

РАССМОТРЕНО  
на Совете школы  
Протокол № 8  
«27» мая 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 6  
от «28» июня 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
Приказ № 57-О  
от «28» июня 2024г.

**Адаптированная образовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья  
(задержкой психического развития)  
на 2024 – 2025 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> адаптированной основной образовательной программы основного общего образования .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы основного общего образования .	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов .....	9
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития .....	11
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности .....	11
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования у обучающихся с задержкой психического развития .....	11
2.3. Рабочая программа воспитания .....	12
2.4. Программа коррекционной работы .....	30
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития .....	32
3.1. Учебный план программы основного общего образования .....	32
3.2. План внеурочной деятельности основного общего образования.....	34
3.3. Календарный учебный график .....	35
3.4. Календарный план воспитательной работы .....	37
3.5. Характеристика условий реализации программы.....	46

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. №– 64101) (далее – ФГОС ООО) «обеспечивает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья».

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования. Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации в соответствии ФАООП ООО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;  
цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР; принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с ЗПР; планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов: рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы, включая программы коррекционных курсов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы,

Решение о получении образования обучающимся с ЗПР на уровне основного общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медикопедагогического обследования. АООП ООО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АОП НОО) разработана на основе ФАООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ №1025 от 24.11.2022 г.

АОП ООО (вариант 7) для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Содержание и планируемые результаты АОП ООО соответствуют содержанию и планируемым результатам АОП ООО. При реализации обязательной части АОП ООО используются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

#### **АОП включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АОП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

**Содержательный раздел** включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; программу коррекционной работы; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

**Организационный раздел** АОП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Целями реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР являются:**

□ организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; □ создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

□ организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей предусматривает решение **следующих основных задач:**

□ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

□ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

□ обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

□ достижение планируемых результатов освоения АОП ООО обучающимися с ЗПР; □ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

□ установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

□ выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

□ организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

□ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

□ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

□ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

□ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

□ принцип учета ФГОС ООО: АОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

□ принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АОП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

□ принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

□ принцип индивидуализации обучения: АОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

□ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

□ принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

□ принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

□ принцип интеграции обучения и воспитания: АОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

□ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально перцептивных и коммуникативных способностей.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планиваемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил;

- правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом

изменяющейся ситуации; оценением правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

- планированием и регуляцией собственной деятельности;
- умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

- распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использованием информационно-коммуникационных технологий;

- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях;

- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).



### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

При организации оценочных процедур для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия включают:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом школы и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АОП ООО для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:  стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает:
- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: □ оценку предметных и метапредметных результатов;

□ использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

□ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

□ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

□ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АОП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

□ коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

□ регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга. Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Соответствует ФАОП ОО

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

**2.1. Рабочие программы учебных предметов** для обучающихся ЗПР вариант 7 соответствуют федеральным рабочим программам ФАОП ОО

### **2.2. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования**

#### **1. Целевой раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ОВЗ обеспечивает:

□ развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

□ формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

□ повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

□ формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

□ овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

□ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

□ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

□ формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

□ развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

□ овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

□ приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

□ включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **Организационный раздел**

Организационный раздел Программы формирования УУД у обучающихся с ОВЗ обеспечен условиями в соответствии с ООП ООО и школьным ППк, обеспечивающим взаимодействие участников образовательного процесса.

### **3.3. Рабочая программа воспитания соответствует ООП ООО**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Альмяковской основной общеобразовательной школы Первомайского района (далее – МАОУ Альмяковская ООШ) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до

2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358); Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи** воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее

и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.В** воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:**

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и



находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

#### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:** знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению,

к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Содержательный раздел.**

**Уклад образовательной организации.**

МАОУ Альмяковская ООШ находится в с.Альмяково, удалённом от райцентра на 80 км. В посёлке нет предприятий, есть 2 магазина. В здании школы расположена библиотека, а также приезжают изредка из соседнего посёлка ФАП, клуб, администрация. В школу осуществляется подвоз из с.Апсагачево (в 5 км.). Педагогический коллектив на 50% состоит из подвозных педагогов, ученический на 20%, дошкольники на 25%. Семьи обучающихся в основном полные. Родители не работают. 40% семей многодетные, 100%

малообеспеченные. 67% детей с ОВЗ. Школа имеет многолетние традиции. Они пополняются. С 2022 года еженедельно проводятся линейки вноса и выноса государственного флага и исполнения гимна.

#### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

#### **Модуль 1 «Урочная деятельность» (инвариативный)**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются

в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,

навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Наставничество в рамках данного модуля осуществляется** через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик»:

-обучающийся может выступать в качестве наставника, оказывая по поручению педагога помощь отстающим по учебным предметам в форме «ученик-ученик»;

-активный обучающийся может быть вовлечен в организацию урока, в частности, участвовать в подборе учебного материала, проведении и подведении итогов урока в форме «педагог-ученик»

## **Модуль 2 «Внеурочная деятельность» (инвариативный)**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Робототехника», «Шашки», «Функциональная грамотность», «Краеведение»

**Творческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Школьный театр», «Школьный хор», «Школьный музей»

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Спортивные игры», «Орлята»

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Волонтеры», «Экологи».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «ЮИД»

Направления ВУД (внеурочной деятельности):

1. по учебным предметам – физическая культура (4-9)
2. по формированию функциональной грамотности – шашки (1-9), функциональная грамотность (1-4)
3. по развитию личности – краеведение (5-9), Россия – мои горизонты (6-9), школьный театр (1-4), школьный хор (5-9), школьный музей (5-9), робототехника (1-4)
4. по развитию комплекса воспитательных мероприятий – разговоры о важном (1-9), волонтеры (5-9)

### **Модуль 3 «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу на четырёх уровнях: индивидуальная работа, работа с коллективом, работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

#### **Индивидуальная работа:**

- изучение особенностей личностного развития через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и т.п.);
- заполнение личных портфолио личностных достижений;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), службой медиации;

#### **Работа с коллективом:**

- участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных совместных дел;
- проведение классных часов как часов;
- поддержки активной позиции каждого ребенка;
- однодневные походы и экскурсии совместно с родителями;
- празднования в классе дней рождения детей;
- внутриклассные «огоньки» и вечера.

#### **Работа с учителями-предметниками:**

- регулярные консультации, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение к участию во внутриклассных делах;
- привлечение к участию в родительских собраниях класса.

#### **Работа с родителями (законными представителями):**

- регулярное информирование о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям в регулировании отношений с ребёнком, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительского комитета школы;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**В рамках данного модуля осуществляется наставничество** через такие формы как «ученик-ученик», «педагог-ученик».

Деятельность педагога-наставника и ученика-наставника направлена на помощь отстающим по учебным предметам.

### **Модуль 4 «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День Знаний» «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися.

***На уровне классов:***

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации; разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров

(событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Виды и формы деятельности:

**На групповом уровне:**



Родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;  
общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

**На индивидуальном уровне:** работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

## **Модуль 8 «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную, коллективную, творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Структура ученического самоуправления школы имеет один уровень. Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Под руководством директора создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления в течение всего учебного года.

Содержание деятельности ученического самоуправления находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение Дней здоровья, интеллектуально-спортивных конкурсов, праздников, творческих конкурсов, выставок.

## **Модуль 9 «Профилактика и безопасность»**

Школьная служба медиации занимается профилактикой девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами, формирование навыков безопасного поведения – одно из направлений деятельности в школе.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива;

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.).

#### **Модуль 10 «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства происходит через сотрудничество с Альмяковской сельской библиотекой, Улу-Юльским домом культуры, Улу-Юльской больницей в форме бесед, школьных праздников, выставок творческих работ к определённым праздникам или событиям.

#### **Модуль 11 «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие занятия: «Финансовая грамотность (5,7,8 классы), «Россия – мои горизонты» - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; декада «Профориентационная кампания» (осень, весна), «Билет в будущее» - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>) прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум»

(<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

## **Модуль 12 «Общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движения Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движения Первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения Первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **Модуль 13 «Дополнительное образование»**

№ п/п	Наименование программы дополнительного образования	Назначение	Классы
1.	«Волейбол»	Формирование здорового образа жизни	5-9
2.	«Юный журналист»	Формирование медиакультуры	1-4
3.	Школьный медиациентр «Крош»	Формирование медиакультуры	5-9
4.	Школьный спортклуб «Здоровяк»	Формирование здорового образа жизни	1-9
5.	Центр гражданского образования «Право выбора»	Формирование активной гражданской позиции	5-7
6.	Центр детских инициатив «Муравейник»	Формирование активной гражданской позиции	1-9

#### **Организационный раздел.**

##### **Кадровое обеспечение.**

В школе создано методическое объединение классных руководителей, оно помогает разобраться в нормативных документах, потоке информации. Проходит повышение квалификации кадров через мероприятия:

- сопровождение молодых педагогических работников (наставничество);
- индивидуальная работа (по запросу);
- контроль оформления документации;
- проведение и (или) участие «круглых столов», семинаров;
- участие в курсовой подготовке;

С 2022 года введена должность Советника по воспитательной работе по инициативе Министерства Просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

##### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение методических пособий, видеомероприятий.

Обновление содержания воспитательных программ.

Обновление дополнительных программ.

Обновление сайта.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

#### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

На этот учебный год в школе обучается 67% детей ОВЗ. Они получают образование на равных с остальными в условиях доброжелательности и понимания. Они участвуют в различных формах жизни детского сообщества. Формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность, крепнет опыт работы в команде, ответственность. Задачи воспитания детей с ОВЗ:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия;

- формирование доброжелательности;
- учёт индивидуальных особенностей каждого;
- привлечение семьи;
- психолого-педагогическая поддержка;
- лично-ориентированный подход.

**Система поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад. В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения в рамках мероприятия «Звёздный час»

к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.).

### **Самоанализ воспитательной работы**

Осуществляется ежегодно силами директора школы, классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования на основе анкетирования обучающихся и родительской общественности.

Основные показатели эффективности реализации программы воспитания:

1)особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой, здоровьесберегающей культуры;

2)общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;

3)степень включённости родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.

**Основные принципы самоанализа** воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа** воспитательного процесса.

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерий: динамика личностного развития школьника. Осуществляется анализ классным руководителем с обсуждением результатов на заседании МО кл. руководителей и педсовете школы. Способ получения информации – диагностика

«Уровень воспитанности». Кл. руководитель анализирует: какие проблемы решались, какие решились, какие нет и почему, какие проблемы появились.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых. Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной деятельности. Осуществляется анализ классным руководителем с обсуждением результатов на заседании МО кл. руководителей и педсовете школы. Способ получения информации – беседы, анкетирование. Обращается внимание на следующие моменты: качество основных школьных дел, внеурочной деятельности, воспитательного потенциала уроков, работы общественных объединений, профориентации, профилактики и безопасности, предметно-эстетической среды, взаимодействия школы с семьёй.

Итог самоанализа: перечень выявленных проблем и проект управленческих решений, направленных на работу над проблемами.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ, индивидуальной специфики и возможностей МАОУ Альмяковской ООШ.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР разрабатывается индивидуально или на группу учащихся, со схожими нарушениями, на период получения основного общего образования.

**Цель программы** коррекционной работы (далее ПКР): проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

### **Задачи ПКР:**

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

**Содержание ПКР** определяется на основе заключения ПМПК, решения школьного ППк, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах

его комплексного обследования. Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационнопросветительское) отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Диагностическое направление включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР; - выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
- изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется педагогом-психологом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками. На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) разрабатывается "Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося", который утверждается школьным ППк.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;

- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит: направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР; описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

ПКР включает реализацию коррекционных курсов: "Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)" и коррекционный курс "Логопедические занятия", которые соответствуют ФАОП ООО. Механизмом реализации ПКР обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

##### Пояснительная записка к учебному плану 5-9 классов на 2023-2024 учебный год

Учебный план разработан на основе приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и рекомендаций Департамент общего образования Томской области по формированию учебных планов общеобразовательных организаций в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФОП ООО на 2023-2024 уч. год.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

**Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР.**

#### Учебный план 5-9 классов по ФГОС ООО ОВЗ (ЗПР варианты 7.1, 7.2)

Предметные области	Учебные предметы	5 2 уч. 67%		7 1 уч. 100%	8 2 уч. 100 %	9 2 уч. 100%	Всего/к оплате
--------------------	------------------	-------------------	--	--------------------	------------------------	--------------------	-------------------



<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5		4	3	3	15/13**
	Литература	3		2	2	3	10/8**
Родной язык и родная литература	Родной язык*	0		0	0	0	0 *
	Родная литература*	0		0	0	0	0 *
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский)	3		3	3	3	12/9**
Математика информатика	Математика	5					5/5**
	Алгебра			3	3	3	9/6 **
	Геометрия			2	2	2	6/4 **
	Вероятность и статистика			1	1	1	3/2**
	Информатика			1	1	1	3/2 **
Общественно-научные предметы	История	2		2	2	2	8/6**
	Обществознание			1	1	1	3/2**
	География	1		2	2	2	7/5**
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7/5 **
	Химия				2	2	4/2 **
	Биология	1		1	2	2	6/5**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1/1**
Искусство	Музыка	1		1	1		3/2**
	Изобразительное искусство	1		1			2/2**
Технология	Труд (технология)	2		2	1	1	6/4**
Физическая культура	Физическая культура	2		2	2	2	8/4**
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2/1**
<b>ИТОГО:</b>		<b>27</b>		<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>120/ 88</b>
<b>ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>							
<b>ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		2		2	2	1	Всего 7/ к оплате 5
Общественно-научные предметы	Введение в новейшую историю России					0,5	0,5/0,5**

	Основы социализации личности				1		1/1**
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1			2/1**
Русский язык	Готовимся к ГИА					0,25	0,25/0,25
Математика и информатика	Готовимся к ГИА					0,25	0,25/0,25
	Финансовая грамотность	1		1	1		2/2
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>127/93</b>
<b>Итого к финансированию</b>							<b>0</b>
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ***</b>							
Профорентация	Россия – мои горизонты			1	1	1	3/1

\*Родителями (законными представителями) выбран для изучения родной русский язык, другие языки из числа языков народов Российской Федерации не выбраны.

\*\*выделено обучение в РВГ.

\*\*\*Коррекционно- развивающие занятия с обучающимися ОВЗ проводятся во внеурочное время классными руководителями.

### Количество детей ОВЗ В 5-9 класс

класс	Количество детей	Вид программы	примечание
5	2	АООП ООО для обучающихся со смешанными расстройствами учебных навыков 7.1, 7.2	Инклюзивно в классе
7	1	АООП ООО для обучающихся со смешанными расстройствами учебных навыков 7.1	Инклюзивно в классе
8	2	АООП ООО для обучающихся со смешанными расстройствами учебных навыков 7.1,7.2	Инклюзивно в классе
9	2	АООП ООО для обучающихся со смешанными расстройствами учебных навыков 7.1,7,2	Инклюзивно в классе
<b>Итого:</b>	<b>7</b>		

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о системе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Альмяковская ООШ.

### 3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, система условий соответствует ООП ООО.

№	Направления/наименования рабочих программ	Классы	Учреждение, обеспечивающее реализацию ВУД	Количество часов	Итого к финансированию
1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы несовершеннолетних обучающихся					
1.1	Краеведение (История Томской области)	5-9	МАОУ Альмяковская ООШ	1	0,25

1.2	Шашки/шахматы	5-9	МАОУ Альмяковская ООШ	1	0
1.3	Спортивные игры	4-9	МАОУ Альмяковская ООШ	1	1
2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной, финансовой грамотности, профориентации					
2.1	Профминимум	6-9	МАОУ Альмяковская ООШ	1	1
3. Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся					
3.1	Разговоры о важном	5-9	МАОУ Альмяковская ООШ	1	1
4. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе творческие объединения по интересам					
4.1	Школьный хор/Медиацентр	5-9	МАОУ Альмяковская ООШ	1	0,25
4.2	ЮИД	5-8	МАОУ Альмяковская ООШ	1	0
5. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ, разновозрастных объединений по интересам, клубов					
5.1	Музей	5-9	МАОУ Альмяковская ООШ	1	0,25
5.2	Волонтеры/ Экологи	5-9	МАОУ Альмяковская ООШ	1	0
6	<b>Классные часы</b>				
7	<b>Организация педагогической поддержки</b>				
8	<b>Организация жизни и здоровья обучающихся</b>				
Итого обеспечивает образовательное учреждение:				9	3,75
<b>ИТОГО НОО+ООО</b>				5+9=14	3,25+3,75=7

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### I. Организация образовательного процесса на учебный год

1. Начало учебного года - 2 сентября 2024 года.
2. Окончание учебного года – 26 мая 2025 года.
3. Учебные периоды и их продолжительность:

Продолжительность четвертей:  
(5-ти дневная учебная неделя)

Учебные периоды	Классы	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	1-9	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	1-9	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
3 четверть	1-9	08.01.2025	21.03.2025	10 недель
4 четверть	1-9	01.04.2025	26.05.2025	8 недель
Год		02.09.2024	26.05.2025	34 недели

Каникулы:

Период	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней

зимние	28.12.2024	07.01.2025	11 календарных дней
весенние	22.03.2025	31.03.2025	10 календарных дней
летние	27.05.2025	31.08.2025	97 календарных дней

1 класс – 33 учебные недели (дополнительные каникулы с 17.02.2025 по 23.02.2025 – 7 календарных дней)

2-4 классы – 34 учебные недели

5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классе)

#### Продолжительность полугодий

Период	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	02.09.2024	28.12.2024	16 недель
2 полугодие	08.01.2025	26.05.2025	18 недель
Год	01.09.2024	26.05.2025	34 недели

## II. Организация образовательного процесса на неделю

Пятидневная рабочая неделя в 1 – 9 классах

## III. Организация образовательного процесса на день

Школа работает в одну смену с 9<sup>00</sup> до 15<sup>10</sup>

Продолжительность урока:

В 1 классе в 1 четверти по 3 урока по 35 минут, во 2 четверти по 4 урока по 35 минут, в 3-4 четверти по 4 урока по 40 минут.

Во 2 – 9 классах все уроки по 40 минут

#### Режим учебных занятий:

№ урока	начало	окончание	перемена
1 урок	9 <sup>00</sup>	9 <sup>40</sup>	15 минут
2 урок	09 <sup>55</sup>	10 <sup>35</sup>	20 минут
3 урок	10 <sup>55</sup>	11 <sup>35</sup>	20 минут
4 урок	11 <sup>55</sup>	12 <sup>35</sup>	15 минут
5 урок	12 <sup>50</sup>	13 <sup>30</sup>	10 минут
6 урок	13 <sup>40</sup>	14 <sup>20</sup>	10 минут
7 урок	14 <sup>30</sup>	15 <sup>10</sup>	

#### Перемены:

№ перемены	начало	окончание	питание
1 перемена	09 <sup>40</sup>	09 <sup>55</sup>	Завтрак 1-4 классы (все) 5-9 классы (ОВЗ)
2 перемена	10 <sup>35</sup>	10 <sup>55</sup>	
3 перемена	11 <sup>35</sup>	11 <sup>55</sup>	Обед 5-9 классы
4 перемена	12 <sup>35</sup>	12 <sup>50</sup>	Обед 1-4 классы (все) 5-9 классы (ОВЗ)
5 перемена	13 <sup>30</sup>	13 <sup>40</sup>	
6 перемена	14 <sup>20</sup>	14 <sup>30</sup>	

## IV. Организация промежуточной и итоговой аттестации

1. Промежуточная аттестация во 2-8 классах проводится в апреле – мае.
2. Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на 2022-2023 учебный год
3. Последний звонок для выпускников 9 класса – 25 мая 2025 года.

### 3.4 Календарный план воспитательной работы

#### План воспитательной работы

**Цель:** Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

- Задачи:**
1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
  2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
  3. Развитие физически здоровой личности
  4. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
  5. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

#### Модули воспитательной деятельности

- Модуль 1 «Урочная деятельность»
- Модуль 2 «Внеурочная деятельность»
- Модуль 3 «Классное руководство»
- Модуль 4 «Основные школьные дела»
- Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»
- Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль 8 «Самоуправление»
- Модуль 9 «Профилактика и безопасность»
- Модуль 10 «Социальное партнёрство»
- Модуль 11 «Профориентация»
- Модуль 12 «Общественные объединения»
- Модуль 13 «Дополнительное образование»

#### Направления воспитательной деятельности

- Общеинтеллектуальное.
- Общекультурное.
- Духовно-нравственное.
- Гражданско-патриотическое.
- Трудовое.
- Физкультурно-оздоровительное.

#### План воспитательной работы школы

Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Урок Цифры	1-9	Сентябрь - май	Комарова Я.В.
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-9	сентябрь, октябрь, апрель	Клепиков В.П.

Урок окружающего мира «Государственные символы России»	1-4	ноябрь	Захарова Л.В.
Урок обществознания «Права человека»	5-9	ноябрь	Демакова Т.А.
Урок информатики «Безопасный интернет»	1-9	ноябрь	Классные руководители
Урок обществознания «Конституция РФ»	5-9	декабрь	Демакова Т.А.
Урок истории «Блокада Ленинграда»	1-9	январь	Демакова Т.А.
День Космонавтики	1-9	апрель	Классные руководители
Международный день русского языка	1-9	февраль	Хлебенкова М.П.
Урок русского языка День славянской письменности	1-9	май	Хлебенкова М.П.
<b>2.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>2.1.Спортивно- оздоровительное направление</b>			
Спортивные игры	1-4	сентябрь-май	Клепиков В.П.
<b>2.2.Общеинтеллектуальное направление</b>			
Робототехника	4-7	сентябрь-май	Голстых И.В. (МАОУ Улу-Юльская СОШ)
Функциональная грамотность	1-4	сентябрь-май	Захарова Л.В.
Шашки	1-9	сентябрь-декабрь	Классные руководители
Краеведение	5-9	сентябрь-май	Клепиков В.П.
<b>2.3.Социальное направление</b>			
Профминимум «Россия – мои горизонты»	6-9	сентябрь-май	Демакова Т.А.
ЮИД «Школьный патруль»	5-7	сентябрь-май	Захарова Л.В.
Волонтеры	1-9	январь-май	Клепиков В.П.
<b>2.4.Общекультурное направление</b>			
Школьный музей	1-9	январь-май	Клепиков В.П.
Школьный театр «Полёт фантазии»	1-9	сентябрь-декабрь	Комарова Я.В.
Школьный хор «Голос»	1-9	сентябрь-декабрь	Комарова Я.В.
Живая классика	1-6	январь-май	Хлебенкова М.П.
<b>2.5.Духовно-нравственное направление</b>			
Разговоры о важном	1-9	сентябрь-май	Комарова Я.В Клепиков В.П
Орлята	1-4	январь-май	Комарова Я.В.
<b>3.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
Всероссийский открытый урок ОБЖ (действия в условиях ЧС)	1-9	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	3 сентября	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-9	Сентябрь- май	Классные руководители
Вовлечение детей с разными потребностями в мероприятия личностного развития ребенка	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	1-9	Сентябрь- май	Классные руководители

День отца	1-9	октябрь	Классные руководители
День народного единства	1-9	ноябрь	Классные руководители
<b>4.ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
Праздник «Осенний бал»	1-9	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»	1-9	октябрь	Заместитель директора по УВР
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мы – спортивная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия по правовому воспитанию и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-9	октябрь- ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Международный день Толерантности. Урок Доброты	1-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. «День Конституции»	1-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-9	январь	Классные руководители
«Лыжня России»	1-9	Декабрь, март	Учитель физкультуры
Мероприятия гражданского и патриотического воспитания: смотр Строя и песни, веселые старты, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	1-9	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия ЗОЖ Акция «Думай до, а не после»	1-9	Февраль, март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель, физкультуры
День воссоединения Крыма с Россией	1-9	март	классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Ах, эти дамы!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-9	март	Классные руководители
Мероприятия нравственного воспитания	1-9	апрель	Заместитель директора по

«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра			УВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	1-9	апрель	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы» и др.	1-9	май	Заместитель директора по УВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-9	май	Заместитель директора по УВР
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
День русского языка	1-8	июнь	Воспитатели лагеря
День России	1-8	июнь	Воспитатели лагеря
День Государственного флага РФ	1-9	август	Классные руководители
<b>5.ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
Тимуровская разведка «Адреса заботы»	4-8	Сентябрь	Клепиков В.П.
Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке»)	5-9	ноябрь апрель май	Классные руководители
Поздравление одиноких пожилых людей с Новым годом	4-8	Декабрь	Захарова Л.В.
Акция «Снежный десант»	5-9	Декабрь - февраль	Клепиков В.П.
Проведение мастер-классов по изготовлению открыток к 23 февраля для начальных классов	4-8	Февраль	Захарова Л.В.
Акция-поздравление мужчин с Днем защитника Отечества	4-8	Февраль	Захарова Л.В.
Проведение мастер-классов по изготовлению открыток к 8 марта для начальных классов	4-8	Март	Захарова Л.В.
Акция-поздравление женщин с Международным женским днем	4-8	Март	Захарова Л.В.
Поздравление пожилых людей с праздником Победы	4-8	Май	Захарова Л.В.
<b>6.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>			
Церемония поднятия (спуска) флага РФ	1-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Исполнение гимна РФ	1-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Оформление классных уголков, кабинетов	1-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители



Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-9	В течение года	Классные руководители
<b>7.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>			
ПМПК (по необходимости)	1-9	Декабрь- апрель	Медведева Ю.С.
Работа общешкольного родительского комитета	1-9	Сентябрь- май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: Родительский урок, «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные праздники и др.	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-9	сентябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>8.САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Выборы активов классов, распределение обязанностей	1-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Проект День самоуправления	1-9	Октябрь март	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по УВР
<b>9.ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
<b>9.1Профилактика ПАВ</b>			
Социально-психологическое тестирование	7-9	Сентябрь-ноябрь	Хлебенкова М.П.
Антинаркотическая акция «Школа правовых знаний»	1-9	Ноябрь	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Думай до, а не после»	7-9	Март 2023	Классные руководители.
Совет по профилактике	1-9	В течение года	Хлебенкова М.П.
Служба примирения	1-9	В течение года	Хлебенкова М.П.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	В течение года	Хлебенкова М.П.
Коррекционно-воспитательные мероприятия с детьми «группы риска»	1-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы из цикла «Мы против наркотиков»	1-9	Сентябрь Ноябрь	Классные руководители

		Февраль Май Июнь	
9.2.Профилактика антитеррористической защищённости			
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2024)	1-9	До 03.09.2024	Классные руководители
Учебная эвакуация	1-9	Сентябрь Апрель Июнь	Захарова Л.В. Клепиков В.П., классные руководители
Экстремизм и терроризм – что нужно знать для безопасности	1-9	Декабрь	Классные руководители
Кл. час «Терроризм – угроза обществу»	1-9	Февраль	Классные руководители
Встреча со специалистами служб взаимодействия	1-9	2 четверть 4 четверть	Зам. директора по УВР
Россия против экстремизма и терроризма	1-9	Апрель - май	Зам. директора по УВР
9.3.Профилактика дорожной безопасности			
Декада безопасности	1-9	30.08.-08.09.2024	Классные руководители
Единый классный час «Соблюдаем правила дорожного движения», в т.ч. обсуждаем маршрут «Дом-школа-дом»	1-9	Сентябрь 2024	Классные руководители
Встреча с инспектором ГИБДД	1-9	В течение года	Классные руководители
Профилактическое мероприятие «Внимание, лето»	1-9	Май - июнь	Воспитатели лагеря
Классные часы: Правила поведения на улице Разработка маршрута «Мой безопасный путь домой» «Осторожно, гололед» Правила поведения на железной дороге Движение по дорогам в группах и колоннах	1-9	Сентябрь Ноябрь Февраль Май Июнь	Классные руководители
9.4.Профилактика интернет-зависимости			
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1-9		Учитель информатики
Беседа «Общение в социальных сетях»	1-9	Ноябрь, апрель	Классные руководители
Классный час «Информационная безопасность»	1-9	Январь	Классные руководители
Беседа «Правила работы в интернете»	1-9	В течение года	Учителя-предметники
9.5. Профилактика пожарной безопасности			
Классный час по пожарной безопасности (инструктаж)	1-9	Сентябрь Март Июнь	Классные руководители
Учебная эвакуация	1-9	Сентябрь Март Июнь	Классные руководители, Клепиков В.П.
Правила пожарной безопасности в быту	1-9	Ноябрь Май	Классные руководители
9.6.Профилактика суицидального поведения обучающихся			
Классный час «Ценность жизни»	1-9	Ноябрь	Классные руководители

Классный час «Опасные игры»	1-9	Классные руководители	Классные руководители
Классный час «Если чувствуешь себя одиноким»	1-9	Январь	Классные руководители
Классный час «Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает»	1-9	Март	Классные руководители
Тренинговые занятия, направленные на снижение напряженности перед экзаменами	9	Апрель	Педагог-психолог
Классный час «Как научиться не ссориться»	1-8	Май	Классные руководители
Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми		Сентябрь-май	Классные руководители
Групповая диагностика психоэмоционального состояния обучающихся «группы риска»	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Диагностика адаптации вновь прибывших учеников	1-9	Октябрь По необходим.	Педагог-психолог
Диагностика учеников перед ОГЭ	9	Март	Педагог-психолог
Диагностика особенностей мотивационной и эмоционально- волевой сферы	1-9	Апрель	Педагог-психолог
Диагностика самооценки, уровня агрессии, ценностных ориентаций, стиля семейного воспитания	Индивид	По необходим.	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися, детьми с ОВЗ, с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	Индивид	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Работа школьной Службы медиации	Индивид	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	Индивид	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Оказание помощи родителям, чьи дети столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.)	Индивид	Сентябрь-май	Педагог-психолог
<b>9.7.Профилактика правонарушений</b>			
Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Принятие мер по получению ими общего и среднего образования	Индивид	В течение года	Директор, классные руководители
Организация летнего труда и отдыха обучающихся, в т.ч. в лагере дневного пребывания «Солнышко»	Индивид	Осенние каникулы 2024 Июнь 2025	Директор, классные руководители
Организация питания школьников	Индивид	Сентябрь - май	Захарова Л.В.
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказании им помощи в обучении и воспитании детей (совместно с Комиссией по работе с семьей и молодежью при Администрации Улу-Юльского сельского поселения)	Индивид	В течение года	Директор, классные руководители

Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	Индивид	В течение года	Директор, классные руководители .
Организация работы школьной службы медиации	Индивид	В течение года	Директор
Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики Первомайского района	Индивид	В течение года	Директор, классные руководители
Вовлечение школьников в воспитательные мероприятия, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования	Индивид	В течение года	Директор, классные руководители
Проведение мероприятий по профилактике экстремизма, употребления ПАВ, пропаганды ЗОЖ, профилактике суицида	Индивид	В течение года	Директор, классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, учете в КДН и ЗП и ПДН	Индивид	В течение года	Директор, классные руководители
Диагностик детей девиантного поведения с последующими рекомендациями учителям по организации работы с ними. Индивидуальное консультирование детей и родителей	Индивид	В течение года	Директор, классные руководители
Организация и проведение профилактической работы с родителями	Индивид	В течение года	Директор, классные руководители
Посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни	Индивид	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители Совет по профилактике Комиссия по работе с семьей
<b>9.8.Профилактика преступлений против половой неприкосновенности</b>			
Размещение на сайте школы памяток для родителей и обучающихся по вопросам половой неприкосновенности	Родители (законные представители), обучающиеся	Сентябрь 2024	Директор
Размещение на стенде школы и на сайте информации о круглосуточном телефоне доверия 8-800-2000-122		Сентябрь 2024	Директор
Внесение в планы воспитательной работы мероприятий по профилактике половой неприкосновенности		Сентябрь 2024	Классные руководители
Рассмотрение вопросов об организации работы по теме на Совете по профилактике: Круглый стол «Важные вопросы полового воспитания»		Ноябрь 2024	Директор, классные руководители
Изучение вопросов о личной безопасности при общении с людьми на уроках «Окружающего мира», «ОБЗР», «Биологии», «Обществознания»		В течение года	Учителя-предметники
Проведение занятий, классных часов, бесед, обсуждение презентаций, видеороликов		В течение года	Учителя-предметники
Профилактические беседы: «Быть девушкой», «Быть юношей»			
<b>9.9. Профилактика по результатам СПТ</b>			
Индивидуальные консультации по результатам проведения СПТ	Родители (законные представители),	Ноябрь-май	Классные руководители
Реализация психолого-педагогической программы «Познаю себя»		В течение года	Педагог-психолог
Акция «Создание видеороликов «Быть независимым – круто!»		Январь	Руководитель школьного медиацентра

Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность: волонтерский отряд, школьная первичка Движения Первых, школьное самоуправление		В течение года	Руководители данных школьных организаций
Спортивные соревнования, школьный спортклуб «Здоровья», секция «Волейбол»		В течение года	Учитель физкультуры
Заседание киноклуба «Что значит быть ответственным?»		Февраль	Руководитель киноклуба
Классные родительские собрания «Как поощрять и наказывать ребёнка?»		Март	Классные руководители
<b>10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО</b>			
Подготовка и проведение мероприятий: Новый год, 23 февраля, День птиц, Неделя книги, профориентационная кампания		В течение года	Классные руководители Романенко М.А. Лебедева Т.В.
<b>11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Осенняя профориентационная кампания	5-9	Сентябрь-октябрь	Демакова Т.А.
Весенняя профориентационная кампания	5-9	Сентябрь-октябрь	Демакова Т.А.
Онлайн - уроки по финансовой грамотности	5-9	Сентябрь - май	Хлебенкова М.П.
Урок Цифры	1-9	Сентябрь- май	Комарова Я.В.
Всемирный конкурс «Большая перемена»	5-9	Сентябрь- май	Заместитель директора по УВР
Онлайн уроки «Проектория»	5-9	Сентябрь- май	Заместитель директора по УВР
Урок ОБЗР День пожарной охраны	1-9	апрель	Клепиков В.П., учитель ОБЗР
Конференция «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее»	1-9	март	Заместитель директора по УВР
Уроки онлайн по финансовой грамотности	1-9	В течение года	Хлебенкова М.П.
Неделя профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-9	октябрь	Хлебенкова М.П.
Мероприятия профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	декабрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия. (ФАП, почта, администрация, библиотека, дошкольная группа, столовая)	8,9	Ноябрь апрель	Классные руководители
<b>12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
Прием учащихся 5 класса и наставников 5-9 классов в Движение Первых	5	сентября	Председатель первички Движение первых
Посвящение в члены Движения Первых всех новичков и наставников	5	20 сентября	Председатель первички Движение первых
Участие в проектах и акциях Движения Первых	5-9	В течение года	Наставники
<b>13. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>3.1. Социально-гуманитарная направленность</b>			
Школьный медиацентр «Крош»	5-9	сентябрь-май	Хлебенкова М.П.
Юный журналист (адаптированная)	1-4	сентябрь-май	Хлебенкова М.П.

Центр гражданского образования «Право выбора»	5-9	сентябрь-май	Демакова Т.А.
3.2.Художественная направленность			
Центр детских инициатив «Муравейник»	1-9	сентябрь-май	Комарова Я.В.
3.2. Физкультурно- спортивная направленность			
Школьный спортклуб «Здоровяк»	1-9	сентябрь-май	Клепиков В.П.
Волейбол (адаптированная)	5-9	сентябрь-май	Клепиков В.П.

### 3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

#### Психолого-педагогические условия АООП ООО ЗПР

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования выделяются только уровень психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется с учетом результатов диагностики - коррекционно-развивающая работа Психолого-педагогические условия отражены в ООП ООО ЗПР.

### **Финансово-экономические условия реализации АООП ООО ЗПР**

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

### **Материально-технические условия реализации АООП ООО ЗПР**

Материально-технические условия в соответствии с требованиями ФГОС отражены в ООП ООО ЗПР. Все кабинеты классов АООП оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов.

### **Кадровые условия**

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР. Педагогические работники, реализующие предметные области АООП ООО обучающихся с ЗПР, имеют образование высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.



