

Аннотация к рабочей программе «Учимся родному языку» для воспитанников разновозрастной группы 5-7 лет

Цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Сроки реализации программы

Согласно учебному плану школы на образовательный компонент «речевое развитие» отводится 5 часов в неделю, что составляет 165 часов.

В условиях малокомплектной группы занятия для детей 5-7 лет ведутся совместно.

Для каждого дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет **приоритетные задачи речевого развития**.

Старший возраст: развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами; развитие связной диалогической и монологической речи; дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; развитие мелкой моторики рук.

Программа построена на основе **принципов системности, последовательности и преемственности**.

Данная технология предполагает **три этапа работы с текстом**.

I. Работа с текстом до чтения.

Цель – развитие такого важнейшего механизма чтения, как антиципация, то есть умение предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача взрослого – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.

1. Дети от взрослого узнают имя автора, название книги, листают, рассматривают книгу, задают вопросы взрослому; рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании.
2. Педагог предлагает прочитать текст, проверить возникшие предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации.

Главная задача взрослого – обеспечить восприятие текста.

1. Дошкольники слушают чтение взрослого в режиме диалога с автором, комментированного чтения.

Словарная работа (объяснение и уточнение значений слов) ведётся в основном по ходу чтения. В этом случае она становится мотивированной и интересной: ведь именно по ходу чтения становится понятно, какие слова нуждаются в толковании, а само слово толкуется в контексте, а не вне его.

2. Беседа по содержанию текста в целом, выборочное чтение. Обсуждение читательских интерпретаций.

III. Работа с текстом после чтения.

Цель – корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

Главная задача взрослого – обеспечить углубление восприятия текста, корректировку первичного восприятия.

1. Педагог ставит вопрос к тексту в целом. Далее следуют ответы детей на этот вопрос и беседа.
2. Рассказ взрослого о писателе и беседа с детьми о его личности (для старших дошкольников).
3. Повторное обращение к заглавию произведения и иллюстрациям.
4. Выполнение заданий, усиливающих эмоциональное и смысловое восприятие текста.

Планируемые результаты дошкольного образования представлены в виде **целевых ориентиров**.

К концу шестого года жизни у ребёнка:

- чистое звукопроизношение;
- достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
- речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами.

Ребёнок

- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев – четырёхсложные) слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;
- вступает в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);
- составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
- умеет придать исходному рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительным и заключительным предложениями;
- излагает свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.);
- пересказывает сказки по серии картинок;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
- знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

К концу седьмого (восьмого) года жизни у ребёнка:

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
- речь обогащена выразительными средствами.

Ребёнок

- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев – пятисложные) слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;
- знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
- умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие;
- свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой, слоговой анализ слов.

Аннотация к рабочей программе «Учимся думать, рассуждать» для воспитанников разновозрастной группы 5-7 лет

Цель курса – создать условия для формирования мотивации учения, начальных математических навыков, развития речи, образного и вариативного мышления, моторики и графических навыков с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Первая цель образовательной программы «Учимся думать, рассуждать» для дошкольников – научить детей объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмысливать и обобщать свой познавательный опыт, **привлекая к этой работе всех**, кто может и хочет в этом помочь. Здесь очень важна правильно организованная коммуникация, взаимодействие детей друг с другом, взрослыми, а также работа с доступными дошкольникам источниками информации.

Вторая цель – способствовать личностному развитию дошкольников, т.е. оказывать им помощь в формировании интеллектуальных возможностей, способствовать развитию наглядно-образного, а затем и элементарного абстрактного и логического мышления.

Третья цель программы – способствовать освоению ребёнком родного языка, помогать детям овладеть им на сообразном данному возрасту уровне.

Сроки реализации программы

Согласно учебному плану школы на образовательный компонент «**Познавательное развитие**» отводится 5 часов в неделю, что составляет 156 часов.

В условиях малокомплектной группы занятия для детей 5-7 лет ведутся совместно.

Планируемые результаты дошкольного образования представлены в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры освоения дошкольниками курса «Учимся думать, рассуждать»

Уровень А (планируемый минимум образования).

- 1 Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2 Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать связь между частью и целым.
- 3 Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4 Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5 Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6 Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 7 Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8 Умение определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий*.
- 9 Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 10 Умение измерять длину предметов непосредственно с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11 Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 12 Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13 Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 14 Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б (желаемый уровень).

- 1 Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками,

- найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2 Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки ">, <, =".
 - 3 Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
 - 4 Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков "+, —, =".
 - 5 Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
 - 6 Умение непосредственно сравнивать предметы *по длине, массе, объёму (вместимости), площади*.
 - 7 Умение практически измерять *длину* и *объём* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
 - 8 Умение наряду с квадратом, кругом, треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
 - 9 Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Аннотация к рабочей программе «Учимся фантазировать» для воспитанников разновозрастной группы 5-7 лет

Занятия **по лепке, аппликации, конструированию** учат ребёнка организовывать свою деятельность; знакомят детей с различными изобразительными материалами, особенностями их обработки, необходимыми инструментами и их применением; способствуют развитию мелкой моторики рук.

Курсы «Лепка», «Аппликация, Конструирование» ведутся на основе парциальных программ художественно-эстетического развития дошкольников «Цветные ладошки» и «Умелые ручки» И.А. Лыковой, «Рисование» - «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревиной

Цели курса – формировать у дошкольников интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворять потребность детей в самовыражении через развитие их продуктивной деятельности (лепка, аппликация, художественный труд, конструирование).

Задачи курса:

- формировать навыки восприятия произведений различных видов искусства;
- стимулировать творческую активность, свободу, эмоциональную раскованность;
- развивать воображение и ассоциативное мышление.

Подходы к преподаванию изобразительности дошкольникам:

- тематический подход, сезонность тематики;
- принцип "от простого к сложному";
- включены дополнительные нетрадиционные техники;
- игровая технология;
- личностно-ориентированный подход;
- знакомство детей с различными, в том числе универсальными приёмами и способами изображения.

Сроки реализации программы

Согласно учебному плану школы на образовательный компонент художественно-эстетическое развитие отводится 2 часа в неделю (0,5 часа на лепку и 0,5 часа на аппликацию и конструирование, 0,5 на музыкальное развитие, 0,5 на рисование), что составляет 66 часов.

В условиях малокомплектной группы занятия для детей 5-7 лет ведутся совместно.

Планируемые результаты

Планируемые результаты дошкольного образования представлены в виде **целевых ориентиров**.

Дети 5-7 лет:

знакомятся с:

- со способами создания форм (цилиндрической, шарообразной, конусной);
- правилами работы с формами, шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;
- способами крепления деталей: конструктивный, структурный, комбинированный, модульная лепка, лепка по форме;
- декорированием образа;
- инструментами стекой, линейкой и правилами их использования;
- понятием «симметрия»;

учатся:

- работать по памяти, представлению, с натуры;
- передавать впечатления, полученные в наблюдении;
- правильно организовывать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы, соблюдая правила труда и личной гигиены;

могут:

- рационально использовать материалы для работы;
- выбирать и обосновывать приёмы работы, использовать различные инструменты;
- строить свою работу в соответствии с правилами композиции и перспективы;
- изображать предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объём, перспективу;
- правильно изображать элементы изделий народных промыслов;
- правильно организовывать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- привлекать знания и опыт, полученные на других занятиях.
- Произойдёт формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно ограниченное существование человека в окружающем нас мире.
-

**Аннотация к рабочей программе «Познаём себя, людей, мир»
для воспитанников разновозрастной группы 5-7 лет**

Цель данной образовательной программы – обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников.

Сроки реализации программы

Согласно учебному плану школы на образовательный компонент «Социально-коммуникативное развитие» отводится 2 часа в неделю, что составляет 66 часов.

В условиях малокомплектной группы занятия для детей 5-7 лет ведутся совместно.

Планируемые результаты в программе представлены в виде *целевых ориентиров*.

К концу шестого года дети могут узнать:

- название родного города, села;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

Дети смогут иметь представления:

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и на природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи; об элементарных правилах поведения;
- об основных частях тела человека и их назначении; личной гигиене;
- об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- об основных особенностях сезонной жизни природы и людей;
- о домашних животных; о жизни диких животных в природе.

Дети могут научиться:

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья и кустарники;
- называть грибы и ягоды; узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- решать задачи в рабочей группе; правильно себя вести на занятии.

К концу седьмого (восьмого) года дети могут узнать:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- о правилах личной безопасности; о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города; виды культурных объектов;
- символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
- основные государственные праздники;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе; названия месяцев года;
- изменения в природе в зависимости от климата;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;
- зимующих и перелётных птиц; основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых.

Дети могут иметь представления:

- о правилах поведения в общественных местах;
- о строении своего тела;
- о России как едином государстве;
- о погоде в разных частях России в разное время года;
- о растительном и животном мире России, других частях мира;
- об образе жизни людей в других регионах России;
- о народных промыслах;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о сезонных явлениях; о взаимосвязи между природой и деятельностью человека.

Дети могут научиться:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарём погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Аннотация к рабочей программе «Физкультура» для воспитанников разновозрастной группы 5-7 лет

Занятия по **физическому развитию** включают в себя тренинги, игры, упражнения, которые направлены на развитие творческих и физических способностей детей.

Цель курса: создать условия для формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития.

Задачи обучения:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Сроки реализации программы

Согласно учебному плану школы на образовательный компонент «Физическое развитие» отводится 2 часа в неделю, что составляет 66 часов года.

В условиях малокомплектной группы занятия для детей 5-7 лет ведутся совместно.

Планируемые результаты дошкольного образования представлены в виде *целевых ориентиров*.

Ребёнок 5-6 лет.

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке.
- Может прыгать с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по двое; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр.
- У ребёнка развит интерес и желание играть в различные игры.

Ребёнок 6-7 лет.

- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.
- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может бросать предметы из разных исходных положений в вертикальную и горизонтальную, движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в колонны, в два круга на ходу, в две шеренги, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений.
- Следит за правильной осанкой.
- Активно, с интересом и желанием участвует в играх с элементами спорта, забавах.

