям необходимо изучить федеральные рабочие программы, которые включены в ФООП. Так как тематическое планирование в федеральных рабочих программах не представлено, педагоги должны будут составить его самостоятельно, используя Конструктор рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>. Рабочие программы остальных предметов берём из примерных рабочих программ. **Подробная информация об изменениях в Приложении1.** На основании тематического планирования учителя разработают КТП, если это предусмотрено локальным актом.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны включать:

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности.
2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности (с возможностью использования по темам электронных образовательных ресурсов) (ФГОС НОО п. 31.1) .

Программа формирования УУД

Чтобы составить программу формирования УУД, необходимо изучить требования к программам в соответствии с уровнем начального общего образования и ФГОС и дополнить разделы программы в соответствии с ФООП.

Рабочая программа воспитания

В ФООП содержится Федеральная рабочая программа воспитания, которая соответствует обновленной примерной рабочей программе воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания из ФООП будет основой для разработки рабочей программы воспитания. В ней – обязательные требования к организации и содержанию воспитания. На ее основе можно внести изменения во все разделы федеральной рабочей программы воспитания, кроме целевого. Цели, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания для всех образовательных организаций одинаковы, а вот в содержательный и организационный разделы программы необходимо внести дополнения.

Например, добавить к обязательным дополнительные модули воспитательной работы. Описать вариативные виды и формы воспитательной работы с учетом специфики нашего региона или традиций образовательной организации.

Организационный раздел ООП

Этот раздел необходимо скорректировать полностью. Привести в соответствие с ФООП придется учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы.

Образовательная организация ежегодно уточняет и конкретизирует учебный план на уровень начального общего образования в зависимости от своих потребностей. К 01.09.2023 г. все образовательные организации должны привести свои учебные планы в соответствие с федеральными. ФООП НОО содержит 5 вариантов федеральных учебных планов. При составлении учебных планов на 2023-2024 учебный год необходимо проконтролировать выполнение федеральных рабочих программ по обязательным предметам. На эти предметы часов должно быть не меньше, чем в федеральном учебном плане.

МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» города Пензы

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Примечание
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение	ФРП на базовом уровне
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке	Для ОУ, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Иностранный язык	Иностранный язык	ПРП
Математика и информатика	Математика	ПРП
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	ФРП на базовом уровне
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"	При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка	ПРП
Технология	Технология	ПРП
Физическая культура	Физическая культура	ПРП

Учебные предметы	Классы / часы (в неделю)				Количество часов в неделю (в год, за уровень) в соответствии с ФРП / ПРП Уменьшать количество часов, указанное в ФРП и ПРП, нельзя
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	Всего - 675 ч.: в 1 классе - 165 ч, во 2-4 классах - по 170 ч. 5 часов в неделю в каждом классе.
Литературное чтение	4	4	4	4	В 1 классе «Обучение грамоте» (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». На курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), во 2-4 классах - по 136 ч. 4 ч. в неделю в каждом классе.
Иностранный язык	-	2	2	2	Всего - 204 ч.: 2 класс - 68 ч., 3 класс - 68 ч., 4 класс - 68 часов. 2 ч. в неделю в каждом классе.
Математика	4	4	4	4	Всего - 540 ч.: в 1 классе - 132 ч., во 2 классе - 136 ч., 3 классе - 136 ч., 4 классе - 136 часов. 4 ч. в неделю в каждом классе.
Окружающий мир	2	2	2	2	Всего - 270 ч.: 1 класс - 66 ч, 2 класс - 68 ч., 3 класс - 68 ч., 4 класс - 68 ч. 2 ч. в неделю в каждом классе.
ОРКСЭ	-	-	-	1	Всего 34 ч.: в 4 классе - 34 ч. 1 ч. в неделю.
Изобразительное искусство	1	1	1	1	Всего - 135 ч.: 1 класс - 33 ч., 2 класс - 34 ч., 3 класс - 34 ч., 4 класс - 34 ч. 1 ч. в неделю в каждом классе.
Музыка	1	1	1	1	Всего - 135 ч.: в 1 классе - 33 ч., во 2-4 классах по 34 ч. в год. 1 ч. в неделю в каждом классе.
Технология	1	1	1	1	Всего - 135 ч.: в 1 классе - 33 ч., во 2-4 классах по 34 ч. в год. 1 ч. в неделю в каждом классе.
Физическая культура	3	3	3	3	Всего - 405 ч.: 1 класс - 99 ч; 2 класс - 102 ч; 3 класс - 102 ч; 4 класс - 102 ч. 3 ч. в неделю в каждом классе.

Федеральный учебный план (ФУП) начального общего образования, 5-дневная учебная неделя

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
ОРКСЭ	ОРКСЭ	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого, обязательная часть		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23
Учебная нагрузка, предусмотренная гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, не более		21	23	23	23

При разработке учебного плана ОУ обращаем внимание на:

Обязательную часть:

- количество часов по каждому предмету не может быть меньше, чем предусмотрено ФРП или ПРП*
- Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (см. вариант 3 ФУП)

Часть, формируемую участниками

образовательных отношений, которая позволяет обеспечить реализацию стандарта по физической культуре в 1-3 классах в полном объеме (3 часа в неделю)

ФГОС НОО и ФОП не позволяют реализовать углублённое изучение предметов при 5-дневной учебной неделе!

* август 2023 г. – разработка ИСРО РАО ФРП по всем учебным предметам на базовом уровне

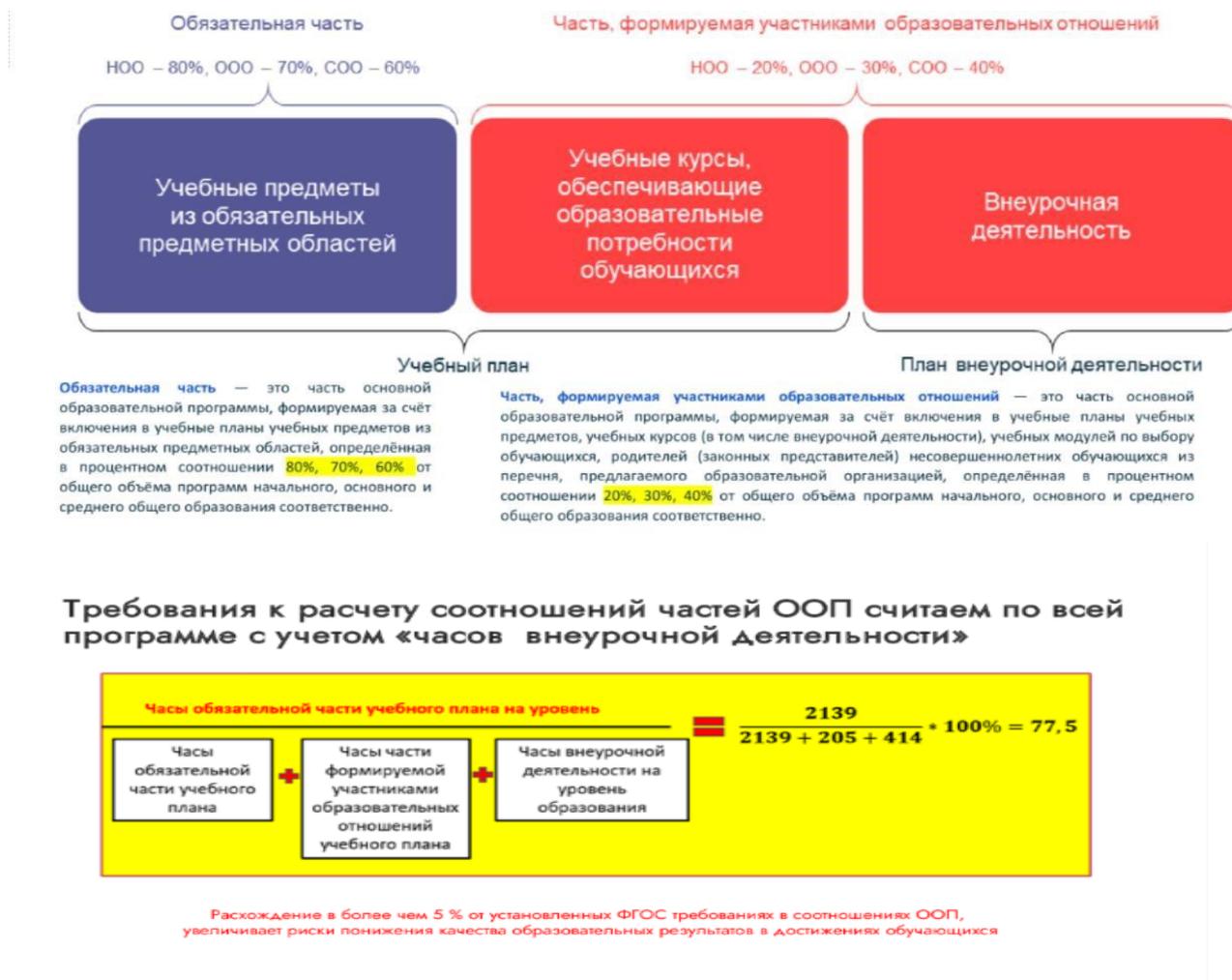


Использование ФРП
<http://edsoo.ru/>



Использование ПРП
<https://edsoo.ru/>

Помним, что обязательная часть ООП НОО составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 20 % от общего объема создаваемого документа. Обе части дополняют и раскрывают особенности содержания и организации образовательного процесса в начальной школе.



План внеурочной деятельности

Конкретной формы плана внеурочной деятельности и распределения часов в ФООП нет. ФООП на уровне НОО содержит описание направлений федеральных планов внеурочной деятельности. Дополнительно ФООП НОО предлагает перечень курсов внеурочной деятельности по направлениям, описание которых содержит название курсов, формулировку цели и указание формы организации. При корректировке планов внеурочной деятельности в ООП необходимо ориентироваться на требования ФООП уровня образования с учетом запросов учеников и их родителей или законных представителей. При введении новых курсов внеурочной деятельности – дополнить содержательный раздел рабочими программами курсов внеурочной деятельности

Календарный учебный график

Федеральные календарные учебные графики представлены по учебным четвертям. Однако образовательным организациям оставили право организовать учебный год по триместрам. ФООП не содержат конкретной формы федерального календарного учебного графика, только его описание. В описании указаны конкретные сроки начала и окончания учебного года для всех уровней образования: это 1 сентября и 20 мая. Если

на 1 сентября приходится выходной день, то учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Также зафиксировали продолжительность учебных четвертей и каникул. В начальной школе закрепили неделю дополнительных каникул для первоклассников. Ранее это регламентировали только санитарные требования (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

График входит в состав образовательной программы уровня образования (п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ). Поэтому **для каждой ООП, в том числе и по новым ФГОС НОО, нужно составить свой календарный учебный график на весь уровень образования.**

Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы содержит единый для всех образовательных организаций перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Каждая образовательная организация вправе проводить иные мероприятия. Главное, чтобы они соответствовали федеральной рабочей программе воспитания и ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендуется сопоставить мероприятия с содержанием рабочей программы воспитания и проследить, что каждое мероприятие решает воспитательную задачу. При реализации необходимо привлечь ресурсы других организаций в рамках сетевой формы реализации образовательных программ: совместные мероприятия, реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Зафиксируйте в плане форму проведения мероприятий.

Раздел 3.5 Система условий реализации программы начального общего образования.

1. Кадровые условия реализации ФГОС НОО
2. Психолого - педагогические условия реализации ФГОС НОО
3. Финансово - экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования
4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы начального общего образования
5. Материально - технические условия реализации ФГОС НОО
6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Прописываем в соответствии с условиями каждой образовательной организации.

При описании кадровых условий можно использовать таблицы:

Количество педагогических и руководящих работников, подтвердивших уровень квалификации результатами аттестации

Должность	Всего работников	Количество педагогических и руководящих работников, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности	Подтверждение уровня квалификации педагогических и руководящих работников результатами аттестации		
			на соответствие занимаемой должности	на квалификационную категорию	
				первую	высшую

Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию за последние 3 года

Должность	Всего работников	Кол-во работников, реализующих данную ООП НОО в 2023/2024 учебном году	Имеет документ о повышении квалификации, полученный не ранее 01.09.2020	В том числе по программам подготовки к реализации обновленного ФГОС НОО
-----------	------------------	--	---	---

В подраздел психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО можно включить **График проведения диагностических процедур** и

График консультаций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования обеспечиваются через создание и функционирование современной информационно-образовательной среды (ИОС) школы.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Основные компоненты ИОС школы:

1. Информационные образовательные ресурсы;
2. Информационно-телекоммуникационные средства и технологии;
3. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

Информационно образовательные ресурсы:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке;
- учебно-наглядные пособия;
- фонд дополнительной литературы;
- электронно-образовательные ресурсы (ЭОР);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

При разработке методических рекомендаций учтены положения следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Текст : электронный. – URL: <https://base.garant.ru/70291362> (дата обращения: 20.05.2023).
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Текст : электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611> (дата обращения: 20.05.2023).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71762). – Текст : электронный. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053> (дата обращения: 20.05.2023).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО-2021)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.11.2022, № 70809,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211020040>

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71762,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053>)

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован в Минюсте России 1 ноября 2022 г. № 70799).

-Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 4 июля 2016 г. № 42729).

Методические рекомендации:

-Письмо Минпросвещения “О направлении методических рекомендаций” 15.02.2022 № АЗ-113/03

-Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_образовательных_организациях

-Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся (письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № 03-2195 «О направлении материалов») -

Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» <https://imcstr.ru/wp-content/uploads/2020/03/>

-Распоряжение Минпросвещения России от 14 января 2021 г. № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материальнотехнической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

<https://docs.edu.gov.ru/document/284a92ca7bcb8eb91b2c814141365d1c/>

-Приказ от 30.07.2021 №396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» - <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.06.2021-N-396/>

-Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 №ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций»

<https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-09112021-n-tv-196804-onapravlenii/>

-Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций) https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm

-Примерная программа воспитания

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>

План семинаров "Методическая поддержка учителей начальных классов при введении и реализации обновленного ФГОС НОО"

Семинары и информация о них указывается с сентября 2022 года по май 2023 года

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dircwjU6m4qC2Qty-SEgn6SmuL5TcN_j6P9JTDBFc/edit#gid=0

Электронный учебник

<https://lecta.ru/catalog/search/elektronnyi-uchebnik?sortBy=name>

Приложение 1.

Обновлённый ФГОС.

Методические рекомендации учителям по реализации программ

<https://uchitel.club/fgos>

Презентация издательства «Просвещение» «Учебники и учебные пособия для начальной школы»

https://events.prosv.ru/uploads/2023/03/additions/pYn6BoIP0Rk1HO5dkHtNPbII1CrMbJ6c_rk7bmqIB.pdf

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 установлены предельные сроки использования учебников (Приложение № 2 к указанному Приказу

https://events.prosv.ru/uploads/2022/11/additions/YJUSzrRTETmPXuoguRr6xEODgomu_mP2mfuhWIT3.pdf).

Примерные рабочие программы по предметам <https://uchitel.club/fgos/fgos-nachalnayashkola>