

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент общего образования Томской области**  
**Муниципальное образование "Первомайский район"**  
**МАОУ Альмяковская ООШ**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Демакова Т.А.

Приказ № 57-О от 28.06.2024

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета

 Хлебенкова М.И.

Протокол № 6 от 28.06.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ**  
**КРАЕВЕДЕНИЕ»**

уровень программы: базовый  
возраст обучающихся: 11-16 лет  
срок реализации: 4 года

Соавторы-разработчики:  
Комарова Яна Валерьевна,  
педагог внеурочной деятельности  
Хлебенкова Маргарита Петровна,  
учитель русского языка и литературы

**Альмяково 2024**



## І. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79)
- приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказа от 30.09.2020 года №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года №196»
- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18 ноября 2015 года;
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Методических рекомендаций от 20 марта 2020 года по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- письма Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Устава МАОУ Альмяковская ООШ в актуальной редакции

Данная программа направлена на изучение региональной истории – это история части страны (для нас - это история Томска и Томской области). История родного края - это история малой родины (история города Томска), т.е. местная история. Более чем четырехсотлетняя история Томска хранит немало тайн и связанных с ними воспоминаний. Без знания прошлого трудно оценить настоящее, трезво смотреть в будущее. «Прошлое не может сказать, что нам делать, но оно может предупредить, что нам не делать" (Х.Ортега). Именно, знание прошлого питает любовь к родному краю, а без этого чувства невозможно развить чувство гражданского достоинства и ответственности, развить и воспитать личность школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей малой родины, страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Поэтому основной **целью** программы является поддержание и развитие у школьников интереса, любви к своей малой родине, воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, пропаганда знаний по истории г. Томска.

## **Место курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности «ИЗ ИСТОРИИ ТОМСКА» рассчитана на учащихся 5-8 классов, включает 4 этапа, связанных между собой.

Программа рассчитана на 136 учебных часа из расчета 1 час в неделю (5 класс – 34 часа; 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа). Формы организации:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
2. Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, мультимедийных презентаций, видеофильмов; посещение музеев. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
3. Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы и проекты. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Виды деятельности обучающихся:

- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- Репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- Проектно - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- Формы организации деятельности учащихся на занятиях:
- Фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой – организация работы в группах;
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

## **II. Планируемые результаты освоения**

### **Личностные**

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. формирование у учащихся ярких эмоционально-окрашенных образов исторических эпох;
3. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
4. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
5. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
6. формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях не предполагающих стандартного применения одного из них,
7. мотивировано отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

### **Метапредметные**

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
5. знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества, расширить их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры.

### **Регулятивные УУД**

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
2. учитывать установленные правила в планировании, контроле способа решения;
3. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
4. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
5. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
6. различать способ и результат действия.

### **Познавательные УУД**

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
2. осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
3. выражать речь в устной и письменной форме;
4. проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи

### **Коммуникативные УУД**

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. формулировать собственное мнение и позицию;
5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
7. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные**

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **III.Содержание программы**

#### **5 класс**

##### **Что такое краеведение? (4 часа)**

Наука «история». Краеведение – раздел истории. Определение содержания нового предмета. Источники краеведения. Понятие малой и большой Родины. История семьи, школы, улицы, района, города, страны, человечества. Может быть предложено задание учащимся по составлению «семейного древа», с последующей презентацией.

##### **Древняя карта Томской земли (8 часов)**

Природа и климат Томской области в древности. Древние стоянки на территории нашего края. Появление первобытного человека на территории Томской области. Раскопки в Лагерном саду (1896г), на правом берегу р. Томи до Политехнического университета, в пос. Могочино (Молчановский район). Посещение музея истории Томска.

##### **Население Томского Приобья до прихода русских (2 часа)**

Занятия и быт, общественное устройство хантов и селькупов. Их бережное отношение к природе, религиозные верования.

##### **Жизнь и быт томских татар (2 часа)**

Занятия и быт, общественное устройство томских татар (эуштинцев).

##### **Когда появилась Томская крепость (6 часов)**

Челобитная Тояна русскому царю Борису Годунову. Основание Томской крепости Писемским и Тырковым. Процесс строительства крепости. Томск – военная крепость и опора продвижения русских в Сибирь. Сибирский торговый тракт. Первые очаги культуры в Томске. Экскурсия по старому Томску с посещением месторасположения крепости.

##### **Томск уездный (8 часов)**

Переименование крепости в город. Томский уезд Тобольского разряда. Томский уезд Томского разряда. Томский уезд Сибирской губернии. Томский край – место ссылки. Сибирь – «идеальное» место для ссылки. Кого ссылали. Знаменитые «невольные Томичи». Г. С. Батеньков в томской ссылке. Два периода пребывания Г. С. Батенькова в г. Томске. Его вклад в развитие города. Бакунин М. А. – ссыльный в Томске. Ссылка Долгорукова В.А. и его влияние на культуру Томска.

##### **Подготовка презентаций учащихся (3 часа)**

##### **Завершающее занятие(1час)**

## 6 класс

### **Томск губернский (8 часов)**

Образование Томской губернии. Её состав. Численность и плотность населения. Сословия. Занятия населения. Города. Старинные гербы Сибири и Томска. Самые старые улицы города. Может быть предложен проект по поиску старых названий улиц города и воссоздания истории одной из них с последующими презентациями. Воскресенская гора, Пески, Болото, Уржатка, Заисточье, Заозерье, Кирпичи, Новая деревня: примерные границы, история названий. Юрточная гора, Нижняя и Верхняя Елани, Монастырское место, Мухин Бугор: примерные границы, история названий.

### **Становление Сибирского тракта. Крупные предприниматели (2 часа)**

Томск - крупный торговый центр Сибири. Извоз. Развитие предпринимательства (Е. Н. Кухтерин, И. Гадалов, А. Н. Пастухов, П. В. Михайлов, Е. И. Королев, И. Д. Асташев, Ф. А. Горохов).

### **Томск университетский (4 часа)**

Университет. Технологический институт. Сибирские высшие женские курсы. Выдающиеся ученые, трудившиеся в Томске. Томск интеллектуальный. **Томск оппозиционный (4 часа)** Томск – центр либерализма и сибирского областничества. Рабочие движения. Демонстрации студентов. Роль Потанина в общественно-политической жизни Томска

### **События революции 1917 года в Томске (2 часа)**

Становление власти большевиков в Томске. Очаги белого движения. Создание профсоюзов. Новые органы управления. Утрата Томском административного значения.

### **Томск в годы ВОВ (10 часов)**

Томск – приют для эвакуированных. Эвакуация заводов. Завод измерительных приборов. Ленинградская шоколадная фабрика. Электроламповый завод. Подшипниковый завод. Электромеханический завод. 366 стрелковая дивизия отправляется на фронт. 284 стрелковая дивизия. 48 добровольческий артиллерийский полк. Томичи в истории войны. Герои моей семьи.

### **Подготовка учениками презентаций по теме «Герои моей семьи» (3 часа)**

### **Итоговое занятие (1 час)**

## 7 класс

### **Томск послевоенный (4 часа)**

Митинг горожан в честь победы. Отмена военного налога. Изменение облика города. Развитие крупной промышленности.

### **Томск научный (4 часа)**

Развитие науки в послевоенные года в Томске. Томский научный центр АН СССР. Развитие медицины в Томске. Вузы и отраслевые НИИ. **Томск в 90-е – 00-е гг. (10 часов)** Кризис конца 80-х – начала 90-х гг. Изменение системы управления. Оживление строительства и благоустройства города. Упадок промышленности. Закрытие заводов. 400летие города. Томск – особая экономическая зона. Встреча Ангелы Меркель и Владимира Путина в Томске.

### **Современный Томск. (12 часов)**

Преображение города. Достопримечательности. Интересные места Томска. Центры культуры. Необычные памятники города и их история. Парки, скверы, места отдыха томичей. Портрет современного томича.

### **Исследования и подготовка презентаций своих работ учащимися (3 часа)**

### **Заключительное занятие (1 час)**

## 8 класс

### Деревянное кружево Томска (12 часов)

Четыре века деревянного зодчества Томска. Программа «Сохранение памятников деревянного зодчества». Верхняя Елань. Профессорская слобода - Преображенская. Иоанно-Предтеченский монастырь. Юрточная гора – Дворянская. Воскресенская гора – Белозерье. Татарская слобода – Заисток. Заозерье. Сосновый бор. Томские предместья. Возрождение деревянного зодчества.

### Писатели и поэты Томска (8 часов)

М. Андреев. А. Вознесенский. А. Волков и его жизнь в Томске. А. Казанцев. В. Казанцев. М. Карбышев. В. Кольхалов. В. Липатов. Ф. Лыткин. М. Халфина.

### Художники и скульпторы Томска (5 часов)

П. Гавриленко. Т. Коробейникова. И. Аронова. Л. Базанова. М. Щеглов. А. Соловкин. Н. Ткаченко. Н. Смолин. Л. Усов.

### Современные персоны Томска (5 часов)

Е. Бочарова – автор символа ЧМ волка Забиваки. Е. Ковалевский и его путешествия. А. Сайбединов – художник и педагог. В. Мельников – «Странные люди». Л. Мурина – художник и общественный деятель. И. Андрикевич – школа танцев «ЮДИ».

### Подготовка творческих работ учащихся (3 часа)

### Защита презентаций. Заключительное занятие (1 час)

## IV. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел курса	Тема занятия
<b>1-й год</b>		
	Тема 1. Что такое краеведение? (4 часа)	Краеведение – раздел истории
		Источники краеведения
		Понятие малой и большой Родины
		История семьи, школы, улицы, района, города, страны, человечества
	Тема 2. Древняя карта Томской земли (8 часов)	Природа и климат Томской области в древности
		Древние стоянки на территории нашего края
		Появление первобытного человека на территории Томской области
		Раскопки в Лагерном саду (1896г), на правом берегу р. Томи до Политехнического университета
		Раскопки в пос. Могочино (Молчановский район)
		Посещение музея истории Томска
	Тема 3. Население Томского	Занятия и быт, общественное устройство хантов и селькупов. Их бережное отношение к природе, религиозные верования



	Приобща до прихода русских (2 часа)	
	Тема 4. Жизнь и быт томских татар (2 часа)	Занятия и быт, общественное устройство томских татар (эуштинцев)
	Тема 5. Когда появилась Томская крепость (6 часов)	Челобитная Тояна русскому царю Борису Годунову
		Основание Томской крепости Писемским и Тырковым. Процесс строительства крепости
		Томск – военная крепость и опора продвижения русских в Сибирь
		Сибирский торговый тракт. Первые очаги культуры в Томске
		Экскурсия по старому Томску с посещением месторасположения крепости
	Тема 6. Томск уездный (8 часов)	Переименование крепости в город. Томский уезд Тобольского разряда
		Томский уезд Томского разряда
		Томский уезд Сибирской губернии

		Томский край – место ссылки. Сибирь – «идеальное» место для ссылки. Кого ссылали?
		Знаменитые «невольные томичи»
		Г. С. Батеньков в томской ссылке. Два периода пребывания Г. С. Батенькова в г. Томске. Его вклад в развитие города
		Бакунин М. А. – ссыльный в Томске
		Ссылка Долгорукова В.А. и его влияние на культуру Томска
	Тема 7. Подготовка проектов (4 часа)	Подготовка проектов «Генеалогическое древо моей семьи»
		Презентация и защита проектов. Обобщение изученного за год

## 2-й год

	Тема 1. Томск губернский (8 часов)	Образование Томской губернии. Её состав
		Численность и плотность населения. Сословия. Занятия населения
		Старинные гербы Сибири и Томска
		Воскресенская гора, Пески, Болото, Уржатка, Заисточье, Заозерье, Кирпичи, Новая деревня: примерные границы, история названий
		Юрточная гора, Нижняя и Верхняя Елани, Монастырское место, Мухин Бугор: примерные границы, история названий

		Проект по поиску старых названий улиц города и воссоздания истории одной из них с последующими презентациями
	Тема 2. Становление Сибирского тракта. Крупные предприниматели (2 часа)	Томск - крупный торговый центр Сибири. Извоз Развитие предпринимательства (Е. Н. Кухтерин, И. Гадалов, А. Н. Пастухов, П. В. Михайлов, Е. И. Королев, И. Д. Асташев, Ф. А. Горохов)
	Тема 3. Томск университетский (4 часа)	Университет Технологический институт. Сибирские высшие женские курсы Выдающиеся ученые, трудившиеся в Томске

3.4		Томск интеллектуальный
4.1	Тема 4. Томск оппозиционный (4 часа)	Томск – центр либерализма и сибирского областничества
4.2		Рабочие движения
4.3		Демонстрации студентов
4.4		Роль Потанина в общественно-политической жизни Томска
5.1	Тема 5. События революции 1917 года в Томске (2 часа)	Становление власти большевиков в Томске. Очаги белого движения
5.2		Создание профсоюзов. Новые органы управления. Утрата Томском административного значения
6.1	Тема 6. Томск в годы Великой Отечественной войны (10 часов)	Томск – приют для эвакуированных
6.2		Эвакуация заводов. Завод измерительных приборов
6.3		Ленинградская шоколадная фабрика. Электроламповый завод
6.4		Подшипниковый завод. Электромеханический завод
6.5		366 стрелковая дивизия отправляется на фронт. 284 стрелковая дивизия. 48 добровольческий артиллерийский полк
6.6		Томичи в истории войны. Герои моей семьи
7.1	Тема 7. Подготовка проектов (4 часа)	Подготовка проектов «Герои моей семьи»
7.2		Презентация и защита проектов. Обобщение изученного за год
<b>3-й год</b>		
	Тема 1. Томск послевоенный (4 часа)	Митинг горожан в честь Победы
		Отмена военного налога
		Изменение облика города

		Развитие крупной промышленности
	Тема 2. Томск научный (4 часа)	Развитие науки в послевоенные года в Томске
		Томский научный центр АН СССР
		Развитие медицины в Томске
		Вузы и отраслевые НИИ
	Тема 3. Томск в 90-е – 00-е гг. (10 часов)	Кризис конца 80-х – начала 90-х гг
		Изменение системы управления
3.3		Оживление строительства и благоустройства города
3.4		Упадок промышленности. Закрытие заводов
3.5		400-летие города
3.6		Томск – особая экономическая зона
3.7		Встреча Ангелы Меркель и Владимира Путина в Томске
4.1	Тема 4. Современный Томск (12 часов)	Преображение города
4.2		Достопримечательности
4.3		Интересные места Томска
4.5		Центры культуры
4.6		Необычные памятники города и их история
4.7		Парки, скверы, места отдыха томичей
4.8		Портрет современного томича
5.1		Тема 5. Исследовательская работа (4 часа)
5.2	Презентация и защита исследовательской работы. Обобщение изученного за год	

<b>4-й год</b>		
	Тема 1. Деревянное кружево Томска (12 часов)	Четыре века деревянного зодчества Томска
		Программа «Сохранение памятников деревянного зодчества»
		Верхняя Елань. Профессорская слобода – Преображенская. Иоанно-Предтеченский монастырь.
		Юрточная гора – Дворянская. Воскресенская гора – Белозерье. Татарская слобода – Заисток. Заозерье. Сосновый бор
		Томские предместья. Возрождение деревянного зодчества
2.1	Тема 2. Писатели и поэты Томска (8 часов)	М. Андреев, А. Вознесенский, А. Волков, А. Казанцев, В. Казанцев, М. Карбышев, В. Колыхалов, В. Липатов, Ф. Лыткин, М. Халфина

3.1	Тема 3. Художники и скульпторы Томска (5 часов)	П. Гавриленко, Т. Коробейникова, И. Аронова, Л. Базанова, М. Щеглов, А. Соловкин, Н. Ткаченко, Н. Смолин, Л. Усов
4.1	Тема 4. Современные персоны Томска (5 часов)	Е. Бочарова – автор символа ЧМ волка Забиваки
4.2		Е. Ковалевский и его путешествия
4.3		А. Сайбединов – художник и педагог
4.4		В. Мельников – «Странные люди»
4.5		Л. Мурина – художник и общественный деятель. И. Андрикевич – школа танцев «ЮДИ»
5.1	Тема 5. Творческие работы (4 часа)	Подготовка творческих работ учащихся
5.2		Презентация творческих работ. Обобщение изученного за весь курс материала

## **У.Список литературы**

### **Список литературы для педагога:**

1. Бардина П. Е. Быт русских сибиряков томского края. - Томск, 1995 г.
2. Бойко В. П. Томское купечество конца XVIII - XIX веков. - Томск, 1996 г.
3. Иоганзен Б. Г. Природа томской области. - Новосибирск: Зап.-сиб. Книжное изд-во, 1971 г.
4. История названий томских улиц. Отв. Ред. Г. Н. Старикова. - Томск: Изд-во «Водолей», 2008г.
5. Кулагина Г. А. Сто игр по истории. М., 1983 г.
6. Майданюк Э. К. Прогулка по старому Томску. — Томское книжное изд-во, 1992 г.
7. Привалихина С. В. Мой Томск. - Томск, 2004 г.
8. Путеводитель. Томская область. Москва, 2001 г.
9. Славнин В. Д. Томск: от крепости к городу. - Томск: Изд-во «Интэк», 1995 г.
10. Суздальский В. И. «Театр уж полон...»: Из истории томского драматического. - Томск, 1995 г.
11. Томск. История города от основания до наших дней. Отв. Ред. Н. М. Дмитриенко. - Томск: Изд-во Том. ун-ва, 2009 г.
12. Томская область. Исторический очерк. - Изд-во ТГУ, 1994 г.
13. Тучин Б. Хроника Томского Университета. - Новосибирск: Зап.-сиб. Книжное издательство, 1980 г.
14. Улицы Томска. Атлас-справочник. Продюсерский центр «GalaPress» 1977 г.
15. Фришман И. И. Методика работы педагога дополнительного образования. М., 2001 г.
16. Школьное краеведение: опыт работы и проблемы. От. Ред. Л. И. Василевская. - Омск, 1999 г.
17. Юрков П. М. Родной край. - Томск, 1975 г.

### **Список литературы для детей:**

1. Заплавный С. Клятва Тояна. - Томск, 1998 г.
2. Каленова Т. Университетская роща. - Новосибирск, 1984 г.
3. Климичев Б. Томские тайны. - Томск, 1999 г.
4. Кошурникова Р. Стоит над Томью град старинный. - Томск, 1987 г.
5. Кравцов В., Соболев В., Шаповалов А. Тайны прошлого. - Новосибирск, 1999 г.
6. Майданюк Э. Прогулка по старому Томску. - 1992 г.
7. По следам прошлого. Отв. Ред. О. В. Волобуев. - М. 1995 г.
8. Славнин В. Д. Томск: от крепости к городу. - Новосибирск, 1995 г.
9. Юшковский В. Эскиз сюжета. - Томск, 2003 г.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. [http://old.odub.tomsk.ru/elib/metodichki/2003/tomsk\\_earth](http://old.odub.tomsk.ru/elib/metodichki/2003/tomsk_earth)
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA>
3. <http://delpart.narod.ru/Gerb.htm>
4. [http://ostrog.ucoz.ru/publikacii\\_2/4\\_92.htm](http://ostrog.ucoz.ru/publikacii_2/4_92.htm)
5. [http://edu-sok.ru/upload/Shorikov%20A\\_U.pdf](http://edu-sok.ru/upload/Shorikov%20A_U.pdf)
6. <http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/70/>
7. <http://irbis.tomsk.ru/fulltxt/31368.pdf>
8. [http://trofimov.tomsk.ru/current/tr2/tr\\_03.shtml](http://trofimov.tomsk.ru/current/tr2/tr_03.shtml)

9. <http://obzor.westsib.ru/article/384284>
10. <http://qrtomsk.ru/ru-RU/Places/27>
11. <http://scientificrussia.ru/articles/vyshlo-v-svet-trete-izdanie-knigi-istoriya-nazvaniya-tomskihulits>
12. <http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/>
13. [http://towiki.ru/view/%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F\\_%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9\\_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8](http://towiki.ru/view/%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F_%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8)
14. <http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/>
15. <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=0CGMQFjAG&url=http%3A%2F%2Fvital.lib.tsu.ru%2Fvital%2Faccess%2Fs>
16. <http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/161/>
17. <http://elib.tomsk.ru/purl/1-1149/>
18. <http://ria.ru/tomsk/20130809/955367800.html>
19. <http://ethnography.omskreg.ru/page.php?id=1236>

## VI. Приложения

### Календарно-тематическое планирование 1-й год

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Дата	Образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика		
<b>Что такое краеведение?</b>		<b>4 часа</b>				
	Краеведение – раздел истории					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a>
	Источники краеведения					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a>
	Понятие малой и большой Родины					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	История семьи, школы, улицы, района, города, страны, человечества					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a>
<b>Древняя карта Томской земли</b>		<b>8 часов</b>				
	Природа и климат Томской области в древности					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Древние стоянки на территории нашего края					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Появление первобытного человека на территории Томской области					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a>
	Раскопки в Лагерном саду (1896г), на правом берегу р. Томи до Политехнического университета					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a> <a href="#">r</a>
	Раскопки в пос. Могочино (Молчановский район)					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Посещение музея истории Томска					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Посещение музея истории Томска					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Посещение музея истории Томска					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
<b>Население Томского Приобья до прихода русских</b>		<b>2 часа</b>				
	Занятия и быт, общественное устройство хантов и селькупов					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Их бережное отношение к природе, религиозные верования					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a>
<b>Жизнь и быт томских татар</b>		<b>2 часа</b>				
	Общественное устройство томских татар (эуштинцев)					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Занятия и быт					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a>
<b>Когда появилась томская крепость</b>		<b>6 часов</b>				
	Челобитная Тояна русскому царю Борису Годунову					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>

	Основание Томской крепости Писемским и Тырковым. Процесс строительства крепости					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a>
	Томск – военная крепость и опора продвижения русских в Сибирь					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a>
	Сибирский торговый тракт. Первые очаги культуры в Томске					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Экскурсия по старому Томску с посещением месторасположения крепости					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a>
	Экскурсия по старому Томску с посещением месторасположения крепости					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a>
<b>Томск уездный</b>		<b>8 часов</b>				
	Переименование крепости в город. Томский уезд Тобольского разряда					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a>
	Томский уезд Томского разряда					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Томский уезд Сибирской губернии					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Томский край – место ссылки. Сибирь – «идеальное» место для ссылки. Кого сослали?					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a> <a href="#">r</a> <a href="#">a</a>
	Знаменитые «невольные томичи»					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Г. С. Батеньков в томской ссылке. Два периода пребывания Г. С. Батенькова в г. Томске. Его вклад в развитие города					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a> <a href="#">r</a> <a href="#">a</a>
	Бакунин М. А. – сосильный в Томске					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Ссылка Долгорукова В.А. и его влияние на культуру Томска					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
<b>Подготовка проектов обучающихся</b>		<b>4 часа</b>				
	Подготовка презентаций учащихся					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Подготовка презентаций учащихся					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Подготовка презентаций учащихся					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Презентация и защита проектов. Обобщение изученного за год					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a>
	<b>Итого:</b>					

### Календарно-тематическое планирование 2-й год

	Раздел, тема	Количество часов	Дата	
--	--------------	------------------	------	--



№ п/п		Всего	Теория	Практика		Образовательные ресурсы
<b>Томск губернский</b>		<b>8 часов</b>				
	Образование Томской губернии. Её состав					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Численность и плотность населения. Сословия. Занятия населения					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a>
	Старинные гербы Сибири и Томска					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Воскресенская гора, Пески, Болото, Уржатка, Заисточье, Заозерье, Кирпичи, Новая деревня: примерные границы, история названий					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a> <a href="#">r</a> <a href="#">a</a> <a href="#">e</a>
	Юрточная гора, Нижняя и Верхняя Елани, Монастырское место, Мухин Бугор: примерные границы, история названий					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a> <a href="#">r</a>
	Проект по поиску старых названий улиц города и воссоздания истории одной из них с последующими презентациями					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a> <a href="#">r</a> <a href="#">a</a> <a href="#">e</a>
	Проект по поиску старых названий улиц города и воссоздания истории одной из них с последующими презентациями					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a> <a href="#">r</a> <a href="#">a</a> <a href="#">e</a>
	Презентация и защита проектов					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a>
<b>Становление сибирского тракта. Крупные предприниматели</b>		<b>2 часа</b>				
	Томск - крупный торговый ц					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Развитие предпринимательства (Е. Н. Кухтерин, И. Гадалов, А. Н. Пастухов, П. В. Михайлов, Е. И. Королев, И. Д. Асташев, Ф. А. Горохов)					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a> <a href="#">r</a> <a href="#">a</a> <a href="#">e</a> <a href="#">v</a> <a href="#">e</a>
<b>Томск университетский</b>		<b>4 часа</b>				
	Университет					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a>
	Технологический институт. Сибирские высшие женские курсы					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a>
	Выдающиеся ученые, трудившиеся в Томске					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a> <a href="#">r</a>

	Томск интеллектуальный					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a>
<b>Томск оппозиционный</b>		<b>4 часа</b>				
	Томск – центр либерализма и сибирского областничества					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Рабочие движения					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a>
	Демонстрации студентов					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a>
	Роль Потанина в общественно-политической жизни Томска					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
<b>События революции 1917 года</b>		<b>2 часа</b>				
	Становление власти большевиков в Томске. Очаги белого движения					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a>
	Создание профсоюзов. Новые органы управления. Утрата Томском административного значения					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a> <a href="#">r</a>
<b>Когда появилась томская крепость</b>		<b>10 часов</b>				
	Томск – приют для эвакуированных					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Эвакуация заводов. Завод измерительных приборов					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Ленинградская шоколадная фабрика. Электrolамповый завод					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a>
	Подшипниковый завод. Электромеханический завод					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	366 стрелковая дивизия отправляется на фронт. 284 стрелковая дивизия. 48 добровольческий артиллерийский полк					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a> <a href="#">r</a> <a href="#">a</a> <a href="#">e</a>
	Томичи в истории войны					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a>
	Томичи в истории войны					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a>
	Томичи в истории войны					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a>
	Томичи в истории войны					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a>
	Герои моей семьи					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a>
<b>Подготовка проектов</b>		<b>4 часа</b>				
	Подготовка проектов «Герои моей семьи»					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Подготовка проектов «Герои моей семьи»					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Подготовка проектов «Герои моей семьи»					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Презентация и защита проектов. Обобщение изученного за год					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a>
	<b>Итого:</b>					

**Календарно-тематическое планирование 3-й год**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Дата	Образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика		
<b>Томск послевоенный</b>		<b>4 часа</b>				
	Митинг горожан в честь Победы					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Отмена военного налога					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Изменение облика города					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Развитие крупной промышленности					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
<b>Томск научный</b>		<b>4 часа</b>				
	Развитие науки в послевоенные года в Томске					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Томский научный центр АН СССР					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Развитие медицины в Томске					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Вузы и отраслевые НИИ					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
<b>Томск в 90-е – 2000-е гг.</b>		<b>10 часов</b>				
	Кризис конца 80-х – начала 90-х гг					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Изменение системы управления					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Оживление строительства и благоустройства города					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Упадок промышленности. Закрытие заводов					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Упадок промышленности. Закрытие заводов					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	400-летие города					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	400-летие города					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Томск – особая экономическая зона					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Томск – особая экономическая зона					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Встреча Ангелы Меркель и Владимира Путина в Томске					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
<b>Томск современный</b>		<b>12 часов</b>				
	Преображение города					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Достопримечательности					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Достопримечательности					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>

	Достопримечательности					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Интересные места Томска					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Интересные места Томска					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Центры культуры					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Необычные памятники города и их история					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Необычные памятники города и их история					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Парки, скверы, места отдыха томичей					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Парки, скверы, места отдыха томичей					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Портрет современного томича					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a>
<b>Исследовательская работа</b>		<b>4 часа</b>				
	Исследовательская работа					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Исследовательская работа					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Исследовательская работа					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Презентация и защита исследовательской работы. Обобщение изученного за год					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a>
	<b>Итого:</b>					

#### Календарно-тематическое планирование 4-й год

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Дата	Образовательные ресурсы
		Всего	Тео-рия	Прак-тика		
<b>Деревянное кружево Томска</b>		<b>12 часов</b>				
	Четыре века деревянного зодчества Томска					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Четыре века деревянного зодчества Томска					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>

	Программа «Сохранение памятников деревянного зодчества»					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a>
	Верхняя Елань					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Профессорская слобода - Преображенская					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Иоанно-Предтеченский монастырь					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Юрточная гора – Дворянская					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Воскресенская гора – Белозерье					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Татарская слобода – Заисток					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Заозерье. Сосновый бор					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Томские предместья					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Возрождение деревянного зодчества					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
<b>Поэты и писатели Томска</b>		<b>8 часов</b>				
	М. Андреев					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	А. Вознесенский					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	А. Волков и его жизнь в Томске					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	А. Казанцев					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	В. Казанцев					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	М. Карбышев. В. Колыхалов					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	В. Липатов					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Ф. Лыткин. М. Халфина					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
<b>Художники и скульпторы Томска</b>		<b>5 часов</b>				
	П. Гавриленко. Т. Коробейникова					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	И. Аронова. Л. Базанова					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	М. Щеглов. А. Соловкин					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Н. Ткаченко. Н. Смолин					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Л. Усов					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
<b>Современные персоны Томска</b>		<b>5 часов</b>				

	Е. Бочарова – автор символа ЧМ в					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Е. Ковалевский и его путешествия					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	А. Сайбединов – художник и педагог					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	В. Мельников – «Странные люди»					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Л. Мурина – художник и общественный деятель. И. Андрикевич – школа танцев «ЮДИ»					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a> <a href="#">r</a> <a href="#">e</a>
<b>Творческая работа</b>		<b>4 часа</b>				
	Творческая работа					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Творческая работа					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Творческая работа					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a>
	Презентация творческих работ. Обобщение изученного за весь курс материала					<a href="#">h</a> <a href="#">t</a> <a href="#">t</a> <a href="#">p</a> <a href="#">k</a>
	<b>Итог:</b>					

## Методические материалы

### Урок-праздник «Люби и знай город Томск»

Цель: Активизировать у детей познавательную деятельность, интерес к истории родного города, улицы. Развивать внимание, память, любознательность. Развивать чувство пространственной ориентации в большом и малом пространстве. Воспитывать чувство гордости и любви к своему городу.

Предварительная работа:

Экскурсии по Томску.

Посещение школьной библиотеки, библиотек ВОС, им. Пушкина, ОДЮБ им. Маршака, Музея истории г.Томска, Краеведческого музея, Музея деревянного зодчества, Музея леса.

Чтение книг о Томске, статей из газет, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, работа с картой г.Томска.

Просмотр ТВ – передач о г. Томске.

Просмотр видеофильмов «Томск лирический», «Виды Томска» и других.

Оборудование:

Фотовыставка «Прогулки по Томску». Выставка книг о Томске. Песни о Томске. / М. Андреев, В. Мурадели, А. Барышев. Видеофильмы о Томске. Карта города Томска.

## Х О Д   З А Н Я Т И Я

Звучит песня о Томске Вано Мурадели « Томский вальс », показывают отрывок из видеофильма «Новеллы о Томске»

Сибирский простор величавый,

Разлив, разлив наших солнечных рек.

Где славен, где славен делами по праву,

Где славен делами по праву,

Где славен делами по праву человек.

Город над Томью,

Город над Томью,

Наши дела и мечты.

Юностью Томска,

Первой любовью,

В сердце останешься ты.

Дороги – пути выбирая,

Любовь, любовь я нашёл и судьбу –

Тебя, тебя, сибирянка родная,

Тебя, сибирянка родная,

Тебя, сибирянка родная берегу.

Город над Томью,

Город над Томью,

Наши дела и мечты.

Юностью Томска,

Первой любовью,

В сердце останешься ты.

Ребёнок: Ты вошёл в сказанья и былины,

Сердце мне разлукой не томи.

Город мой старинный, соболинный,

Соловьиный город на Томи.

Ребёнок: Летопись Томска начинается с имени татарского князька Тояна, который «поклонился соболями и пушниной» царю Борису Годунову, прося взять «Томские земли под крепкую царскую руку, под государеву защиту...»

Обласкав князька, царь в ответ наградил его грамотой:

«Великий государь их жаловали и велели у них, в их землях в Томи, поставити город...»

Ребёнок: И вот в конце апреля – мая высадилась на берегу Томи экспедиция во главе с казачьей головой Гаврилой Писемским и боярским сыном Василием Тырковым для строительства крепости.

За основу крепости было взято Тояново селение на

Воскресенской горе. Первая – деревянная крепость – была невелика:

около ста саженей в окружности. К осени на Воскресенской горе в основном было завершено строительство Томского города - острога. Так появилась пятнадцатая крепость в Сибири. А Гаврила Писемский стал первым томским воеводой.

Рисунок Томского города – острога,

фотографии восстановленной крепости, находящейся в музее.

Ребёнок: Одновременно велось строительство деревянного храма живоначальной Троицы, так как без церкви ни один город не строился. Тем более, что первые строители привезли с собой икону живоначальной Троицы, подаренной царём.

Ребёнок: Над Томью широкой,  
В Сибирском просторе,  
Стоишь ты, наш город,  
Седые века.  
В пути к океану,  
Встреч солнцу и зорям,  
Тебя возводили сыны Ермака.

Ребёнок: Город – крепость быстро обживалась, сюда приезжали на жительство из других мест. И уже в 20 – е годы места стало мало. Город стал расстраиваться за территорией крепости: Пески, Болото, Заозерье. Имена основателей и первостроителей остались в названиях улиц – Петлина, Писемская, Хабаровская, Басандайская и другие, в названиях сел и деревень - Вершинино, Басандайка, Аркатьево, Копылово, Поломошное. В 1629 году Сибирь была разделена на два воеводства: Тобольское и Томское.

Ребёнок: Мы предлагаем нашим гостям поучаствовать в нашем мероприятии и отгадать кроссворд о Томске. / раздаёт их гостям/

Ребёнок: Вот каким его видит томский поэт Михаил Карбышев /живет  
сейчас в Северске/

Мой старинный, мой таёжный,  
Стародавний, красочный,  
Ты один такой в России,  
Будто терем сказочный.  
Весь в резьбе, как в паутине,  
Птиц на ставни выпустил,  
На певучей берестинке  
Тебя мастер высветил.  
Из травинок, из росинок  
На досуге сотворил  
И в счастливый час России  
Это чудо сотворил.

Во время чтения стихотворения – показ отрывка и видеофильма.

Воспитатель: Скажите, о чём говорится в этом стихотворении.

Ребёнок: В стихотворении говорится о деревянных домах, украшенных красивой деревянной резьбой. Эти дома – украшение нашего города, его «Визитная карточка». Сейчас эти дома стараются сохранить, реставрировать, но многие дома утеряны навсегда. И причин здесь несколько: разрушаются от времени, так как возраст некоторых домов больше ста лет; дома не ремонтируются; некоторые дома были сожжены из – за месторасположения /нужна земля для новой застройки/. Сохранённые, отреставрированные дома мы видим на этих фотографиях.

Показывают фотографии несохранившихся домов.

Ребёнок: В нашем городе есть не только красивые деревянные дома, но и каменные: здание Художественного музея, библиотеки им. Пушкина и Магазин «1000 мелочей», Некрасовский дом, здание Краеведческого музея, Университет, жилые дома. Строить же каменные дома начали после пожара в 1648 году, когда деревянный город почти весь выгорел и томский воевода Осип Щербатый приказал возводить и каменные дома.

Ребёнок: Послушайте, пожалуйста, как сказал о Томске наш поэт и



писатель Сергей Заплавный

На трёх холмах, на четырёх ветрах.

В краю таёжном, посреди Сибири  
Стоит мой город над рекою синей,  
Стоит и отражается в веках.

От белых рощ, от гордых теремов,  
Старинных знаний с песенным узором  
Не отвести мне ни души, ни взора  
Ведь Томск – начало многих городов.

Ребёнок: Сибирь – край огромных природных богатств. И потому уже служилые томские люди шли осваивать новые места, ставили новые крепости - города: Ачинскую, Енисейскую, Красноярскую, Барнаулскую, Уртамскую и другие. Томск занимал удобное место – через него шли водные и торговые пути. К концу 17 века образовался Московско – Иркутский тракт.

Меняется роль города: из военной крепости город стал торговым и административным центром. В 1804 году указом царя была образована Томская губерния.

Ребёнок: Томск стал центром губернии, получил план застройки города. Кроме школ – гимназий открылись Техническая школа строительного рисования, при Алексеевском монастыре – Томское русское духовное училище, коммерческое училище, техническое училище. К середине 19 века по России открылось несколько университетов. И Томск начал завоевывать право за открытие у нас университета.

Ребёнок показывает фотографию П.И.Макушина.

Ребёнок: После окончания Петербургской духовной академии на Алтай приехал Петр Макушин. За два года он приобрёл славу талантливого педагога. И в 1868 году томское духовенство избирает Макушина смотрителем Томского духовного училища. Кроме этого Петр Иванович Макушин принимал активное участие в работе городской Думы в течение 40 лет. В 1873 году он открывает первый в Сибири книжный магазин нот и музыкальных инструментов, магазин канцелярских товаров, типографии и переплетные мастерские.

В 1844 году Петр Иванович Макушин Открыл в Томске Первую бесплатную библиотеку. Книги для библиотеки Макушин купил на свои деньги, к тому же московские книгоиздатели выделили ему беспроцентный кредит на 10 тысяч царских рублей для покупки книг.

Ребёнок: За годы работы в Думе Пётр Иванович Макушин содействовал открытию 17 школ и 600 сельских библиотек, две женские рукодельные школы, студенческую столовую, бесплатную лечебницу. Пожертвования Макушина на развитие просвещения составили библиотек Макушина составлял 300 000 экземпляров. Но самым главным результатом он считал цифру 50 000 человек – количество читателей в библиотеках.

Показывают фотографии Дома Макушина  
и книжного магазина Макушина.

Воспитатель: На прошлом занятии вам было дано найти завещание, данное Макушиным потомкам.

Ребёнок: Петр Иванович Макушин просил на его могиле вместо памятника поставить рельсу и на верху закрепить сверху электрический фонарь. Так как рельса и фонарь – это символы индустриализации, электрификации и просвещения Сибири.

Воспитатель: Что ещё происходило в эти годы в Томске?

Ребёнок: Объединилось несколько единомышленников, которые обратились к профессорам Петербургского и Казанского университетов поддержать томичей. Помогли профессора - историк Ядринцев, ботаник Потанин, Флоринский - будущий ректор Томского Университета. И вот ! мая 1878 года вышел царский указ об открытии в Томске Императорского Университета. Строить его начали на народные деньги, так как издав указ, деньги царское правительство не спешило выделять деньги.

Показывают отрывок из видеофильма об университете.

Ребёнок: Для Университетской библиотеки книги также собирались всем миром. Некоторые просто дарили, полярный исследователь Сибиряков выкупил и подарил личную библиотеку Жуковского на русском, французском, немецком языках. Пять тысяч книг подарил князь Голицын. В библиотеке хранятся книги с дарственными надписями А.С.Пушкина, Гоголя, Герцена, Чернышевского, Белинского. Сегодня в библиотеке хранятся более пяти миллионов книг.

Воспитатель: Скажите пожалуйста, какие ещё вы знаете высшие учебные заведения?

Ребёнок: ТПУ - Политехнический Университет ; СМГУ - Сибирский Медицинский Университет, ТУСУР - Университет систем управления и электроники, ТГАСУ - Архитектурно – строительный Университет, ТГПУ - Педагогический университет, Военно – медицинский институт.

Ребёнок: Кроме этого есть техникумы, училища, колледжи, гимназии, научно – исследовательские институты и Академгородок. Ведь недаром наш город называют большим научным центром, студенческим городом. Очень хорошо об этом сказал поэт Роберт Рождественский:

Так уж начертано волей судеб, -  
Не принимаю ничьих возражений:

Если ты в Томске,  
Ты – или студент,  
Или имеешь к тому отношение...

Воспитатель: А кто помнит, в каком году отделились институты от Императорского Университета?

Ребёнок: 1900 год - открылся технологический институт с механическим, химическим, горным и инженерно – строительным отделениями.

1902 год - Педагогический институт.

1922 год - Институт физической культуры.

Воспитатель: Вам задание на дом : Узнать, когда были открыты другие высшие учебные заведения и какие специальности там готовят?

А теперь я предлагаю вам ответить на вопросы викторины.

## ВИКТОРИНА

### НАШ ГОРОД РОДНОЙ

1. ПОЧЕМУ ГОРОД ТОМСК НАЗЫВАЮТ «СИБИРСКИМИ АФИНАМИ»?

/Благодаря многочисленным учебным заведениям/

2. С КАКОЙ ПРОСЬБОЙ ОБРАТИЛСЯ КНЯЗЬ ТОЯН К ВЕЛИКОМУ РУССКОМУ ГОСУДАРЮ? /Защитить его мирный народ – охотников и рыбаков – от кочевников. Борис Годунов/

3. КТО РУКОВОДИЛ СТРОИТЕЛЬСТВОМ ТОМСКОГО ОСТРОГА 4 ВЕКА НАЗАД? /Гаврила Писемский и Василий Тырков/

4. УКАЖИТЕ МЕСТО, ОТКУДА НАЧИНАЛСЯ СТРОИТЬСЯ ГОРОД.

/Воскресенская гора/

5. КОГДА НА ГЕРБЕ ТОМСКА ВПЕРВЫЕ ПОЯВИЛАСЬ ЛОШАДЬ? /17 марта 1795 года /

6. НАЗВАТЬ РАЙОНЫ СТАРОГО ТОМСКА. /Болото, Воскресенская гора, Елань, Заисточье, Заозёрье, Кирпичи, Монастырское место, Мухин бугор, Новая деревня, Пески. Уржатка, Юрточная гора/

7. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ВИЗИТНОЙ КАРТОЧКОЙ НАШЕГО ГОРОДА? /Деревянная архитектура/

8. КАКИЕ НАЗВАНИЯ ИМЕЛА ОДНА ИЗ САМЫХ СТАРЫХ ПЛОЩАДЕЙ ГОРОДА? / Божьявленская, Торговая. Иверская. – 1860г., Гостинодворская, пл.Ленина – с 1959года/

9. КАКИЕ ИЗВЕСТНЫЕ ПИСАТЕЛИ ПРЕБЫВАЛИ В НАШЕМ ГОРОДЕ?

/Достоевский, Чехов, Короленко, Радищев, Станюкович, Чернышевский/

10. КАКОЙ ИЗВЕСТНЫЙ ПИСАТЕЛЬ ЖИЛ В НАШЕМ ГОРОДЕ? /писатель Шишков жил на ул.Акимовской,12; теперь ул. Шишкова/

11. КОГДА БЫЛА ПОСРОЕНА ПЕРВАЯ В ТОМСКЕ ШКОЛА ? /в 1746г. При Алексеевском монастыре – Томское русское духовное училище/

12. МЫ С ВАМИ БЫЛИ В ПЛАНЕТАРИИ. А ГДЕ РАНЬШЕ НАХОДИЛ ПЛАНЕТАРИЙ? / Сначала в здании краеведческого музея – бывшей усадьбе золотопромышленника Асташева, затем – в здании костёла – католической церкви, построенной в 1833году/

13. НА КАКИХ УЛИЦАХ СОХРАНИЛИСЬ РЕЗНЫЕ ДОМА – ТЕРЕМА? /ул. Белинского, Красноармейская, Кузнецова, Татарская, Шишкова и др./

Ведущий за правильные ответы даёт детям медали. Затем предлагает собрать кроссворды у гостей и дети награждают ответивших правильно.

Ведущий подводит итоги и предлагает прослушать стихотворение о Томске и просмотреть отрывок из видеofilьма.

Ребёнок:

Давайте проведём игру «Старое – новое», цель которой – найти старое или новое название улиц и площадей нашего города:

Площадь Ленина - Богоявленская, Торговая, Иверская.

Улица Ленина - Миллионная, Почтамтская, Садовая,

Ребёнок: Вот каким его видит томский поэт Михаил Карбышев /живет сейчас в Северске/

Мой старинный, мой таёжный,

Стародавний, красочный,

Ты один такой в России,

Будто терем сказочный.

Весь в резьбе, как в паутине,

Птиц на ставни выпустил,

На певучей берестинке

Тебя мастер высветил.

Из травинок, из росинок

На досуге сотворил

И в счастливый час России

Это чудо сотворил.

Ребёнок: Послушайте, пожалуйста, как сказал о Томске наш поэт и писатель Сергей Заплавный

На трёх холмах, на четырёх ветрах.

В краю таёжном, посреди Сибири

Стоит мой город над рекою синей,

Стоит и отражается в веках.

От белых рощ, от гордых теремов,

Старинных знаний с песенным узором

Не отвести мне ни души, ни взора

Ведь Томск – начало многих городов.

**Внеурочное занятие: «Покорение Сибири»**

Дидактическая цель: Создать условия для формирования представлений о природном многообразии родного края, культуре и традициях народов Сибири.

Цели по содержанию:

Образовательная: Закрепить ранее пройденный материал о многообразии растительного и животного мира сибиря, дикой и редкой флоре и фауне севера, взаимосвязях живых организмов в природе, познакомиться с культурой коренных жителей, отношением коренных народов Сибири к природе.

Развивающая: Продолжить обучение умениям:

- применять знания о многообразии живых организмов, их классификации, взаимосвязях в природных сообществах;

-развивать творческое мышление, коммуникативные качества;

Воспитательная: Способствовать воспитанию уважения к результатам собственной деятельности воспитанника и к результатам деятельности учителя и одноклассников.

Структура занятия:

Организация начала урока (психологический настрой учащихся);

Целепологание, формулировка цели и задач, фиксирование объема работы на уроке учащимися.

Подготовка учащихся к восприятию учебного материала, актуализация знаний.

Творческое применение ранее полученных знаний и умений, групповая работа.

Индивидуальная работа учащихся в форме доклада.

Изучение новых знаний, необходимых для формирования умений и навыков.

Формирование и закрепление первичных знаний и умений применение их (по аналогии) в стандартных ситуациях, упражнения для применения знаний и умений в измененных условиях, связь новых знаний, с ранее сформированными.

Творческое применение умений и навыков.

Итог урока и подведение результатов.

Рефлексия.

Материально-техническое оснащение: Наглядные пособия - стенд «Флора и фауна», «Традиции и обычаи народов Сибири», презентация урока «Покорение Сибири», доска, украшена символикой округа и района, герб, флаг.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	Встречаю детей в классе: Здравствуйте ребята! Сегодня у нас с вами пройдет необычный урок, поэтому я предлагаю вам разделить на 2 команды, занять места за специализированными круглыми столами. Доска заранее оформляется атрибутами: символика, геральдика края (флаг, герб). На стене стенд с красочной информацией о природе Томской области, стенд, посвященный творчеству хантов и манси (национальные рисунки, изображающие животных и растения). Приложение №1.	Учащиеся приветствуют учителя и занимают свои места, готовятся к уроку.  Учащиеся обращают внимание на стенды, психологически настраиваются на то, что сегодняшний урок пройдет в необычной обстановке и форме.
Целеполагание	Предлагаю рассмотреть символику области, района, стенды, оформленные на стене, и сделать соответствующие выводы. Приложение №1.	Учащиеся обращают внимание на стенды, доску. Высказывают предположение о возможной причине необычной формы проведения и названия урока.
Актуальность	Предлагаю учащимся ответить на следующие вопросы: -Какое географическое положение занимает область? - Что изображено на гербе, флаге? - Что означает данная символика? -Какая промышленность наиболее развита в области? - Чем богата природа области? -Какие коренные народы севера проживают на территории области?	Ученики фиксируют внимание на школьной доске, несущей информацию о символике и геральдике родного края, изображениях природы края, лиц коренных народов области, актуализируют свои знания, полученные во время урочной и внеурочной деятельности.

	<p>- Какого рода деятельностью они занимаются? - Говорят, что северные народы с почтением относятся к природе. Почему? Докажите, что это так.</p>	
<p>Основная часть урока: Какая у нас погода?</p>	<p>У нас сегодня не просто урок, а урок – игра, состязание. Каждое задание будет оценено в баллах. Предлагаю учащимся отправиться в поход, – покорять Сибирь, а так же проявить смекалку, показать свои знания и умения. Ребята, сегодня мы отправляемся в поход по Сибири. Но, как известно в поход идут в хорошую погоду, а так как в настоящее время пасмурно, (обращаю внимание на слайд презентации), нужно определить, какие высказывания хантов и манси совпадают с тем или иным временем года и расставить их по порядку, и тогда станет ясно. Обговариваю время выполнения задания. Приложение №2.</p>	<p>Учащиеся получают задание, выполняют его, поднимают руку, если ответ досрочный. Происходит знакомство с обычаями и поверьями коренных народов севера, связанных с распознаванием времен года.</p>
<p>Что возьмем с собой в поход?</p>	<p>Но и это еще не все, ребята. Разве в поход ходят без снаряжения? Предлагаю учащимся взять со стола «конверты-рюкзачки», в которых вложены карточки с понятиями. Читаю задание: определите, о каком понятии идет речь. Уберите лишние термины из рюкзака. Называю правильные ответы, сообщаю о целесообразности применения данных понятий. Приложение №3.</p>	<p>Учащиеся получают задание, слушают формулировки определений понятий, убирают из конверта лишнее. Конверты передают жюри. Учащиеся фиксируют внимание на значимости знаний именно терминов в ходе урока, делают выводы о результативности своей работы.</p>
<p>Природа северного края- знай «наших</p>	<p>Наши группы двигаются в правильном направлении, но так как мы имеем дело с живой природой, неплохо было бы узнать, как хорошо вы ориентируетесь среди различных представителей флоры и фауны. Команда 1, определите, какое из перечисленных растений не является цветковым?! Команда 2, определите, какое из перечисленных животных является млекопитающим?! Ребята, задание располагается на слайде презентации. Приложение №5.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание. Отвечают после истечения времени, или поднимают руку, если выполнили задание раньше.  Учащиеся оценивают результативность своей работы, сравнивая свои ответы с ответом учителя.</p>
<p>Куда мы попали ...</p>	<p>Ребята, мысленно сконцентрируйте свое внимание и подумайте, как выглядит природа сурового края? Каких растений встречается больше, какие растительные сообщества они образуют и почему? Называю сообщества планеты Земля. Читаю определение сообществ: болото, тайга, бор.</p>	<p>Ученики мысленно настраиваются на выполнение следующего задания, активизируют зрительную память, мышление. Ребята выбирают сообщества относящиеся к Сибири. На столе каждой команды лежат карточки с понятиями, дети слушают определение и поднимают нужную карточку лицевой стороной к жюри.</p>

Знакомство с многообразием живых организмов, обитающих на территории округа	Знакомство с многообразием живых организмов, обитающих на территории округа (растения, животные). Этот материал заранее прошу подготовить учащихся. Время ограничено, на все выступление не более 5 минут.	Ученики обращают внимание на стенд, знакомятся с представителями дикой фауны и флоры родного края.  Перечисляют известных им представителей дикой природы, занесенных в Красную Книгу. Демонстрируют умение работать с дополнительными источниками информации.
Привал	Рассказываю: Забрели мы в юрту хантов. Кругом лежат вещи, посуда- все в узорах. Да только узоры те непростые. Считается, что коренные народы севера почитают природу, они очень близки к ней. Обращаю внимание на стенд с орнаментами, потом на слайд презентации. Рассказываю о значении орнамента для народов севера, о том, что они обозначают. Упоминаю об оберегах, тотемах в виде изображений растений и животных. Говорю, что узоры на одежде хантов и манси- это их визитная карточка, обозначающая род или фамилию, от которого (ой) он произошел. Предлагаю учащимся выбрать для своей команды бумажный тотем (хантыйский узор животного или растения), который будет их визитной карточкой и талисманом во время игры (помогут заработать баллы, хорошие оценки, а главное усвоить новый материал).	Учащиеся узнают новую, полезную информацию о культуре и обычаях северного народа, об их отношении к природным ресурсам.  Учащиеся выбирают тотем, закрепляют бумажный символ на одежде. Знаковая символика позволяет учащимся глубже проникнуться в таинственный мир коренных жителей, дает возможность почувствовать себя частицей этого мира, жителем сурового края со своеобразным национальным колоритом.
Загадки народов севера о природе	Ханты и манси не только поклоняются дарам природы, но и сочиняют о ней загадки. Сможете ли вы их разгадать? Загадываю загадки, если команда не угадала, право предоставляется другой команде. Здесь можно использовать небольшие подсказки, пояснения,- если ученики затрудняются. Приложение №7.	Ученики знакомятся с культурой народов севера, развивают творческое мышление, стараюсь найти сходство в мыслях и образах, представлениях коренных жителей с тем, что видят и знают они. Отвечают на вопросы, аргументируют.
Пословицы хантов и манси	Продолжаю знакомить учащихся с культурой и творчеством народов севера. Читаю пословицы, прошу аргументировать ребят по каждому высказыванию. Приложение №6.	Учащиеся по желанию высказывают свою точку зрения, принося дополнительные баллы команде. Учатся анализировать, аргументировать, развивать мышление.
Посвящение в ханты.	Мы проделали очень длинный путь. Преодолели множество препятствий. Поэтому случаю я объявляю, что мы отправляемся на праздник. Но не простой, почитаемый народами севера. С одним нагрудным знаком вас на него не пустят. Чтобы вас	Учащиеся знакомятся с блоком очередной информации, готовятся к выполнению следующего задания.

	<p>приняли за хантов или манси нужно сшить себе национальный наряд.</p> <p>Объясняю задание: вы уже познакомились с разнообразием узоров, украшающих жилище и одежду хантов. Теперь пришло время самим изготовить платье или малицу. Для этого предлагаю воспользоваться заранее подготовленными средствами: клей, ножницы, малица из ватмана, полоски различных узоров и орнаментов.</p> <p>Оговариваю время выполнения работы.</p> <p>Сообщаю, что теперь, получив тотем и малицу, они могут считаться посвященными в ханты и отправляются на один из главных праздников хантов и манси – «Праздник Медведя».</p>	<p>Учащиеся получают задание, готовятся к работе в группе, один режет, другой клеит, третий решает, куда приклеить узор..... Учащиеся учатся работать сообща, развивают коммуникативные качества, общение в коллективе. Демонстрируют свои наряды, оценивают результат собственных трудов.</p>
На праздники к медведя	<p>Легенда гласит: Медведь у хантов – священное животное. Считают, что происхождение хантов связано именно с ним. Когда то давно от брака медведя и женщины появился первый человек. С тех пор шкуру медведя на праздник закидывают в жилище через печную трубу, делают из нее чучело, усаживают на нарты (сани), накрывают ему стол и совершают ритуал. В основном люди просят о помощи и прощении.</p> <p>Ваша задача создать импровизацию данного действия. Для этого один помощник (учитель) переодетый в медведя садится на стул, а команды по очереди в своих малицах отплясывают вокруг него и молят (это обговаривается заранее) о защите природы.</p> <p>Приложение №8.</p>	<p>Ребята знакомятся с мифологией Сибирского+ края.</p> <p>На данном этапе им предоставляется возможность проявить свои творческие возможности. Ученики подвижно двигаются, выполняя последнее, творческое задание.</p>
Наведем порядок ...	<p>Рассказываю: Ребята, пока мы веселились на празднике, кто-то навел беспорядок в лесу. Вряд ли медведю, да и другим животным это понравится.</p> <p>Раздаю карточки с заданием: Составить цепь питания, включив в нее следующих живых организмов...</p>	<p>Ученики фиксируют внимание на характере и объеме выполняемого задания. Выполняют его в группе.</p>
Знакомство с музыкой народов Сибири. Подведение итогов	<p>Прошу учителей, выполняющих роль жюри, подвести итоги игры, а учащиеся, занять места для подведения итогов нашего путешествия по просторам севера.</p> <p>Музыка звучит фоном, на протяжении практически всей игры ( презентация).</p> <p>Ребята, а вы обратили внимание на своеобразие исполнения песен?</p> <p>Давайте познакомимся с ее происхождением и авторами.</p>	<p>Ученики рассаживаются на свои места, фиксируют внимание на слайде презентации. Высказывают предположения о происхождении песен, знакомятся с известными многим сочинениями бурятского певца Колы Бельды, и.т.д. Ждут результатов соревнования.</p>
Рефлексия	<p>После оглашения результатов соревнования между классами, предлагаю ребятам подойти по очереди к столу. На столе коробочка, заранее украшенная национальным орнаментом и две стопочки смайликов из картона. Ребята, если вы чувствуете,</p>	<p>Учащиеся оценивают результаты трудов, своих и учителя, выбирают смайлик, опускают в коробочку</p>

	<p>что мы справились с поставленными задачами и урок вам понравился, возьмите смайлик «+», если нет «-», положите смайлики в отверстие коробочки.</p> <p>Благодарю всех за работу на уроке, объявляю урок законченным.</p>	
--	--	--

Приложение №2. Какая у нас погода? Вопросы и ответы.

Весна:

Малые заморозки, малый наст (март);  
 Большие заморозки, вороны прилетают (апрель);  
 Гуси- утки прилетают, лед уходит (май).

Лето:

Нерест рыбы, месяц листьев (июнь);  
 Месяц луговых озер, середина лета (июль);  
 Лесные озера (август).

Осень:

Зеленые листья, месяц хода щекура (сентябрь);  
 Маленькая осень, деревья без листьев (октябрь);  
 Большая осень, осенняя охота (ноябрь);

Зима:

Студень, студено - холодно (декабрь);  
 Сечень - время вырубki леса (январь);  
 Лютый - морозное время (февраль).

Приложение №6. Пословицы хантов и манси.

Не убивай зверя больше, чем нужно для твоей семьи.  
 Не лови рыбы больше, чем нужно чтобы накормить семью.  
 Будь рыболовом с душой, охотником с головой.  
 Берегущий тайгу - себя уважает.  
 Жизнь на земле - не сладкая морошка.

Приложение №7. Загадки хантов и манси.

В середине дерева лабаз с мукой. Дупло.  
 Котел очень маленький, да солomat в нем очень сладкий. Орех.  
 Посреди болота, женщина в красном платке сидит. Ягода, клюква.  
 Легкий наездник вершины дерева. Белка.  
 За деревней яркая звезда. Медведица.