

Алгоритм составления индивидуальных программы

Профилактические программы данного уровня основываются на углубленной психологической диагностике обучающегося (можно использовать диагностические методики, указанные в таблице №2).

Участники профилактической работы:

1. Обучающиеся образовательной организации, нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.
2. Педагог-психолог.
3. Родители обучающегося.

Чтобы разработать эффективную программу индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, необходимо следующее:

- Провести углубленную психолого-педагогическую диагностику.
- Составить пояснительную записку (по результатам СПТ и углубленной психолого-педагогической диагностики).
- Сформулировать цель.

Цель должна быть сформулирована максимально конкретно, с учетом особенностей несовершеннолетнего, выявленных в ходе СПТ и дополнительной диагностики.

Задачи, в свою очередь, раскрывают поставленную цель и являются этапами или направлениями реализации цели. Формулировка задач также должна быть конкретной и точной. В этом случае становится возможным выбор наиболее подходящих мероприятий и ресурсов.

Примеры структурных компонентов профилактических программ представлены в таблице №3.

Таблица 3

Примеры структурных компонентов профилактических программ

Тип программы	Программа профилактики зависимого поведения	Программа профилактики аутодеструктивного/суицидального поведения	Программа профилактики девиантного поведения	Программа профилактики ТЖС
Диагностика	Карта наблюдения Д. Стотта Тест самооценки Опросник «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)»	Карта наблюдения Д. Стотта Тест самооценки Тест «Самоуправление психическим состоянием»	Мотивация учебной деятельности школьников (А.К. Маркова) Тест самооценки Карта наблюдения Д. Стотта.	Социально-педагогические опросники Карты наблюдения
Цель	Снижение факторов риска формирования	Развитие стрессоустойчивости	Развитие навыков социально	Развитие навыков жизнестойкости

	зависимого поведения, связанных с высокой потребностью в одобрении и подверженностью влиянию группы		приемлемого поведения	
Задачи	1) формирование культуры достижений; 2) развитие коммуникативных навыков; 3) развитие устойчивости к внешним влияниям; 4) формирование чувства собственной ценности.	1) психологическое информирование о признаках фрустрации и стресса; 2) развитие психоэмоциональной регуляции; 3) обучение конструктивным навыкам совладания со стрессом; 4) формирование положительного образа будущего	1) развитие коммуникативных навыков; 2) формирование стратегий поведения в ситуации конфликта; 3) формирование круга социально приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность	1) расширение круга контактов и интересов через вовлечение во внеурочную деятельность (вовлеченность) 2) развитие саморегуляции, локуса контроля (контроль); 3) развитие навыков целеполагания, прогнозирования (принятие риска)

Определить условия и сроки реализации программы

Сроки реализации устанавливаются в зависимости от сложности ситуации и объема необходимой работы.

Варианты программ:

1. Постоянно действующая программа (в течение учебного года)
2. Систематически действующая программа (несколько месяцев, несколько раз в год)
3. Периодически действующая программа (в связи с появившейся необходимостью)

Наиболее распространенные сроки реализации индивидуальных программ: 1 месяц, 6 месяцев, 12 месяцев.

Определить содержание и формы работы со всеми участниками профилактической деятельности по программе.

Родители несовершеннолетнего привлекаются в большинстве случаев с целью коррекции детско-родительских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с несовершеннолетним, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях и т.п.

Педагоги образовательной организации - привлекаются в ситуациях, когда учебные трудности ребенка являются составляющей проблемы. В рамках программы с ними проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с несовершеннолетним, выработка общих подходов в воспитании обучающегося, разрешение конфликтных ситуаций между ребенком и педагогом.

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы представлены в таблице №4.

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы

Содержание работы с несовершеннолетним	Содержание работы с родителями	Содержание работы с педагогами
<i>Индивидуальные психологические консультации:</i> - по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего;	<i>Индивидуальные психологические консультации:</i> - по результатам углубленной диагностики для родителей с целью	<i>Индивидуальные психологические консультации:</i> - по результатам углубленной диагностики с целью учета
- по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития;	информирования об индивидуальных особенностях ребенка; - по решению конфликтных ситуаций с ребенком; - по повышению психологопедагогической компетентности родителей.	индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы; - по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями; - по выбору вспомогательных средств психокоррекционного воздействия;
<i>Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним:</i> - по развитию самостоятельности и инициативы; - по повышению locus контроля; - по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; - по развитию ценностных ориентаций; - по формированию мотива достижения успеха, повышению уверенности, коррекции самооценки.	<i>Информирование о проводимой работе:</i> - с целью согласования действий; - с целью сообщения о шагах и этапах работы; - с целью предупреждения негативных проявлений	<i>Информирование о проводимой работе:</i> - с целью использования результатов при организации образовательного процесса
<i>Включение несовершеннолетнего в тренинговую работу:</i> - по развитию ресурсных возможностей; - развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения;	Информирование, практическое овладение навыками	Информирование Привлечение (по необходимости)

- по сплочению коллектива.		
<p><i>Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия:</i> - вовлечение в волонтерское движение;</p> <p>- профориентация через участие в профильных мероприятиях (научные секции, кружки, олимпиады и т.п.);</p> <p>- дополнительное образование как средство включения несовершеннолетнего в референтную группу, как средство развития сферы социально одобряемых интересов и т.п.</p>	<p><i>Информирование Привлечение</i></p>	<p><i>Информирование Привлечение (по необходимости)</i></p>

□ **Формулировка планируемых результатов**

Важно спланировать и оформить раздел программы «Планируемые результаты». Оформление этой части программы дает возможность еще раз уточнить и скорректировать цели, задачи, ожидания психолога. Для того, чтобы данный раздел стал информативным, следует максимально конкретно и точно описать планируемые результаты.

Варианты формулировки планируемых результатов реализации программы:

освоены навыки конструктивного решения конфликтов;

сформированы навыки саморегуляции;

уменьшено количество случаев проявлений импульсивного поведения и т.п.

Таким образом, программа индивидуальной профилактической работы может включать следующие компоненты:

пояснительная записка, включающая краткое обоснование разработки программы, указание на тип, данные углубленной диагностики, определение условий и длительности реализации программы, постановку цели и задач деятельности педагога-психолога по реализации программы;

содержание деятельности педагога психолога - компонент, включающий основные виды деятельности специалиста, мероприятия с указанием сроков реализации;

планируемые результаты – компонент программы, в котором формулируются результаты реализации программы в виде 3-4 позиций, которые возможно проверить средствами психолого-педагогической диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование, метод экспертных оценок и т.п.);

краткий отчет педагога-психолога по эффективности работы на основании результатов психолого-педагогической диагностики и наблюдения, рекомендации специалистам и родителям, определение стратегии дальнейшей работы / заключение о прекращении психокоррекционной работы, предложения о снятии / постановке на различные виды учета и т.п.

**Индивидуальная программа (образец) сопровождения несовершеннолетнего,
нуждающегося в психолого-педагогической помощи**

Пояснительная записка

Ф.И.О. несовершеннолетнего	Иванов Иван Иванович
Дата рождения	00.00.0000 г
Ф.И.О. родителей	Мать – Иванова Мария Степановна, т. 8-XXX-XXX-XX-XX Отец – Иванов Иван Дмитриевич, т. 8-XXX-XXXXX-XX
Класс	00
Основания разработки ИПС	<u>Результаты тестирования</u> <u>Результаты дополнительной диагностики</u> Обращение родителей Постановка на профилактический учет
Проблемы несовершеннолетнего и семьи	Пропуск уроков, употребление спиртных напитков, курение. Конфликты, трудности взаимодействия внутри семьи
Результаты психологопедагогического обследования особенностей	В ходе психологической диагностики несовершеннолетнего были использованы следующие методы: мотивация учебной деятельности школьников (А.К. Маркова), тест самооценки, тест жизнестойкости С. Мадди. Дата проведения психологической диагностики – 00.00.2021. Выявлены следующие показатели: высокие показатели факторов риска и низкие показатели факторов защиты. Из трех показателей жизнестойкости выше средних значений показатели «принятие риска» и «контроль». Низкий уровень контроля и управления своим поведением, высокие показатели подверженности влиянию группы, некритичное отношение к наркопотребляющим, означающие, что несовершеннолетний уклоняется от ответственности за свои поступки, родители низко оценивают способности ребенка, испытывают к нему негативные чувства. Со слов классного руководителя, родителей и в ходе наблюдения было отмечено, что Иван часто пропускает уроки, на замечания реагирует агрессивно. Часто ссорится с родителями.
Общая цель работы:	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения
Задачи работы:	Обучение навыкам конструктивного общения со взрослыми и сверстниками. Развитие устойчивости к внешним влияниям. Развитие саморегуляции, контроля. Формирование круга социально-приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность. Информирование о возможностях психологической помощи несовершеннолетнему в сложных ситуациях

Ресурсы несовершеннолетнего	Готовность родителей участвовать в помощи Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами Наличие круга близких друзей Наличие значимого взрослого в близком окружении (родной дядя) Наличие серьезных увлечений и планов
Критерии результативности работы (по показателям психологической диагностики)	Повышение показателей жизнестойкости по шкалам «принятие риска» и «контроль» Расширение круга интересов. Вовлечение в продуктивную деятельность В поведении – уменьшение эпизодов агрессивного поведения, конфликтов с родителями.
Сроки работы:	С 20.12.2024 по 20.06.2025. (6 месяцев)
Куратор ИПС	Петрова М.И. классный руководитель 00 класса МАОУ Альмяковская ООШ